



Talleres

«integración familiar»

Por: Carlos Enrique Motoche Rivera

Potenciador del rendimiento escolar

LIC. Carlos Enrique Motoche Rivera
MSC. Marlene Solís Sierra
MSC. Olga Bravo Santos
MSC. Alejandra García Suarez

compAs

Potenciador del rendimiento escolar

Autores:

LIC. Carlos Enrique Motoche Rivera

MSC. Marlene Solís Sierra

MSC. Olga Bravo Santos

MSC. Alejandra García Suarez

Potenciador del rendimiento escolar

Autores:

LIC. Carlos Enrique Motoche Rivera

MSC. Marlene Solís Sierra

MSC. Olga Bravo Santos

MSC. Alejandra García Suarez



Primera edición: agosto 2018

© Ediciones Grupo Compás 2018

ISBN: 978-9942-33-051-2

Diseño de portada y diagramación:

Lic. Carlos Enrique Motoche Rivera

Este texto ha sido sometido a un proceso de
evaluación por pares externos
con base en la normativa del editorial

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las
sanciones en las leyes, la producción o
almacenamiento total o parcial de la presente
publicación, incluyendo el diseño de la portada,
así como la transmisión de la misma por
cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico,
como químico, mecánico, óptico, de grabación
o bien de fotocopia, sin la autorización de los
titulares del copyright.

Cita.

Motoches, C, Solís, M, Bravo, O, García, A (2018) Potenciador del rendimiento
escolar, Editorial Grupo Compás, 173 pag



Talleres

«integración familiar»

Por: Carlos Enrique Motoche Rivera

Créditos



Autor

Carlos E. Motoche Rivera, Licenciado en Ciencias de la Educación con una Mención en Mercadotecnia y Publicidad, docente de profesión y entusiasmado, con la curiosidad por el dibujo, diseño e ilustración, con gran imaginación y observador de los problemas que influyen en el rendimiento escolar.

Diseño y diagramación

Carlos Motoche Rivera

Ilustrador

Carlos Motoche Rivera

Corrección de textos

Msc. Marlene Solís Sierra



Contenido

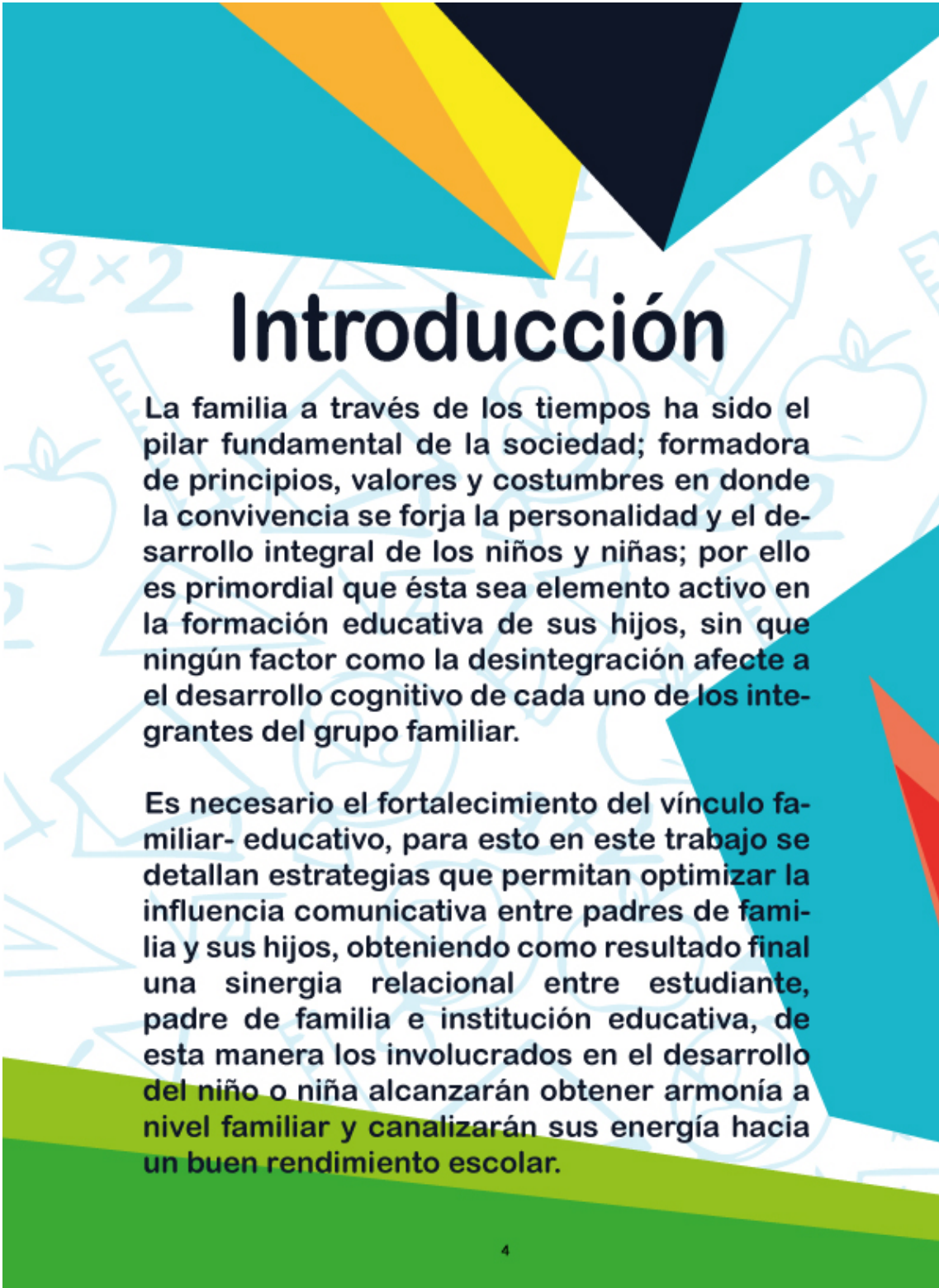


Créditos	1
Contenido	2
Introducción	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	6
Descripción	7
Funciones básicas del facilitador	8
Principios básicos para trabajar en talleres de integración familiar	9
Desarrollo de temas y contenidos	10
LA VIDA EN FAMILIA	12
TALLER 1 CONOCIENDONOS MÁS	13
Objetivo, Saludo, Recursos	14
Actividad a desarrollar, El baúl de los recuerdos	15
Reflexión	16
Despedida, Aprendizaje Autónomo	17
TALLER 2 LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA	18
Objetivo, Saludo, Recursos	19
Actividad a desarrollar, El diálogo de los gritones	20
Reflexión, Despedida	22
Aprendizaje Autónomo	23
TALLER 3 MANEJANDO EL ESTRÉS EN FAMILIA	24
Objetivo, Saludo, Recursos	25
Actividad a desarrollar, Antiestrés	26
Reflexión, Despedida	27
Aprendizaje Autónomo	28
LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN	29
TALLER 4 LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COLEGIO	30
Objetivo, Saludo, Recursos	31
Actividad a desarrollar, Lectura comprensiva	32
Reflexión, Despedida	33
Aprendizaje Autónomo	34
TALLER 5 LA FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS	35
Objetivo, Saludo, Recursos	36
Actividad a desarrollar, El naufrago	37
Reflexión, Despedida	38
Aprendizaje Autónomo	39
TALLER 6 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	40
Objetivo, Saludo, Recursos	41
Actividad a desarrollar, Venta de zapatos	42
Reflexión, Despedida	44
Aprendizaje Autónomo	45

