

Lic. Marcillo Cantos Madelane Fernanda
Lic. Veloz Choez Elena Janeth
Mgs. Solís Sierra Marlene
Ps. Haro Pacha Abel Esteban

Aprendizaje experiencial y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

The background of the cover features a large, stylized illustration of a hand holding a stopwatch. To the left of the hand are two interlocking gears, one white and one blue. To the right is a pie chart with yellow, red, and blue segments. Below the pie chart is a document icon with a red header and yellow text. The entire illustration is set against a dark blue background with lighter blue geometric shapes.

**Aprendizaje experiencial y su
aplicación en el proceso
de enseñanza y aprendizaje**

Autores:

**Lic. Marcillo Cantos Madelane Fernanda
Lic. Veloz Choez Elena Janeth
Mgs. Solís Sierra Marlene
Ps. Haro Pacha Abel Esteban**

Aprendizaje experiencial y su
aplicación en el proceso
de enseñanza y aprendizaje

Autores.

Lic. Marcillo Cantos Madelane Fernanda

Lic. Veloz Choez Elena Janeth

Mgs. Solís Sierra Marlene

Ps. Haro Pacha Abel Esteban

Primera edición: abril 2019

© Ediciones Grupo Compás 2019

ISBN: 978-9942-33-119-9

Diseño de portada y diagramación: Grupo Compás

Este texto ha sido sometido a un proceso de
evaluación por pares externos con base en la
normativa del editorial.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las
sanciones en las leyes, la producción o
almacenamiento total o parcial de la presente
publicación, incluyendo el diseño de la portada, así
como la transmisión de la misma por cualquiera de
sus medios, tanto si es electrónico, como químico,
mecánico, óptico, de grabación o bien de
fotocopia, sin la autorización de los titulares del
copyright.

Guayaquil-Ecuador 2019



Cita.

M, Marcillo, E, Veloz, M, Solís, A, Haro (2019) Aprendizaje experiencial y su
aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Editorial Grupo Compás,
Guayaquil Ecuador, 72 pag

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	9
Prólogo.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	14
CAPÍTULO II	20
Modelos.....	26
Modelos de Aprendizaje	27
Modelo Experiencial de David de Kolb	30
Ciclo experiencial.....	34
Aprendizaje	36
Aprendizaje Experiencial	37
Experiencia	38
Experiencia significativa	39
Beneficios de la educación experiencial.....	40
Enseñanza.....	42
Proceso de enseñanza y aprendizaje	42
Espacios de socialización.....	44

CAPÍTULO 3	47
CAPÍTULO 4	55
BIBLIOGRAFIA	62

Prólogo

El presente libro enmarca el análisis del modelo del aprendizaje experiencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 3ero. del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón en la asignatura de emprendimiento y gestión, como objetivos se busca influir en un aprendizaje basado en los pilares del conocimiento para que los estudiantes se han capaces de afrontar la realidad del entorno que los rodea, para esto se realizó una investigación etnográfica, bibliográfica que permitió indagar en las metodologías actualmente utilizadas por los docentes en el aula de clases, y la importancia que presentan los miembros de la comunidad educativa por mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por medio de la experiencia. Se obtuvo resultados positivos en los instrumentos de investigación como las encuestas aplicados a los estudiantes y guía de entrevistas a las autoridades; de los resultados de las misas se formaron talleres con actividades que fomenten la práctica y experiencia.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial es un eje fundamental en la educación ya que con estrategias metodológicas innovadoras se llega de una forma eficiente a los estudiantes. Actualmente se utilizan métodos obsoletos que no motivan, ni influyen en el aprendizaje para que sea significativo en el educando.

En la presente investigación el contexto de estudio es la Unidad Educativa Universitaria "Dr. Francisco Huerta Rendón" como población se cuenta con los estudiantes y docentes de 3ero BGU de la asignatura de emprendimiento y gestión, quienes por medio de una investigación etnográfica se llegó a detectar la aplicación de estrategias rutinarias, que no fomentan el espíritu emprendedor en los estudiantes.