Contenido



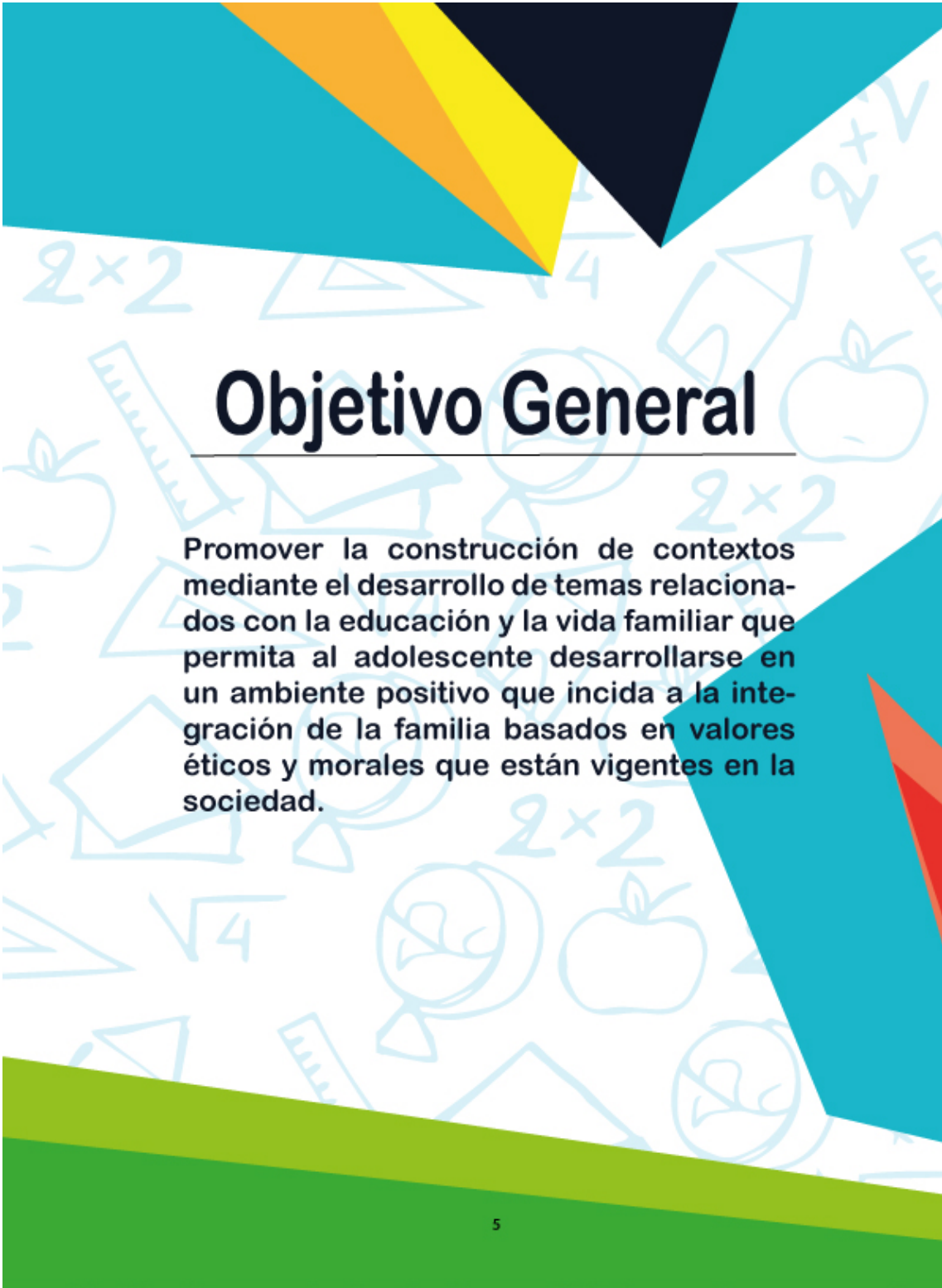
DESARROLLO DE LA FAMILIA	46
TALLER 7 DESARROLLO DEL ESTUDIANTE	47
Objetivo, Saludo, Recursos	48
Actividad a desarrollar, Venta de zapatos	49
Reflexión, Despedida	50
Aprendizaje Autónomo	51
TALLER 8 LA FAMILIA	52
Objetivo, Saludo, Recursos	53
Actividad a desarrollar, Hoja arrugada	54
Reflexión, Despedida	56
Aprendizaje Autónomo	57
TALLER 9 ETAPAS DE LA FAMILIA	58
Objetivo, Saludo, Recursos	59
Actividad a desarrollar, Línea de tiempo de vida	60
Reflexión, Despedida	61
Aprendizaje Autónomo	62
DESARROLLO PERSONAL	63
TALLER 10 LA AUTOESTIMA	64
Objetivo, Saludo, Recursos	65
Actividad a desarrollar, ¿Quién soy?	66
Reflexión, Despedida	68
Aprendizaje Autónomo	69
TALLER 11 VALORES Y FAMILIA	70
Objetivo, Saludo, Recursos	71
Actividad a desarrollar, Valores	72
Reflexión, Despedida	73
Aprendizaje Autónomo	74
TALLER 12 EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA	75
Objetivo, Saludo, Recursos	76
Actividad a desarrollar, Juego de los cubiertos	77
Reflexión	78
Despedida	79
Aprendizaje Autónomo	80
LECTURAS	
La familia y sus funciones	82
La familia y el colegio	83
Etapas de desarrollo del individuo	84
Conclusiones	86



Introducción

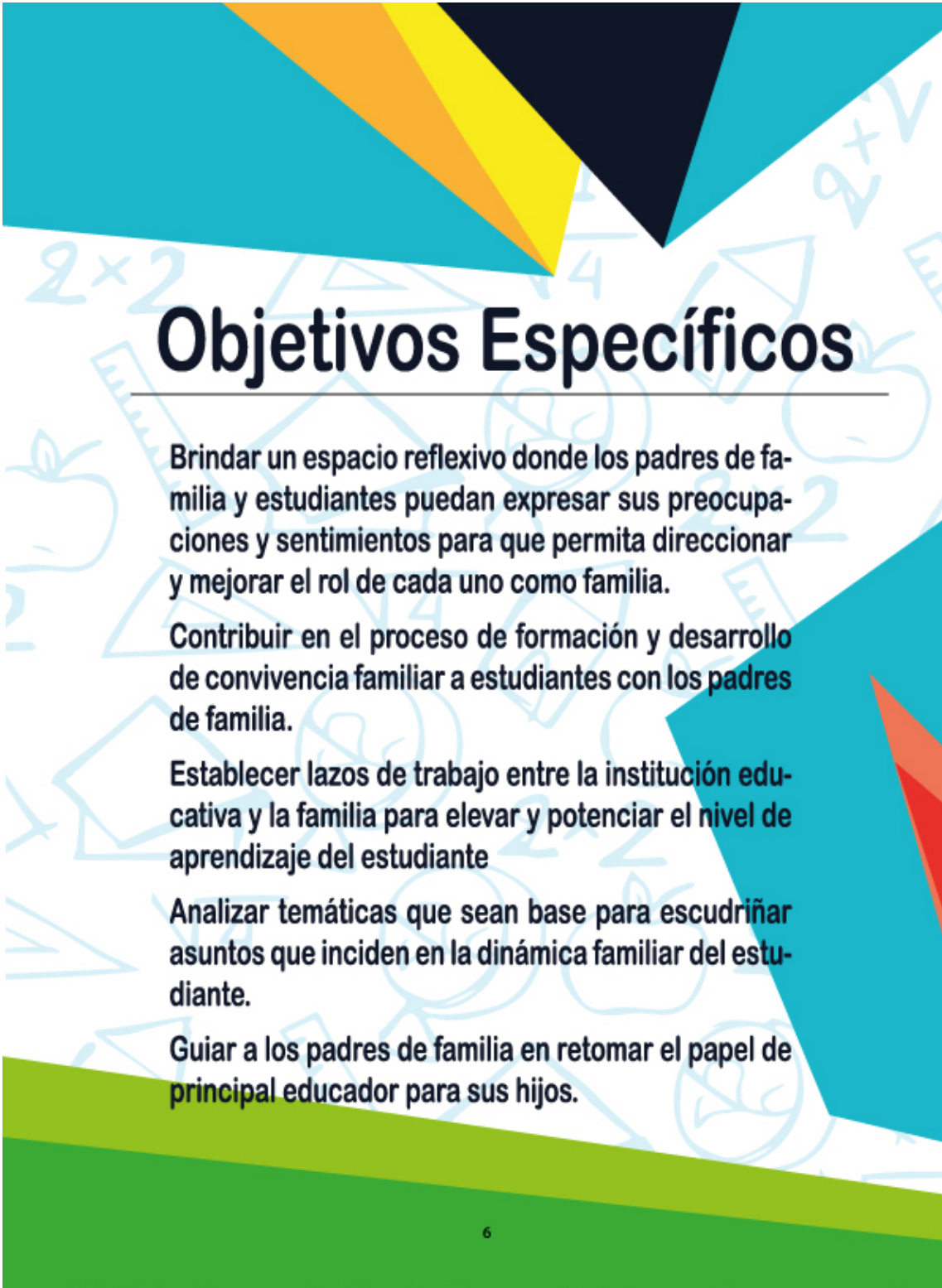
La familia a través de los tiempos ha sido el pilar fundamental de la sociedad; formadora de principios, valores y costumbres en donde la convivencia se forja la personalidad y el desarrollo integral de los niños y niñas; por ello es primordial que ésta sea elemento activo en la formación educativa de sus hijos, sin que ningún factor como la desintegración afecte a el desarrollo cognitivo de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Es necesario el fortalecimiento del vínculo familiar- educativo, para esto en este trabajo se detallan estrategias que permitan optimizar la influencia comunicativa entre padres de familia y sus hijos, obteniendo como resultado final una sinergia relacional entre estudiante, padre de familia e institución educativa, de esta manera los involucrados en el desarrollo del niño o niña alcanzarán obtener armonía a nivel familiar y canalizarán sus energía hacia un buen rendimiento escolar.