Se optó así por la aplicación de encuestas y entrevistas a la comunidad educativa para determinar el nivel de interés para mejorar la situación por medio de la aplicación de talleres que generen un impacto significativo en los estudiantes que les permita a través de la experiencia generar ideas, toma de decisiones adecuadas para emprender y afrontar la realidad del entorno actual.

CAPÍTULO I

A lo largo de la historia los procesos de aprendizajes han sido considerados un desafío para las instituciones educativas debido a su influencia en el desempeño estudiantil. A nivel mundial corporaciones tales como la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) han realizado investigaciones en las instituciones educativas las cuales presentan falencias en la aplicación de metodologías innovadoras para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes; se han analizado los currículos educativos en general y estos deben responder a las preguntas ¿Para qué? , ¿Qué? o ¿Mediante qué metodología?, pero centrándose en los contenidos y competencias necesarias para que el estudiante pueda

afrontar las exigencias del ámbito social y profesional referente a su especialización.

En Latinoamérica se han comenzado a potenciar los estándares de calidad en la enseñanza tomando como referencia las metodologías aplicadas por los países orientales y europeos, debido a que la crisis de aprendizaje amenaza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsado por las Naciones Unidas para el 2030, motivando a los líderes estatales a asumir compromisos de inversión en la educación para generar progreso y desarrollo de las mismas.

En Ecuador, los resultados de las pruebas aplicadas a estudiantes de 3ero Bachillerato por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el examen Ser Bachiller régimen Costa del periodo lectivo 2017-2018 demuestran que solo el 1,6% de ellos alcanzan un nivel excelente en los dominios y aptitudes evaluadas, por ende, se evidencia la problemática acerca de los niveles de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil.

El currículo establecido por el Ministerio de Educación en este país para el tercero de Bachillerato y específicamente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión busca proporcionar al estudiante un aprendizaje significativo a través actividades prácticas y experienciales que se asemejen a la realidad, pero no se cumple a cabalidad por lo tanto no se llega a la meta establecida en el mismo (Marcillo & Veloz, 2019).

La Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” presenta dicha problemática tomando en cuenta a estudiantes de 1ero a 3ero Bachillerato General Unificado (BGU), puesto que en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, la metodología aplicada por los docentes se deslinda del currículo establecido, enviando tareas tradicionales que no llegan a ser formativas ni atractivas que establezcan una visión real de emprendimiento y sus objetivos, que son el generar bienestar para sí mismo, la familia y el País (Marcillo & Veloz, 2019).

Es por esto que en la actualidad se promueve aplicar modelos de enseñanza basados en los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, de esta manera surge el Aprendizaje Experiencial propuesto por David Kolb que se fundamenta en el Constructivismo, es decir que el propio individuo construye su conocimiento a partir de la práctica y experiencias previas.

La presente investigación enmarca el proceso de enseñanza y aprendizaje como un desafío en el quehacer educativo puesto que los docentes utilizan metodologías obsoletas a la hora de impartir una asignatura, por ende, se propone la utilización de metodologías llamativas y prácticas como el modelo experiencial propuesto por David Kolb donde el estudiante puede aprender, desarrollar actitudes y aptitudes mediante experiencias que influyan en su ámbito social y profesional.

A través del tiempo autores como John Dewey, Carl Rogers, David Kolb entre otros, impulsaron estudios

y teorías relevantes para fortalecer el aprendizaje significativo por ende es importante considerarlos como base de esta investigación, que es la construcción del conocimiento a través de experiencias, cognición y comportamientos que permiten adaptarse a los objetivos del currículo actual.

Es importante mejorar la metodología utilizada actualmente por los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión por medio de la implementación de un nuevo modelo que potencialice la práctica y la experiencia la cual se debe ajustar a los conocimientos u objetivos establecidos en el currículo y no solo enfocar la enseñanza en la transmisión de información teórica.

En el análisis y bajo los parámetros señalados se puede evidenciar que es necesario trazar la definición a utilizarse en este trabajo de investigación en relación a cada variable de estudio independiente y dependiente, así tenemos respectivamente: Modelo de Aprendizaje Experiencial y Proceso de enseñanza y

aprendizaje. Con esto, seguidamente cómo se van a operacionalizar cada una de ellas, indicadores en el estudio bibliográfico y de campo.

A continuación se presenta en el cuadro No.1 la operacionalización de las dos variables como proceso metodológico para analizar en el orden de la investigación a realizar y agruparlas a cada una de ellas según su relación en las diferentes unidades de análisis convirtiéndose en un proceso empírico que podría más adelante durante el proceso de investigación sufrir cambios por la profundidad del mismo.

CAPÍTULO II

El modelo de Aprendizaje Experiencial, aunque poco conocido en el Ecuador, en la actualidad es considerado un tema relevante y de aplicación en diversos ámbitos tales como en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la interacción social del individuo. A continuación se presentan algunos trabajos de investigación que fueron realizados en algunas instituciones educativas a nivel superior como en la Universidad Católica de Manizales en Colombia en donde previo a la obtención del título de Magister en Educación (García & Antonio, 2016) con la temática El Modelo de Aprendizaje Experiencial de Kolb en el aula; como objetivo general buscan inferir si la predominancia de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado puede modificarse o no, mediante un enfoque cuantitativo basado en un diseño de alcance descriptivo y su propuesta es la realización de talleres enmarcados en el post-test de Estrategias de Aprendizaje CHAEA-Junior.

También, (Benítez Erice, Giraldo Valdés Pardo, Questier, & Pérez Luján, 2016) presentan la Producción Del Conocimiento Experiencial De Los Estudiantes en La Educación Superior publicado en la Revista Redalyc; tiene como objetivo determinar si se daría o no una mejora de la docencia universitaria con apoyo de las TIC y de la producción de conocimiento experiencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de una metodología exploratoria y empírica.

La investigación en la Universidad de Alicante con el título Aprendizaje experiencial por los autores (Torres Valés, Castro Spila, Lorenzo Álvarez, & Santa Soriano, 2017), enmarca su objetivo en la contribución en los modelos de enseñanza que son utilizados denominados tradicionales pero para la carrera de turismo; utilizando como metodología una investigación exploratoria cualitativa basada en: entrevistas en profundidad, aplicación de técnicas grupales; mediante el diseño de un laboratorio de innovación social y turismo sostenible basado en el modelo experiencial.

Estas referencias encontradas en el estado del arte hasta el momento, proponen mejorar el Proceso de Enseñanza a través de la aplicación del Modelo de Aprendizaje Experiencial, en alusión a la tesis de la Universidad Católica de Manizales (Colombia) se destaca el uso del modelo de enseñanza propuesto en la educación básica y su influencia en la modificación de aprendizaje, mientras que el artículo publicado en la revista Redalyc se enfoca en mejorar la calidad de la educación superior con la ayuda de las TIC, a su vez la última temática denota la manera en que se puede desarrollar las competencias necesarias de los estudiantes en la sociedad mediante el modelo experiencial.

A nivel nacional se encuentra poca referencia de investigaciones realizadas con la temática planteada, se ha tomado así en cuenta la tesis realizada en la Universidad San Francisco de Quito por (López, 2015) utilizando una investigación exploratoria con el título KINGUE, Escuela de Aventura; esta tiene como objetivo

influir de manera positiva en la productividad del país mediante la educación experiencial al aire libre.

En cuanto a la Universidad de Guayaquil la única investigación semejante al tema es Influencia del Método Experiencial en la adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal David Miranda Franco (Palma, 2015), el objetivo de la misma es reconocer la influencia del método experiencial en la adquisición de aprendizaje, empleando una la metodología cuali-cuantitativa, mediante una investigación de campo y bibliográfica teniendo como propuesta la realización de una Guía Didáctica.