The background of the page is decorated with various geometric shapes and mathematical symbols. At the top, there are several overlapping triangles in shades of blue, yellow, and dark blue. The middle section has a light blue background with faint, repeating patterns of mathematical symbols such as 2×2 , $\sqrt{4}$, and geometric shapes like triangles, circles, and rectangles. At the bottom, there are two large, overlapping triangles in shades of green and yellow.

Objetivo General

Promover la construcción de contextos mediante el desarrollo de temas relacionados con la educación y la vida familiar que permita al adolescente desarrollarse en un ambiente positivo que incida a la integración de la familia basados en valores éticos y morales que están vigentes en la sociedad.



Objetivos Específicos

Brindar un espacio reflexivo donde los padres de familia y estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y sentimientos para que permita direccionar y mejorar el rol de cada uno como familia.

Contribuir en el proceso de formación y desarrollo de convivencia familiar a estudiantes con los padres de familia.

Establecer lazos de trabajo entre la institución educativa y la familia para elevar y potenciar el nivel de aprendizaje del estudiante

Analizar temáticas que sean base para escudriñar asuntos que inciden en la dinámica familiar del estudiante.

Guiar a los padres de familia en retomar el papel de principal educador para sus hijos.

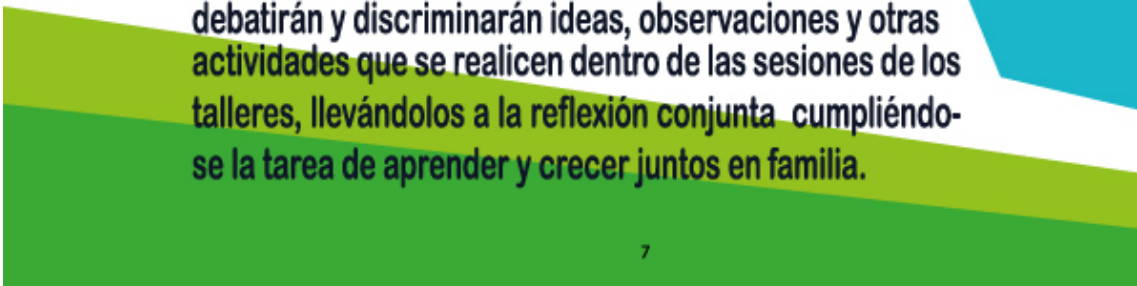


Descripción

Se plantea que los talleres de integración familiar sea dirigido a los adolescentes y progresivamente a los padres de familia, es muy importante que en el primer encuentro participen las autoridades en la cual señale la responsabilidad de participar en ellos los padres de familia y estudiantes en conjunto con los docentes.

Los talleres se dividirán en 4 eje temáticos conformados de la siguiente manera: La familia y la Educación, Vivir en familia, Desarrollo de la familia y Desarrollo personal; del cual estarán segmentados en 12 sesiones de trabajo cuya duración será de una hora aproximadamente, con la metodología participativa y dinámica: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Los talleres tendrán un carácter dinámico y vivencial, es decir los estudiantes y padres de familia compartirán, debatirán y discriminarán ideas, observaciones y otras actividades que se realicen dentro de las sesiones de los talleres, llevándolos a la reflexión conjunta cumpliéndose la tarea de aprender y crecer juntos en familia.





Funciones básicas del facilitador del taller

Organizar, promover, estimular y retroalimentar los conocimientos que se imparten en los talleres.

Observar y escuchar los acontecimientos que se den en las sesiones

Orientar y canalizar las ideas y opiniones que los participantes argumenten en los talleres a desarrollar.





Principios básicos para trabajar en talleres de integración familiar

Ser responsable (facilitador, docentes, estudiantes y padres de familia).

Respetar las opiniones e ideas de los demás participantes.

Expresar pensamiento y dudas que surjan durante los talleres.

Desarrollo de los temas y contenidos

A continuación se desarrolla los ejes temáticos y sus respectivos talleres implicados en el siguiente cuadro.

EJE	No	TIEMPO	TEMA	SEMANA	LUGAR	RECURSOS
VIDA EN FAMILIA	1	60 minutos	Conociéndonos más	1	Auditorium	Sobre o caja pequeña por participante. Lápices de colores, crayones o témpera. Tijeras, goma, formato A4
	2	60 minutos	La comunicación en la familia		Auditorium	Lápices, material de trabajo
	3	60 minutos	Manejando el estrés		Patio de la institución	Exposición sobre el estrés, melodía instrumental para relajarse. reproductor de música. Lápices, cartulinas.
FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	60 minutos	Los padres de familia y el colegio	2	Auditorium	Formato A4, marcadores, lapiceros, papelógrafo.
	5	60 minutos	La familia y el desempeño escolar de los hijos		Auditorium	Lápices, marcadores, cartulina, textos guías.
	6	60 minutos	Educación inclusiva		Patio de la institución	Hojas blancas A4, lápices, papelotes, lecturas guía.
DESARROLLO DE LA FAMILIA	7	60 minutos	Desarrollo del estudiante	3	Auditorium	Lectura: "Etapas de desarrollo del estudiante"
	8	60 minutos	La familia		Auditorium	Audio video: "La familia", hojas formato A4, cartulina, lapiceros o marcadores
	9	60 minutos	Etapas de la familia		Patio de la institución	Video sobre el ciclo de la familia, papelote, hojas A4, lapiceros y marcadores
DESARROLLO PERSONAL	10	60 minutos	El autoestima	4	Auditorium	Video de la autoestima, pancarta, QUIEN SOY?, lapiceros, marcadores, cartulina
	11	60 minutos	Valores y familia		Auditorium	Libros de textos de valores, hojas A4, cartulina y marcadores.
	12	60 minutos	Educación para la no violencia		Patio de la institución	Papelote, marcadores de colores, hojas formato A4.



“

**NO IMPORTA LO POBRE QUE SEA UNA PERSONA.
SI TIENE UNA FAMILIA ES RICO**

Anónimo

”

LA VIDA EN FAMILIA



Taller N° 1

CONOCIÉNDONOS MÁS

Planificación por Taller N° 1

Planificación por Taller N° 1				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Conociéndonos mas	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Un sobre o una caja pequeña por participante Lápices de colores, crayones o témpera Tijeras, goma, formato A4.
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: Estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Reconocer la importancia de la familia en conocerse a sí mismo, sus fortalezas y debilidades, para que puedan relacionarse mejor con sus hijos.



Saludo

Bienvenida y presentación, explicar la importancia de los talleres.

Invitar a todos a participar de la sesión del taller recordando las reglas que se necesita para trabajar.

Explicar el objetivo de esta sesión.



Recursos:

Un sobre o una caja
pequeña por
participante

Lápices de colores
crayones o témpera

hojas formato A4

Tijeras

Goma

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“El baúl de mis tesoros”

- En una hoja en blanco se coloca la mano izquierda y con la otra mano delinea el contorno de su mano, al terminar coloca la misma mano en la espalda sin verla y luego se pide que tracen las líneas de la mano que ha sido dibujada sin verla, al hacerlo se pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano? Y que hagan un comentario sobre la actividad.



Luego se pide que arreglen la cajita con los materiales que llevaron, mientras hacen esa actividad manual se pregunta a los participantes:

- ¿Qué tanto se conocen personalmente?
- ¿Cuáles son las emociones que tienen comunmente?
- ¿Tienen sueño en la vida?
- ¿Saben en qué son fuertes y en qué son débiles?
- ¿Qué los enoja?



Pedir que cada participante dibuje cada respuesta en un pedazo de papel y guarde en la cajita al cual decoró a su gusto denominándolo “El Baúl de mis tesoros”, luego intercambia su baúl a uno de los integrantes del grupo para conocer más de cada uno de ellos.

REFLEXIÓN

Comentar que muchas ocasiones decimos conocer a nuestros hijos o hijas, conocer a nuestros padres; como la palma de la mano sin embargo, con el ejercicio inicial pudimos descubrir que no es cierto conocer totalmente a alguien, ya que debido a diferentes factores el ser humano se comporta y reacciona de muchas formas en diferentes circunstancias

Contestar las siguientes preguntas:

¿Para qué nos ayuda esta actividad?

¿Cuál es la importancia de conocernos más?

¿Qué podemos hacer para conocernos más?

DESPEDIDA

Cuestionar: ¿Descubrieron algo nuevo sobre la familia y sobre uno mismo? Solicitar que estudiantes y padres de familia expresen lo que descubrieron y comentar que conocernos a nosotros mismos, es el paso fundamental para aceptarnos cual somos y que tan útil son nuestras características para fomentar la integración familiar.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La familia deberá realizar un baúl de tesoros más grande, para llenarlo con tesoro de cada uno de los integrantes que conforman la familia y decorarlo de la mejor manera posible.

Taller N° 2

LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Planificación por Taller N° 2

Planificación por Taller N° 2				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
La comunicación en la familia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Lápices Material de trabajo
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Reflexionar y valorar la importancia de aprender a comunicarse asertivamente, expresando lo que se piensa y siente, así mismo escuchando a los demás con tranquilidad.