Tomando en consideración lo anterior cabe insistir que el Modelo de Aprendizaje Experiencial es escasamente utilizado en todos los niveles de educación del país y sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario recalcar que al igual que a nivel internacional este modelo aporta significativamente a la mejora de calidad de competencias, actitudes y aptitudes de la sociedad en general mediante la obtención de conocimientos a través de la experiencia con propuestas innovadoras que pueden ser aplicadas en todos los niveles de la vida estudiantil hasta poder formar a los estudiantes y estos lleguen a ser exitosos en su vida profesional.

Lo anteriormente indicado, muestra que el modelo de aprendizaje experiencial puede ser aplicado en distintos ambientes educativos también dan un sinnúmero de propuestas aplicables para el desarrollo del mismo y lograr los objetivos planteados, siendo así un tema de investigación relevante puesto que se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura específica que permite la formación del estudiante antes de llegar al mundo laboral donde de acuerdo a sus capacidades, ellos puedan afrontar y lidiar fácilmente con las situaciones que se les pueda presentar, a diferencia de las tesis investigadas que se

enmarcan en un determinado nivel de educación (Marcillo & Veloz, 2019).

Toda investigación o proyecto sea educativo o de cualquier otro tipo, se inicia con un conjunto de consideraciones en relación directa del tema de estudio, que en algunos casos parte de nuestra experiencia, y se complementa con teorías o investigaciones previas como dijo Ruth Sautu, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert en relación a la construcción del marco teórico en la investigación social.

(Sautu, Boniolo, Dalle, & Elbert, 2005)

i. Las distintas perspectivas teóricas que es posible encontrar en ciencias sociales y su relación con los diferentes diseños y objetivos de investigación; ii. los diferentes niveles de abstracción presentes en un marco teórico; iii. las estrategias para identificar los conceptos ideas, o proposiciones teóricas en una investigación y su relación con los objetivos de la misma; y iv. las diferencias entre perspectivas teóricas

macro-sociales, microsociales, así como la posible articulación entre ambos niveles y sus consecuencias metodológicas (pág. 29).

Por lo indicado, se presenta a continuación las bases teóricas e investigaciones previas analizadas hasta el momento.

Modelos

El termino modelo es un referente a seguir con cualidades adaptables en diversos ámbitos y concepciones, es por esto importante definir su uso en la presente investigación, ya que en este caso es utilizado para presentar una teoría que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a partir de esta definición vemos la importancia de aplicar un modelo de aprendizaje que se adapte a los objetivos del currículo actual.

Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su

mejor entendimiento. Es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan sólo de las ideas de uno acerca de esa situación. Puede expresarse en formulaciones matemáticas, símbolos, palabras; pero en esencia, es una descripción de entidades, procesos, atributos y las relaciones entre ellas. Puede ser descriptivo o ilustrativo, pero, sobre todo, debe ser útil. (Ortiz Ocaña, 2013).

Tal como lo afirma Ortiz Ocaña un modelo permite dar un mejor entendimiento de una situación propuesta, esta definición es importante ya que un modelo puede influenciar de forma positiva a cualquier asignatura o proceso en el cual se implemente.

Modelos de Aprendizaje

Existen diferentes propuestas de modelos de aprendizaje, enfocadas en los docentes y otras en los estudiantes en esta investigación se toma como referencia el modelo de aprendizaje de David Kolb el cual se basa en la adquisición de conocimientos a partir

de la experiencia, sin embargo, existen un sinnúmero de modelos a seguir que se mencionan a continuación.

Seguidamente, se presenta un gráfico No. 1 en que mediante la forma de línea de tiempo se presenta lo modelos pedagógicos, sus precursores y características de cada uno de ellos.