Saludo

Realizar la retroalimentación de la sesión anterior

Preguntar cómo les fue en la tarea encomendada de la sesión anterior

Invitar a todos a participar de esta sesión y explicar el objetivo del mismo.

Recursos:

Lápiz o Lápices
de colores

hojas formato A4



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“El diálogo de los gritones”

Realizar la técnica: “El diálogo de los gritones” se organiza con todos los participantes a pensar, y decir en voz alta algún anécdota que vivieron durante la semana y que no haya sido conversado en la familia, formándose círculos de espaldas, cuando el facilitador de la instrucción todos hablan y cuentan al mismo tiempo su anécdota, lo más fuerte posible, al terminar de contar se instruye al grupo que se acomoden frente unos de otros y se les pregunta:

¿Alguien puede comentar lo que el compañero de a lado dijo?

¿Entendieron lo que los compañeros dijeron mientras uno mismo hablaba?

¿Cómo se hubieran sentido si no fueran escuchados?

¿Escuchamos a las personas de nuestras familias cuando nos hablan?

RESALTAR: que el primer paso para comunicarse mejor con todos y todas en la familia es **ESCUCHAR** y ser **ESCUCHADO**, de esta manera se puede expresar lo que se siente, se piensa y se necesita permitiendo conocer lo que los integrantes de la familia necesitan.

Se le entregará una hoja formato A4 y cada participante, realizará dos cartas dirigida a un familiar, una el cual exprese lo que le hace sentir mal sin reclamos y otra donde detalle los motivos que lo hacen sentir bien.

Luego lo entrega al remitente para que lo lea. (cartas entre padres e hijos), siguiendo los parámetros:

Querido _____

Me siento _____

Cuando tu _____

Porque _____

Y me gustaría que _____

REFLEXIÓN

¿Qué cosas nos dificulta comunicarnos con las demás personas?

¿Qué cosas nos ayudan a comunicarnos con facilidad con las demás personas?

¿En qué se comprometen para mejorar la comunicación familiar?

DESPEDIDA

Expresar lo que aprendieron hoy, comentar la importancia de la comunicación y resaltar que la comunicación toma su tiempo, se aprende en la práctica diaria mediante la comprensión de los demás.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Se pide a los participantes que en esta semana como familia conversen y mediante una mesa redonda se puedan comunicar diciendo lo que antes no han podido decir, reconocer en que han fallado y a que se comprometen los padres de familia y los hijos en el ámbito familiar y escolar.



motocicleta

Taller N° 3

MANEJANDO EL ESTRÉS EN FAMILIA

Planificación por Taller N° 3

Planificación por Taller N° 3				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Manejando el estrés en familia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Exposición sobre el estrés Melodía instrumental para relajarse Reproductor de música Lápices Cartulinas
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Reconocer el concepto de estrés, identificando las situaciones que afectan en la vida cotidiana y las estrategias recomendadas para manejar la relación dentro del entorno familiar.



Saludo

Se inicia retroalimentando la información dada en la sesión anterior.

Invita a todos los participantes de cumplir las reglas del taller y se explica el objetivo a cumplir en esta sesión



Recursos:

Exposición sobre el estrés

Melodía instrumental para relajarse

Reproductor de música

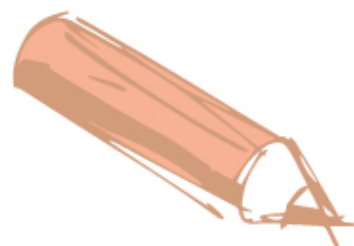
Lápices

Cartulinas

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Antiestrés”

Conformar grupos de 6 personas, entre todos los participantes especificando 3 estudiantes y 3 padres, luego pedir que comenten entre ellos sobre el concepto de estrés y registrar las ideas en un formato A4, pedir al grupo que creen una historia puede ser real o ficticio sobre el estrés en la familia, pedir a alguien de cada grupo lea el hecho de vida y rescate lo que hay que cambiar para llevar una vida sana dentro del hogar como familia.



REFLEXIÓN

Solicitar a cada grupo que en una cartulina plasmen la imagen que represente el estrés, indicando a su alrededor las causas del estrés familiar, opinar las formas de como contrarrestar el estrés en la familia.

Y mencionar 5 acciones a tomar para que los estudiantes puedan disminuir el nivel de estrés en el ámbito escolar y familiar.

DESPEDIDA

Demostrar la importancia que debe tener la familia en un entorno social amigable, mediante el contacto y comunicación afectiva de los individuos integrantes del hogar, aplicando metas a seguir cada uno de ellos para controlar y evitar el estrés.

Recaltar que la familia constituye una fuente principal de amor, apoyo y afecto evitando así cada uno de los integrantes en especial sus hijos sufra abusos emocionales causados por el estrés de los padres.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Esforzarse cada uno de los integrantes en manejar técnicas de relajación que se aprendieron en la sesión y de modificar hábitos intolerables en la convivencia familiar



LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN



Taller N° 4

LOS PADRES DE FAMILIA Y EL COLEGIO

Planificación por Taller N° 4

Planificación por Taller N° 4				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Los padres de familia y el colegio	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Formato A4 Marcadores Lapiceros Papelógrafo
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Dar a conocer a los estudiantes el papel fundamental que tiene la familia en la formación y educación de ellos, reflexionando en los padres sobre las características familiares y compromisos que desempeñan vinculada mente con el colegio



Saludo

Realizar una retroalimentación de la sesión anterior

Invitación personal y directa a todos los integrantes a participar sobre las actividades a realizarse durante las sesiones

Explicar el objetivo a alcanzar de la sesión

Recursos:

Formato A4

Marcadores

Lapiceros

Papelógrafo



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Lectura comprensiva”

Realizar la lectura comprensiva: “La familia y sus funciones”, luego de la lectura, se procede a preguntar si en las familias de los presentes se practica lo expresado en la lectura, se solicita la participación de algunos estudiantes y padres de familia para aportar con ideas y criterios sobre la situación actual de la familia en la sociedad.

Luego se procede a leer: “La familia y el colegio”, posterior a la lectura se pide que señalen en una hoja formato A4 las diferencias que hay entre las funciones de la familia y las funciones del colegio, lanzar la siguiente pregunta: ¿En cuál de las dos funciones recae la mayor responsabilidad de formar a los estudiantes en los principios, valores y forma de ser?, se procede hacer lluvia de ideas luego pedir que formen una frase de ¿Cómo sería la forma correcta de trabajar en conjunto la familia y el colegio? Y se presenta en un papelógrafo.

REFLEXIÓN

Para reflexionar lo anteriormente expuesto se realiza dos interrogantes en la cual serán analizadas por los presentes

¿Qué pueden hacer los padres de familia para mejorar la situación social que viven con los hijos?

¿Qué pueden hacer los padres de familia para sus hijos mejoren el rendimiento escolar?

DESPEDIDA

Antes de retirarse de las instalaciones, se procede a preguntar: ¿Les agradó como se trabajó? ¿Aprendieron todos? ¿Descubrieron cosas nuevas sobre la familia? Pedir que argumenten sus criterios.

Finalizar indicando que: El primer paso para mejorar la situación familiar es identificar y reconocer como está la situación actual y considerar si existen formas de realizarla.

Se procede a realizar una dinámica integradora donde permitan a todos socializar.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Pedir a los participantes que tomando como premisa las reflexiones tratadas en este encuentro, comiencen a realizar las acciones planteadas elaborando una lista de 3 cambios o acciones positivos para establecer un vínculo sinérgico entre padre de familia y estudiante.



Taller N° 5

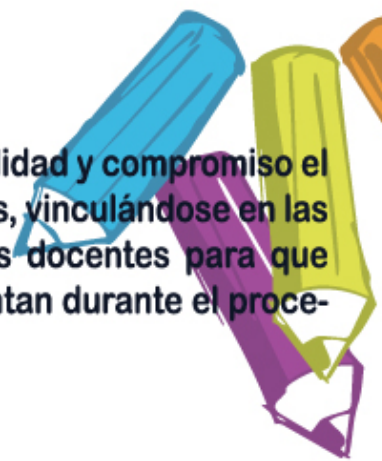
LA FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS

Planificación por Taller N° 5

Planificación por Taller N° 5				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
La familia y el desempeño escolar de sus hijos	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Lápices Marcadores Cartulina Textos guías
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Asumir los padres de familia con responsabilidad y compromiso el apoyo en el proceso de formación de los hijos, vinculándose en las tareas que llevan a casa, así como con los docentes para que puedan enfrentar los desafíos que se presentan durante el proceso formativo.



Saludo

Dar la bienvenida con una dinámica integradora y participativa, realizar una breve retroalimentación de la sesión pasada, preguntar sobre la tarea encomendada de la sesión anterior, invitar a participar a todos los estudiantes y padres de familia recordando las reglas a seguir en la sesión, explicar el objetivo de este encuentro.



Recursos:

Lápices
Marcadores
Cartulina
Textos guías

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“El Náufrago”

Conforme a la cantidad de padres de familia y estudiantes, se procede hacer una breve dinámica denominada “El Náufrago” en la cual todos están dispersos y cuando el capitán dice formarse en grupo de cierta cantidad todos corren a armar los grupos y así se realizan unas 5 repeticiones hasta quedar establecidos los grupos para intercambiar ideas y propuestas.

Pedimos en cada grupo que comenten sobre las acciones que realizaron durante los días anteriores luego de la primera sesión y las transcriban en un papelote, luego pedir a un padre de familia realice la lectura “DE QUE MANERA SE APLICAN OBJETIVOS, HORARIOS Y METODOS DE ESTUDIO EN CASA”. Posterior a la lectura comprensiva se solicita que comente sobre lo expuesto en cada grupo, extraigan las ideas principales o acciones que sean relevantes para utilizarla en familia, luego un representante de cada grupo presenta el trabajo realizado y expone las estrategias que pueden ser factibles en casa.

REFLEXIÓN

Solicitar a los grupos que respondan las siguientes interrogantes:

¿Qué harán para hacer que los hijos mejoren su rendimiento escolar?

¿Qué opina sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares de sus hijos?

¿Qué acciones tomarían hijos y padres de familia para fomentar el apoyo escolar?

DESPEDIDA

Despedirnos, no sin antes cuestionarse lo siguiente:

¿Les gustó lo nuevo que aprendimos hoy?

¿Qué conocimos hoy?

Hacer énfasis sobre la importancia que tiene la plática entre hijos y padres de familia sobre lo que aprende en el colegio, rescatando lo divertido e interesante, así mismo indicar que deben establecer un horario y una área de estudio en casa el cual deba ser limpio, con mucha iluminación, fresco y silencioso sin distractores

tratar de que los estudiantes acudan a la ayuda de sus padres sin cohibiciones, y que los padres estén predispuesto a guiarlos y a motivarlos sin que ningún factor externo afecte o lastime la unión familiar, recordar que la forma de enseñar es una forma de divertir.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Organizarse y planificar un método de estudio el cual conlleve horario en el que padres e hijos compartan un momento de estudio juntos, de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento por parte del estudiante al no sentirse solo. Acercarse los padres de familia constantemente a la institución educativa para poder monitorear el progreso educativo de sus hijos

Taller N° 6

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Planificación por Taller N° 6

Planificación por Taller N° 6				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
La educación inclusiva	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Hojas Blancas A4 Lápices Papelotes Lecturas guías
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Identificar y reflexionar sobre los lineamientos de la educación inclusiva y factores que permiten la construcción de una cultura integradora promoviendo actitudes positivas dentro de la familia.

Saludo

Realizar la retroalimentación sobre la familia y el rendimiento escolar, invitar a todos a participar recordando las reglas de la sesión, explicar y hacer énfasis en el objetivo de la sesión.

Recursos:

Hojas Blancas A4

Lápices

Papelotes

Lecturas guías



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Venta de zapatos”

Se procede organizar grupos dispersos con una dinámica denominada la “Venta de zapatos” asignándole un color a cada uno de ellos en la cual debajo de sus sillas tendrá el distintivo.



Luego se procede asignar un nombre a cada grupo alusivo a una fruta y se procede hacer la lectura comprensiva sobre la EDUCACION INCLUSIVA, posterior a esto, se hace el análisis mediante una lluvia de ideas y responde a las siguientes interrogantes:



¿Qué entiende como educación inclusiva y capacidades diferentes?

¿Por qué cree que tiene derecho a una educación los jóvenes que tengan alguna capacidad diferente?.



¿Los padres merecen dar mayor atención a hijos con discapacidades?

¿La educación es un derecho para todas y todos sin exclusión alguna?

Estructurar de manera grupal un “mind mapping” (mapa mental) donde expongan los elementos que se necesita para fomentar la educación inclusiva y sobre todo la atención que los padres de familia deben brindar a niños con capacidades especiales.

Luego preguntar si en las familias de los presentes hay algún niño o niña con discapacidad, ¿Cuáles son las experiencias vividas en el ámbito educativo?, ¿Cuánto influye los problemas de los padres en la formación de los niños con discapacidad en el proceso educativo?, exponer un representante de grupo.

REFLEXIÓN

Analizar las siguientes preguntas y luego anotarlas en un papelote para exponerlas:

¿Qué acciones se pueden realizar para ayudar a niños jóvenes con discapacidad en los estudios?

¿De qué manera podemos participar en la educación inclusiva?

¿Qué acciones puede realizar en conjunto la familia y el colegio para mejorar las necesidades educativas de los niños y jóvenes con capacidades especiales?

DESPEDIDA

Cuestionar: ¿Les gustó lo que se trabajó hoy?

Finalizar haciendo énfasis en que la educación inclusiva es un derecho, donde todos padres de familia, comunidad educativa y estudiantes a pesar de no tener alguien con capacidad especial, somos llamados a ser parte del desarrollo de ellos, desde la comunicación y apoyo moral.



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La familia debe conocer a un joven con discapacidad en el sector donde vive, observar de qué manera sus padres apoyan en el estudio a su hijo, y que alternativas pueden utilizar para apoyar conjuntamente.

Así mismo ayudar a personas adultas con capacidades diferentes de nuestra comunidad, de esta manera despertamos el interés de servir a quienes más necesitan, reconociendo que si podemos ayudar a terceras personas con justa razón podemos ayudar a nuestra familia.

DESARROLLO DE LA FAMILIA



Taller N° 7

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

Planificación por Taller N° 7

Planificación por Taller N° 7				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Desarrollo del estudiante	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Lectura de las “Etapas de desarrollo del estudiante”
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Identificar las diferentes etapas y características en la que experimenta el estudiante durante los distintos periodos de desarrollo educativo, para fomentar junto con los padres de familia correctas acciones frente a cada etapa evolutiva.



Saludo

Realizar la retroalimentación de la sesión anterior, invitar a todos los participantes de respetar las reglas de cada sesión y que su aporte sea dinámica y participativa, explicar el objetivo de la sesión.

Recursos:

Lectura de las
"Etapas de
desarrollo
del estudiante"



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Lectura”

Pedir como en las sesiones anteriores formar grupos para interactuar con ideas que desarrollarán en el transcurso del taller.

Entregar la lectura a un integrante de cada grupo, solicitar que lo lea frente a sus grupo y una vez terminada la lectura comenten entre ellos y anoten en una hoja las principales ideas que impactaron en cada uno de ellos, luego pedir que uno del grupo realice la lectura de lo que escribieron y finalizamos identificando en cada grupo cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de sus familias para luego descubrir las necesidades e intereses que permitan conciliar a cada uno de los integrantes por una sana convivencia familiar.

REFLEXIÓN

Contestar las siguientes interrogantes:

¿Por qué debemos conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos?

¿Cómo diferenciamos las necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa?

Exponerlas frente al público con ejemplos dramatizados

DESPEDIDA

Resaltar la importancia de saber identificar las etapas en la que los individuos atraviesan durante sus vidas en el proceso educativo y familiar, permitiendo que se desarrolle en los padres de familia la correcta forma de comprender y apoyar a sus hijos ya que dentro del hogar es donde se ciñe las relaciones afectivas, trascendentales y duraderas.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Tarea para los padres de familia, observar e identificar en que etapa se encuentran sus hijos, y los conflictos que presentan para aplicar alternativas que permitan armonizar la convivencia familiar.



Taller N° 8

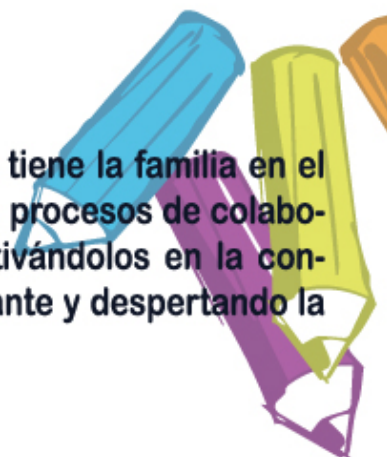
LA FAMILIA

Planificación por Taller N° 8

Planificación por Taller N° 8				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
La familia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Audio video sobre “la familia” url: https://www.youtube.com/watch?v=hK ar7gzHim0 Hojas formato A4, cartulina y lapiceros o marcadores
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera				
Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Reconocer e identificar la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los hijos mediante los procesos de colaboración y relación para trabajar juntos, motivándolos en la conciencia del rol que desempeña cada integrante y despertando la capacidad de realizarlo.



Saludo

Se procede hacer la retroalimentación de la sesión anterior, invitamos a todos los participantes respetar y cumplir las reglas de la sesión y se explica el objetivo a alcanzar en este taller.