Este gráfico nos permitirá observa de mejor manera la influencia y el enfoque que tiene cada modelo de aprendizaje.

Gráfico No. 1

Categorías	Autores	Caracterización del aporte	Categorías	Autores	Caracterización del aporte
Construcción del conocimiento	Charles Owen (1997 y 1998)	Abstracción del conocimiento a través de dos fases: analítica y sintética, que a su vez operan en dos mundos: analítico y práctico.		Dunn <i>et al.</i> (1979)	Determinan 21 factores que influyen en el aprendizaje, clasificándolos en cinco canales: ambiental, fisiológico, psicológico, sociológico y emocional. Concretan tres estilos de aprendizaje: visual, auditivo y táctil o kinestésico.
Basados en la experiencia	Jung (1923)	La personalidad se involucra con el proceso de aprendizaje a través de dos funciones bipolares: sensitivo/ intuitivo y racional/emocional.	Basados en canales de percepción de información	Keeffe y Monk (1986)	Se enfoca en características perceptuales, cognitivas, afectivas y ambientales, agrupándolas en tres categorías: habilidades cognitivas, percepción de la información y preferencias para el estudio y el aprendizaje.
	Dewey (1897)	Centrado en la <i>teoría práctica</i> , la vinculación de la experiencia con el proceso de aprendizaje.		Felder y Silverman (1988)	Proponen que el estilo de aprendizaje está compuesto por algún rasgo bipolar en cuatro dimensiones: activo/reflexivo, sensitivo/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global.
Categorías	Autores	Caracterización del aporte		Felder y Solomon (1996)	Plantearon un modelo posterior al de Felder y Silverman, con las mismas cuatro dimensiones, pero agregando la dimensión inductivo/deductivo.
Basados en la experiencia	Bloom (1956)	Modelo que consta de seis etapas: recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. A través de estas se da el proceso de aprendizaje.	Basados en canales de percepción de información	Gardner (1997)	Propone la existencia de ocho tipos de inteligencia: lingüística, matemática, corporal-kinética, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Influenciadas por factores internos y externos a cada persona.
	Kolb, McIntyre y Rubin (1974)	Concibe el aprendizaje como un proceso de cuatro etapas: experiencia concreta/conceptualización abstracta y experiencia activa/observación reflexiva. De la combinación de estas etapas resultan cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador.	Basados en las estrategias de aprendizaje	Ramalanah, Ribich y Schmeck (1977)	Se basa en el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para establecer tres estilos: profundo, de elaboración y superficial.
	Gregorc (1979)	Considera dos habilidades de mediación: percepción (concreto/abstracto) y orden (secuencial/causal). Al combinarlas se generan cuatro estilos de aprendizaje: concreto-secuencial, abstracto-secuencial, concreto-causal, abstracto-causal.		Entwistle (1998)	Relaciona características de personalidad, motivación y enfoque de aprendizaje para plantear tres estilos: superficial, profundo y estratégico.
	Juch (1983)	El aprendizaje consiste en un ciclo compuesto por cuatro etapas, que a su vez constituyen cuatro estilos de aprendizaje: percibir, pensar, planificar, hacer.	Basados en las estrategias de aprendizaje	Marsick y Watkins (1992)	Se enfoca en la forma como un individuo aprende dentro de una organización, definiendo los estilos de aprendizaje: formal, informal e incidental.
	Honey y Mumford (1995)	Replantan las teorías de Kolb, definiendo las cuatro etapas como: experiencia, reflexión, elaboración de hipótesis y aplicación. Cada fase se asocia a los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Interacción con otras personas (relación social)	Grasha y Riechman (1975)	Este modelo se basa en las relaciones interpersonales del estudiante. Plantea tres dimensiones con rasgos bipolares para cada una, así: actitudes del alumno hacia el aprendizaje (participativo/elusivo). Perspectivas sobre los compañeros y maestros (competitivo/colaborativo). Reacciones a los procedimientos didácticos (dependiente/independiente).
	Alonso <i>et al.</i> (1997)	Retoma los aportes de Honey y Mumford, adoptando el cuestionario LSQ al ámbito académico.	Bilateralidad cerebral	McCarthy (1987)	Este modelo toma como base los estilos propuestos por Kolb, relacionándolos con las diferencias entre cada hemisferio cerebral dominante para proponer cuatro estilos de aprendizaje: divergente, asimilador, convergente y acomodador.
	Anderson y Krathwohl (2001)	Adaptan la taxonomía de Bloom, proponiendo las fases del proceso de aprendizaje como: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.		VerLee Williams (1988)	Basa sus estudios en el contraste existente entre los dos hemisferios del cerebro.
	Clark (2002)	Parte de la adaptación de Anderson y Krathwohl para asignarle actividades a cada fase. Para recordar: preguntar, escuchar, localizar, observar, identificar y descubrir. Para aplicar: manipular, enseñar, experimentar y entrevistar. Para analizar: clasificar, categorizar, comparar, contrastar y encuestar. Para evaluar: juzgar, decidir, elegir, debatir, recomendar. Para crear: combinar, componer, inventar, inferir, imaginar y producir.	Personalidad	Briggs y Myers (1950)	Desarrollan un test de personalidad para determinar la forma en que se percibe y utiliza la información. Se basa en una serie de dimensiones a las que se asocian rasgos bipolares, así: modo de percibir la información (extroversión/introversión). Modo de utilizar la información (sensación/intuición). Modo de utilizar la información (pensamiento/sentimiento). Postura frente al mundo (juicio/percepción).
	Cacheiro <i>et al.</i> (2008)	Proponen el modelo EAAP, que parte de los principios de Honey y Mumford y adaptados por Alonso. De la combinación de factores se generan trece filtros en cuatro tipos: monofásicos, bifásicos, trifásicos y ecléticos.	Aprendizaje organizacional	Argyris y Schön (1978)	Se centran en la forma como el individuo aprende dentro de la organización, proponiendo tres ciclos: <i>single-loop</i> , <i>double-loop</i> y <i>deutero</i> .
				McKee (1992)	Retoma el análisis del aprendizaje organizacional, incorporando los ciclos de Argyris y Schön como una herramienta administrativa.

Modelos de aprendizaje

Fuente: (Pantoja Ospina, Duque Salazar, & Correa Meneses, 2013)

Modelo Experiencial de David de Kolb

David Kolb en la década de los 70 consideró la experiencia como el vínculo perfecto de aprender, es decir que las personas a través de la experiencia vivida obtienen un aprendizaje el cual logran percibir y procesar mediante el actuar, reflexionar, teorizar y experimentar.

Rodrigo Rodríguez Cepeda en su artículo de los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford citó a Manav y Eceoglu concluye que:

El proceso de aprendizaje es un ciclo experiencial, el cual incluye experimentación, reflexión de la experimentación, teorización obtenida a partir de la reflexión y acción sobre la teoría propuesta, el modelo resalta la necesidad de cubrir las cuatro etapas para permitir que las nuevas reflexiones sean asimiladas (absorbidas y transformadas) en conceptos abstractos con implicaciones dadas por la acción (Rodríguez Cepeda, 2018)

Cabe destacar que el modelo de Kolb desde sus inicios defiende la teoría del aprendizaje a través de la experiencia sin embargo existen autores que consideran que este no es de tal forma y que no sólo es por vivencias; sino también tomar en consideración las conceptualizaciones del conductismo las cuales afirman que el individuo necesita de un estímulo para dar una respuesta positiva, se llega a la conclusión de que el conocimiento se adquiere a través de la teoría y la práctica (Marcillo & Veloz, 2019)

Kolb a su vez identificó que los individuos tienen distintas maneras de aprender y estableció 4 estilos de aprendizaje experiencial; así tenemos estilos convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores.