Recursos:

Audio video
sobre “la familia”

Hojas formato A4
o cartulina

lapiceros o
marcadores

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Hoja arrugada”

Se sigue trabajando en grupos como en las sesiones anteriores, se pide a los grupos que expresen mediante lluvia de ideas las opiniones de cada uno sobre LA FAMILIA, y los problemas que siempre se presentan en cada hogar, luego se procede a ver el video sobre LA FAMILIA, y se solicita que comenten con ideas u opiniones sobre lo referente.

Técnica: “Hoja Arrugada”

Se pedirá a cada uno de los integrantes que participan en el taller tomen una hoja A4 y dibujen en ella un corazón, dentro de ese corazón deben escribir los nombres de las personas que aman y que tienen mucha importancia para ellos, a medida que van escribiendo cada nombre deben pensar lo que significan cada uno de ellas en sus vidas.

Al terminar de escribir las personas que amas, deben arrugar la hoja, y una vez que esté arrugada la dejamos frente a nosotros, volvemos a pensar en cada uno de las personas que escribimos en ese papel, y procedemos a desarrugar para dejarlo como estuvo al inicio, sin arrugas.

En este momento reflexionamos sobre el resultado que tenemos frente al papel, como lo teníamos antes de escribirlo y como está luego de haber hecho lo que se pidió.

Hacer que los participantes comenten lo que sucedió y que reconozcan que:

Hay marcas que no se pueden borrar fácilmente, que se debe pensar antes de actuar.

Por medio de este aprendizaje significativo se hace referencia que así como quedó la hoja, así quedan nuestros sentimientos con las personas que amamos solo porque quizás nos dijeron algo que nos afectó y marcó nuestras vidas

REFLEXIÓN

Preguntar a los grupos:

¿Cómo se sintieron al saber que una vez que arrugaron la hoja no volvió a ser lo mismo?

¿Cuántas veces hemos ofendido a quienes amamos sin saber el daño que pudimos ocasionar?

¿Hemos reconocido los errores cometidos y acudido a enmendar el problema mediante las disculpas?

¿Qué nos detiene para poder conciliar la convivencia en la familia?

DESPEDIDA

Indicar cuán importante es el pensar antes de decir las cosas, el realizar técnicas de relajación que permita controlar las actitudes negativas que conllevan a consecuencias dañinas en la familia, ya que una buena relación familiar genera hijos con autoestima alta, sanos, amados, favoreciendo un desarrollo integral hasta en el ámbito educativo.

REFLEXIÓN

Preguntar a los grupos:

¿Cómo se sintieron al saber que una vez que arrugaron la hoja no volvió a ser lo mismo?

¿Cuántas veces hemos ofendido a quienes amamos sin saber el daño que pudimos ocasionar?

¿Hemos reconocido los errores cometidos y acudido a enmendar el problema mediante las disculpas?

¿Qué nos detiene para poder conciliar la convivencia en la familia?

DESPEDIDA

Indicar cuán importante es el pensar antes de decir las cosas, el realizar técnicas de relajación que permita controlar las actitudes negativas que conllevan a consecuencias dañinas en la familia, ya que una buena relación familiar genera hijos con autoestima alta, sanos, amados, favoreciendo un desarrollo integral hasta en el ámbito educativo.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La familia se reunirá y cada uno se pondrá frente de otro integrante en la cual le dirá todo lo bonito que siente hacia ese individuo, todo lo que le diga debe ser positivo que incentive y motive a las otra persona a sentirse feliz, si no desean hacerlo personalmente lo pueden hacer mediante una carta expresando todo lo bueno y positivo hacia esa persona.



Taller N° 9

ETAPAS DE LA FAMILIA

Planificación por Taller N° 9				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Etapas de la familia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Video sobre “El ciclo vital de la familia” https://www.youtube.com/watch?v=R4k9acCVQh0&t=195s Papelote Hojas formato A4, lápices y marcadores
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Identificar las diferentes etapas de la familia, permitiendo visualizar y proyectar en el futuro planes que generen confianza en la convivencia familiar y en el desarrollo integral de sus hijos en la educación.



Saludo

Se realiza la retroalimentación de la sesión anterior, se explica los detalles a realizar dentro de este taller y el objetivo a alcanzar en este encuentro.



Recursos:

Video sobre el ciclo vital de la familia

Papelote

Hojas formato A4, lápices y marcadores

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Línea de tiempo de vida”

En asamblea todos ven el video sobre el ciclo vital de la familia, luego el facilitador apertura el debate entre todos los participantes, cada uno registra las ideas importantes en el debate, luego se reúnen entre grupos de 6 y llegan a un consenso en las ideas de cada uno para armar un “mind mapping” general.

Técnica: Línea de tiempo de la vida

Se invita a cada uno de los integrantes trazar una línea en el centro de la hoja y escribir mediante los años que tienen las etapas en la que ha pasado sus vidas dentro de la familia, desde su nacimiento hasta la actualidad, delimitando en la parte superior los acontecimientos positivos y en la parte inferior los negativos.

REFLEXIÓN

Sobre la línea de tiempo que realizó cada uno, deberán meditar y explicar en qué parte falló y de qué manera pueden corregir para evitar se suscite en el futuro.

DESPEDIDA

Señalar las alternativas que se pueden realizar dentro de las actividades diarias que tiene en las diferentes etapas de la familia, sin perjudicar el bienestar común de cada uno de los integrantes



APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Realizar la línea de tiempo familiar donde detallarán las actividades a realizar como hechos de vida en el futuro para que la familia se integre como un hogar basado en principios y valores.



DESARROLLO PERSONAL



Taller N° 10

LA AUTOESTIMA

Planificación por Taller N° 10

Planificación por Taller N° 10				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
La autoestima	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Video de un corto sobre la autoestima Lámina ¿Quién Soy? Lapiceros, marcadores, cartulina
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Identificar el concepto de autoestima, los factores y su repercusión en el desarrollo psicológico e integral de cada uno de los integrantes de la familia.



Saludo

Realizar la respectiva retroalimentación de la sesión anterior, invitar a todos a participar de manera positiva y anímica y explicar el objetivo a alcanzar en este taller.

Recursos:

Video de la autoestima

Lámina
¿Quién Soy?

Lapiceros
marcadores
cartulina



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

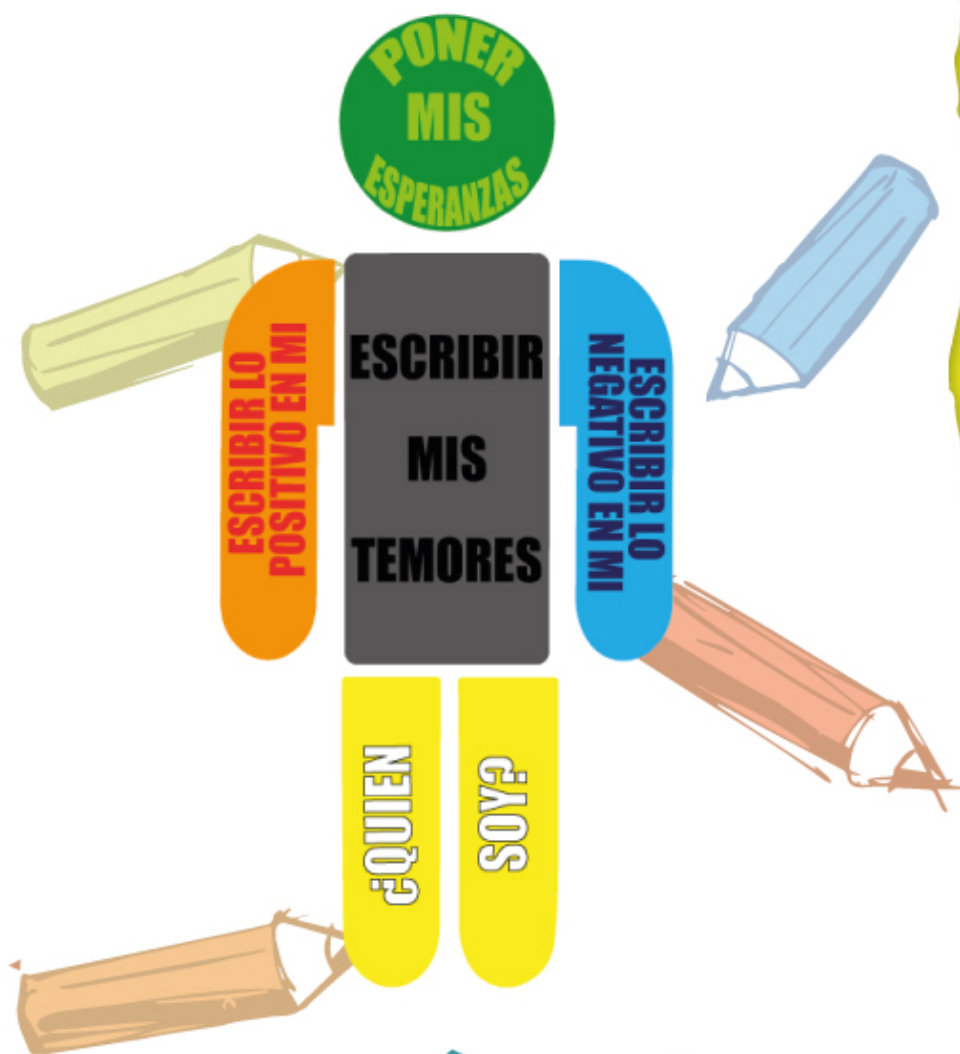
“¿Quién soy?”