A continuación, se detallan cada de los diferentes estilos en la tabla No. 1 con sus respectivas características:

Tabla No. 1

Estilos de aprendizaje experiencial

Estilos de aprendizaje experiencial	Características
Estilo convergente	Este tipo de alumnado prefiere la conceptualización y la aplicación en su aprendizaje. Son personas bastante analíticas que disfrutan con los aspectos más técnicos y son bastante inductivos.
Estilo divergente.	Este tipo de alumnado se caracteriza por el predominio de la inmersión y la reflexión en su aprendizaje, es decir, son personas sociables, muy imaginativas, generadora de ideas y bastantes espontaneas. Suelen tener facilidad para generar ideas y ver situaciones desde distintos puntos de vista.

Estilo asimilador	Estas personas tienden más hacia la reflexión y la conceptualización en su aprendizaje. Son personas que son capaces de sintetizar bien las ideas, que disfruta con la teoría, es planificador e investigador.
Estilo acomodador	Este tipo de alumnado se caracteriza por la aplicación y la inmersión en su aprendizaje. Son personas sociables e impulsivas que buscan objetivos. Son flexibles y se caracterizan por su poca habilidad analítica. Tienen una gran facilidad para asumir riesgos y actuar ante situaciones inesperadas.

Fuente: (Garrido, 2015)

Elaborado por: Marcillo Cantos Madelane, Veloz Choez Elena, Solís Sierra Marlene y Haro Pacha Abel

Ciclo experiencial

Dentro del proceso de obtención de conocimiento propuesto por David Kolb se dan diversas etapas experienciales; las cuales se consideran como una espiral que se inicia dependiendo de cada individuo. Tal como lo cita (Solís Sierra, Pinargote Junco , & Benitez Mero , 2018):

David Kolb 2015, con el modelo de aprendizaje experiencial, relaciona los estilos de aprendizaje con los procesos de actividad cognitiva desarrollada en una experiencia concreta; se crea conocimiento a través de la transformación provocada por la experiencia, para contribuir en la mejora del sistema de justicia y la aplicación de la ley.

Tabla No. 2

Ciclo Experiencial

Ciclo Experiencial	
Experiencia Concreta (Aprender experimentando)	Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la

	que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.
Observación Reflexiva (Aprender procesando)	Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia.
Conceptualización Abstracta (Learning by generalizing)	Basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.
Experimentación activa (Aprender haciendo)	El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real.

Fuente: (Intercultural Programs, 2014)

Elaborado por: Marcillo Cantos Madelane, Veloz Choez Elena, Solís Sierra Marlene y Haro Pacha Abel

Aprendizaje

Es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (Rodríguez C., 2014).

En efecto el aprendizaje es concebido como un conjunto de conocimientos que adquiere el individuo ya sea durante un proceso de enseñanza o a través de la experiencia. El aprendizaje es relevante en la investigación desde el punto de vista educativo ya que se lo lleva en dos enfoques distintos, desde la aplicación de una estrategia para la mejora del mismo siendo este como propuesta el aprendizaje experiencial y como parte del proceso de enseñanza aplicado por el docente o facilitador.

Aprendizaje Experiencial

(León Grijalva, 2014) El aprendizaje experiencial nos proporciona una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la autoexploración y experimentación, utilizando los conceptos aprender haciendo. Podemos considerar al aprendizaje experiencial como la forma más natural, primitiva y real de crear aprendizajes. El aprendizaje experiencial es una poderosa metodología constructivista que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje basado en la experiencia es el que se construye a partir de las vivencias diarias del ser humano, como menciona el autor puede darse de manera natural y real, lo cual confirma que además de la enseñanza teórica es de vital importancia aplicar actividades y estrategias que hagan que el estudiante adquiera más allá de un concepto (Marcillo & Veloz, 2019).

Experiencia

Para Dewey como citaron (Guzmán Gómez & Saucedo Ramos, 2015) la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, esto es, tienen un carácter transaccional.