Previo a la iniciación de la reproducción del video se procede a hacer una breve introducción con lluvia de ideas sobre lo que es la autoestima, desarrollándolo en una hoja por medio de un dibujo, se pide que expliquen que significa ese dibujo y como lo relacionan con la autoestima, luego se procede a ver el video y posterior a esto. Se le entrega un formato de cartulina a cada uno de los integrantes para que dibujen la silueta que el facilitador expone llamada:

¿Quién Soy? En la cual dentro de esa silueta pondrá cada uno de los integrantes las características positivas y negativas con las que se identifican, luego se forman equipos de 10 y formando un círculo con los frentes hacia afuera cada uno lee la característica positiva de la imagen que está a su lado derecho.



El objetivo de este ejercicio es reconocer lo valioso que son cada individuo y la capacidad que tienen para creer estas cualidades en sus vidas.



REFLEXIÓN

Responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué opinión tiene respecto al papel que desempeña la familia en la autoestima de los hijos?

¿Cómo te sentiste cuando describieron tus características positivas?

¿Te costó tiempo para descubrir tus características positivas?

¿Qué medidas puedes tomar para que la familia se fortalezca en la autoestima?

¿De qué otra forma podemos hacer que la autoestima influya dentro del ámbito escolar en nuestros hijos?

DESPEDIDA

Comentar que la autoestima es un estilo de vida que se construye de manera consciente o intencionada mediante la ejecución de acciones positivas que motiven y estimulen el sano comportamiento de cada uno de los individuos.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Identificar las acciones positivas que cada individuo de la familia realiza, en la cual se reconozca los logros mediante incentivos pequeños pero significantes y palabras motivadoras que direccionen a los hijos a mejorar su desarrollo integral en el aspecto educativo guiándolos a ser auto-eficientes y productivos.



Taller N° 11

VALORES Y FAMILIA

Planificación por Taller N° 11

Planificación por Taller N° 11				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Valores y familia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Libros de textos de valores Hojas formato A4 Cartulina y marcadores
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

Objetivo:

Reconocer la importancia de los valores y la necesidad de practicarlos en el hogar como pilar fundamental para mejorar los espacios de convivencia familiar.



Saludo

Iniciar realizando la retroalimentación de la sesión anterior, dar la bienvenida invitando a cada uno de los participantes a seguir las reglas dentro de cada taller y explicar el objetivo a alcanzar en este encuentro.

Recursos:

Libros de textos de valores

Hojas formato A4

Cartulina y marcadores



ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Valores”

Iniciar pidiendo a cada uno de los integrantes formen grupos de 4 personas, e invitar a todos los grupos escojan dentro de una esfera un papelito el cual tendrá en nombre de un valor, cada grupo organizará internamente una presentación, un cróstico, un poema, una breve canción, una dramatización en la cual explique el concepto de ese valor.

Cada grupo se presenta de manera secuencial.



REFLEXIÓN

Realizar las siguientes interrogantes en los grupos:

- ¿Qué valores consideran importantes para trabajar en el hogar?
- ¿Qué valores consideran pertinentes para aplicarlos en el colegio?
- ¿De qué manera podemos inculcar valores en los hijos?
- ¿Qué medidas puede realizar la familia y la unidad educativa para el desarrollo de valores en los hijos?

DESPEDIDA

Explicar que los valores son parte de la conciencia humana, que se promueven por medio del ejemplo dentro del entorno familiar y social del individuo, recalcar que es de suma importancia la inclusión de valores dentro de la formación integral de la familia como pilar fundamental para cambiar la realidad social que viven hoy en día los integrantes de cada hogar.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Todas las familias durante un día se identificarán con un valor y se pondrán un letrero pequeño donde se muestre el valor al que representan, y por ese día realizaran acciones que estén dentro del valor al cual representan.



Taller N° 12

EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Planificación por Taller N° 12				
Tema	Metodología “El avión”	Secuencia	Tiempo	Recursos
Educar para la no violencia	Despegue	Saludo Retroalimentación	10 minutos	Papelote Marcadores de colores Hojas formato A4
	Vuelo	Actividad a desarrollar Reflexión	40 minutos	
	Aterrizaje	Despedida Aprendizaje autónomo	10 minutos	
Facilitador: Carlos Enrique Motoche Rivera Participantes: estudiantes y padres de familia				

el ambiente familiar,
ta al desarrollo inte-
scolar.



el ambiente familiar,
ta al desarrollo inte-
scolar.

Saludo

Saludo



Recursos:

Papelote

Marcadores de colores

Hojas formato A4

Papelote

Marcadores de colores

Hojas formato A4

Papelote

Marcadores de colores

Hojas formato A4

ACTIVIDAD A DESARROLLAR

“Juego de los cubiertos”

Inicia la actividad con una breve dinámica, denominada el **JUEGO DE LOS CUBIERTOS**, al cual el facilitador explica las funciones que tiene cada uno de los cubiertos, en este caso el tenedor, la cuchara y el cuchillo.

La cuchara: empuja, reúne y facilita las cosas, recoge lo que está disperso sin lastimar.

El tenedor: desgarrar, pincha si se acerca lastima a alguien y genera resentimientos.

El cuchillo: corta, divide y lastima.

Se invita a los padres de familia y a los estudiantes identificarse con uno de los cubiertos y que expliquen ¿Por qué se identifican con ese instrumento?

REFLEXIÓN

Se entrega a cada participante un banco de preguntas en la cual responderán y analizarán cada una de esas interrogantes, elaborando sus propias conclusiones

¿Cuáles son las causas que frecuentemente generen peleas en el hogar?

¿Con que integrante de la familia discuto constantemente y por qué?

¿Las discusiones familiares afectan a los hijos?

¿Qué imagen cree que sus hijos tienen de usted frente a un conflicto o discusión?

¿De qué maneras puedo actuar para evitar violencia familiar?

¿Cómo se puede manejar los conflictos familiares?

DESPEDIDA

Al culminar este último taller, se pide a los padres de familia ponerse frente a sus hijos y en forma circular formen un solo equipo en la cual cada uno de ellos harán su promesa de honor, al cual expondrán su compromiso para ayudar y motivar al mejor rendimiento escolar de sus hijos, así mismo el compromiso respecto al rescate de valores dentro de la familia, evitando la violencia y factores que conlleven a la desintegración familiar.

En un papelote inmenso todos los padres y estudiantes pondrán sus compromisos con sus respectivas firmas, con este acto simbólico sellarán su formación en los talleres de integración familiar.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Las familias aplicarán todo los conocimientos y vivencias aprendidas durante los 12 talleres presentados en este proyecto, llevándolos como hábitos de vida para mejorar la convivencia familiar y ayudar a optimizar el rendimiento escolar de sus hijos por medio de la comunicación, la motivación, los valores, y la presencia de sus padres en el proceso educativo.



The background features a light blue pattern of school-related icons including apples, rulers, triangles, and the equation 2×2 . Large, colorful geometric shapes in teal, yellow, orange, and dark blue are positioned at the top, while green and yellow-green shapes are at the bottom.

Lecturas

LECTURA: LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

La unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior. La familia está formada para proteger a sus miembros, para amarlos, y proporcionarles a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales. Una familia extremadamente unida también se mueve bajo el amor incondicional y la dedicación entre ellos sin tener en cuenta las circunstancias que puedan pasar. (libertad.org, 2015)

Entre las funciones de la familia destacan la protección, el sustento y el impulso para el desarrollo de los individuos. Es la institución social primaria conformada por personas relacionadas por vínculos consanguíneos o afectivos.

En el seno de la familia el individuo se desarrolla desde sus etapas más tempranas, y adquiere las herramientas para descubrir y explotar sus talentos y capacidades.

Es la familia la instancia primera de transmisión de ideologías y herencias culturales en una sociedad. De hecho, es también la primera instancia de socialización con la que se encuentra una persona.

El modelo de familia tradicional incluye a una pareja heterosexual con uno o varios hijos. No obstante, este modelo ha ido modificándose y hoy existen distintas constituciones: monoparentales, de segundas nupcias, de convivencia múltiple, homosexuales, entre otras.

En los orígenes de la historia humana, ese modelo familiar tradicional no era posible por las propias características de la población de entonces. Existía un modelo de convivencia primitivo en el cual la poliginia (un hombre con varias mujeres) y la poliandria (una mujer con varios hombres) eran lo natural.

Con el paso de los años se fue prohibiendo la unión entre personas con vínculo consanguíneo, no solo por razones culturales sino también para prevenir la aparición y propagación de enfermedades y síndromes.

Elementos como el surgimiento de diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo y los avances tecnológicos han provocado cambios en la estructura familiar.

Esos cambios también transforman los roles de cada miembro de la familia y las funciones que cada cual debe cumplir en su seno. (Yanez, 2017)

LECTURA COMPRENSIVA: LA FAMILIA Y EL COLEGIO

Participar en las actividades escolares

La mayoría de los centros están abiertos a la participación de los padres en determinadas actividades.

Puede ser una vez al mes o al trimestre, una mañana o una tarde, podemos contribuir al desarrollo del curso acudiendo al colegio a contar cuentos, representar una obra de teatro, tocar un instrumento, hacer manualidades, títeres, algún taller, contar de qué trabajamos los padres... A los niños les encanta ver a sus padres en clase, y disfrutan mucho de estas visitas.

Un consejo para que sea más divertido y para implicar a nuestros hijos en estas actividades es que no sean meros espectadores sino que nos ayuden a desarrollarlas en su clase, que se encarguen de alguna parte del cuento, que se disfrazen, que repartan el material... Si es posible, darles protagonismo a otros niños también les hará sentirse especiales a los demás.

Conviene que nuestra actividad tenga alguna relación con el currículum escolar, con lo que están aprendiendo. Por ejemplo, si estudian el mar, o el cuerpo humano, o los cuentos, o aprenden las letras... podemos hacer que nuestra "actuación" en el cole trate esos temas. No es complicado, cualquier tema podemos adaptarlo para hacerlo entretenido para los peques.

Tal vez para muchas familias lo más complicado sea encontrar tiempo para realizar estas actividades o las entrevistas con los profesores, pero con la motivación suficiente sabremos establecer otras prioridades o encontrar los recursos necesarios para ello (ayuda de familiares, comunicación telefónica...).

Lo hagamos como lo hagamos, la comunicación con el colegio siempre será positiva para caminar juntos en la compleja y valiosa labor de que nuestros hijos crezcan y se eduquen felices. Esta comunicación beneficia a todas las partes implicadas, también los maestros se enriquecen y pueden ejercer su labor pedagógica más adecuadamente si conoce mejor a los niños y a sus familias.

En definitiva, la comunicación entre la familia y el colegio es imprescindible para que la labor formativa del colegio sea completa y efectiva, y para que la labor educativa de los padres no se detenga en casa y cruce la frontera del colegio. Los niños sabrán que nos interesa todo lo que hacen en el colegio, y lo harán con más gusto. (París, 2013)

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL INDIVIDUO

Importancia de la familia en el desarrollo integral de la persona

El comportamiento en cada individuo, resulta de una decisión propia, sobre cómo puede responder y actuar, y se ve influido por el sistema de valores, creencias y conceptos personales que vamos construyendo. Obramos según la imagen que nos formamos de nosotros mismos. Podemos afirmar que el comportamiento es el resultado de nuestras características físicas, como el color de los ojos, la forma de la nariz, o la estatura, dependen de nuestra herencia genética, al igual que algunas características que forman nuestra personalidad, como el temperamento, ritmo personal para hacer las cosas, y la inteligencia.

La familia es el ambiente que de forma significativa impulsa el desarrollo de cada individuo. La convivencia diaria permite que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten dentro del núcleo familiar. Su familia le sirve de modelo para aprender las habilidades básicas de comunicación y relación, es allí donde también toma forma su identidad; Los lazos así creados dejarán honda huella en su personalidad. Dentro del grupo familiar también se aprende a reconocer y asumir los papeles correspondientes a cada género (hombre-mujer), a partir de la identificación que hace el niño del vínculo establecido con su padre y madre. Según esto aprenderá a comportarse de acuerdo con las expectativas que se generen y refuercen con relación a su propio sexo. Sin embargo todos estos factores (hereditarios, psicológicos y sociales) interactúan y es difícil a veces precisar cuánto de la conducta corresponde a cada uno.

Los padres necesitan que su estilo de relación brinde posibilidades reales para llevar a la superación de sus integrantes, conociendo cuáles actitudes estimulan o empobrecen sus contactos afectivos.

Dentro de las actitudes que debilitan los lazos familiares encontramos:

- Expectativas y actitudes descalificadoras
- Concentrarse en los errores
- Esperar perfección
- Sobreproteger
- Ser autoritario

Sin embargo, los padres pueden identificar estos comportamientos negativos y crear nuevas formas de relación más integradoras y que promuevan el bienestar en forma natural. Deben partir de una relación afectuosa en que el respeto por el mundo individual facilite el conocerse a sí mismo para evolucionar a partir de una sana convivencia familiar. Las actitudes que facilitan el progreso familiar son:

Demostrar confianza

Para lograrlo es adecuado otorgarles responsabilidades de acuerdo con su edad; Pedir y tener en cuenta sus opiniones y comentarios, confiar en los niños, evitando repetir las instrucciones que se les han dado.

Concentrarse en sus fortalezas

Se deben reconocer sus habilidades, dar crédito a sus puntos fuertes sin condiciones, concentrarse en el esfuerzo que hacen por superarse, comentar y señalar el progreso a cada paso.

Valorar y aceptar

Se debe aceptar al hijo como es, con su inmadurez, cualidades y defectos; Separar el valor personal de sus logros o éxitos y también diferenciar a la persona de sus errores o fallas, así los padres deben aprender a apreciar la identidad de cada niño

Estimular la independencia y autonomía

Se debe dejar a los hijos en libertad para realizar por sí mismos sus actividades, invitarlos a colaborar y participar en las actividades de la familia; impulsarlos para que busquen sus metas y su realización personal.

Respetar y reconocer igual dignidad

Hay que escucharlos con interés y atención; apreciar sus ideas y sus opiniones, respetar sus gustos, valorar sus contribuciones y tratarlos con cortesía. (Héctor, 2013)

Conclusiones

Los talleres de integración familiar no solo permitirán que se beneficie los estudiantes en el ámbito del rendimiento escolar, sino también fortalecerá la relación familiar, de esta manera el estudiante se siente motivado de manera que afecte positivamente en el proceso escolar.

Para ello se proyecta objetivos fundamentales dentro de los talleres como:

Concientizar en los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia que tiene la integración de la familia basado en el marco de los valores y principios.

Involucrar a la comunidad educativa en actividades de integración, en este caso empezando desde el pilar fundamental de la sociedad, la familia

Fluir la comunicación entre los estudiantes y sus representantes fortaleciendo las relaciones familiares, que afecte progresivamente de manera positiva a la educación del hijo.

Carlos E. Motoche Rivera, kinmotoche92@gmail.com

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad, docente de profesión y entusiasmado, con la curiosidad por el dibujo, diseño e ilustración, con gran imaginación y observador de los problemas que influyen en el rendimiento escolar.

"Solo quiero darle vida a los espacios Muertos" Motoche

Marlene N. Solís Sierra, marlene.soliss@ug.edu.ec mnssmarlene@hotmail.com

Ingeniera Comercial, Magister en Gerencia Educativa, Doctorante de la Universidad Nacional de Rosario Argentina, Docente-Tutora de la Universidad de Guayaquil desde 1998, Vicerrectora del Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre de la ciudad de Daule, ex Rectora del Instituto Tecnológico Vicente Rocafuerte, Ana Paredes de Alfaro y Leonidas García de la ciudad de Guayaquil, Ex docente de postgrado de la Universidad Metropolitana de Guayaquil, de los colegios 4 de Noviembre de Salitre, Lousiana de Guayaquil, Experiencia en el ejercicio profesional como Contadora de Molpartes S.A., Consulfran S.A., Facilitadora de Santillana S.A., Corcem S.A.

Olga Marisol Bravo Santos olga.bravos@ug.edu.ec

Ingeniera Industrial, Diplomados en Docencia Superior y Diseño de Proyectos, Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Docente, Tutora e Investigadora de la Facultad de Filosofía e Ingeniería Industrial de la Universidad de Guayaquil, Subdirectora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad y actualmente gestora pedagógica curricular de ambientes de aprendizajes.

Alejandra García Suárez alejandra.garcias@ug.edu.ec

Magister en Educación Superior; Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización en Comercio Exterior; Profesora de Segunda Enseñanza, Especialización Comercio Exterior; Tecnóloga Pedagógica en Comercio Exterior; Docente de las carreras de Mercadotecnia y Publicidad y de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Gestora, Tutora, Asesora y Consultora de Proyectos de Titulación, Gestora y Supervisora de Prácticas Pre-profesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Docente Titular y Asesora de Trabajos de Investigación del Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativo y Comercial (ITFPAC). Docente y Gestora de Proyectos de Investigación del Instituto Tecnológico Superior "Centro Tecnológico Naval" Escuela de Infantería de Marina (ESDEIM) y de los Cursos de Perfeccionamiento de Ascenso en la Armada del Ecuador. Docente de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG).

ISBN: 978-9942-33-051-2



compAs