A partir de lo que menciona Dewey sobre la experiencia se concluye que; esta es un conjunto de vivencias e interrelaciones de un individuo con otro, de este concepto parte la oportunidad de utilizar este medio como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que permite afianzar los conocimientos del estudiante gracias a la interacción de estos, con los docentes y su entorno.

Experiencia significativa

Una experiencia significativa es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar aprendizajes significativos. Se sitúa en un espacio y tiempo determinados, con acciones y actividades identificables. Es contextualizada porque planea sus acciones en estrecha relación con el medio cultural, social y político y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa a la cual atiende. (UNESCO , 2016)

De lo que se concluye que una experiencia es significativa cuando el esquema del quehacer educativo para la obtención del aprendizaje en los educandos se alinea a las distintas carencias de los mismos, a su vez con un nexo con el entorno social, cultural que conlleva al desarrollo de acciones en el escenario previamente establecido.

Beneficios de la educación experiencial

Existen un sinnúmero de beneficios y ventajas que se logra a través la aplicación del aprendizaje experiencial, aquí se puede destacar algunas de ellos:

- La educación experiencial permite un espacio de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra inmerso en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante.
- Es un método que permite una interacción permanente entre la acción y la reflexión, lo cual favorece la posibilidad de generar cambios positivos de un punto de vista tanto individual como colectivo.
- Mejora la estructura cognitiva del estudiante.
- Ayuda a modificar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los alumnos.
- Permite ampliar las posibilidades de construir conocimientos valorando la sabiduría propia y la de los demás.
- Ayuda a que las personas estén en un mismo nivel, que haya equidad.
- El contexto de grupo permite un enriquecimiento acelerado del aprendizaje.

- Permite aprender a partir de la experiencia vivida y la reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo.
- Se trabaja simultáneamente, lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.
- A nivel personal, facilita el incremento de liderazgo, el compromiso, la toma de decisiones y riesgos y la adquisición de una mayor confianza y autoestima.
- A nivel interpersonal, facilita el proceso de integración para que pueda haber un mejoramiento en el trabajo en equipo, creando un ambiente de grupo sano y productivo. (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Esta sistematización de los beneficios de la educación experiencial demuestra cómo se puede llegar a mejorar la calidad de aprendizaje mediante la interacción de diferentes individuos, no solo del docente-estudiante sino de todos alrededor permitiendo a más de un aprendizaje significativo, integración social que es relevante en el ámbito laboral al cual se enfrentaran en el futuro.

Enseñanza

(Tintaya Condori, 2016) afirma que “La enseñanza, más que un acto de transmisión de experiencias, es un proceso de creación de condiciones externas o socioculturales que facilitan la construcción de las estructuras internas o personales del sujeto.”

Efectivamente desde la enseñanza se forja el conocimiento del individuo a través de diversas metodologías las cuales permiten construir su propia concepción de las cosas, por ende, es importante la manera en que se enseña para que el educando logre obtener y refleje o evidencie el cumplimiento de los objetivos propuestos del currículo.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que se dan en unidad: no existe el enseñar si alguien no está aprendiendo. Sin embargo, son dos procesos diferentes. La enseñanza la lleva a cabo una persona, mientras que el aprendizaje ocurre en otra. Para que esto funcione debe existir por tanto un vínculo entre ambos, que es el que se

establece mediante la comunicación. El proceso enseñanza aprendizaje es por excelencia un acto de comunicación donde profesores y educandos interactúan con el propósito de cumplir con los objetivos educacionales propuestos. (Borroto Cruz, Vicedo Tomey, & Cirez Reyes, 2014, pág. 7).

Tomando en consideración lo antes mencionado por los autores, se concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje es un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, en el mismo intervienen dos partes importantes: el docente y el educando, por lo tanto, sin la intervención de algunos de los dos no existe un proceso educativo.

Hoy en día el proceso de enseñanza y aprendizaje no se cumple a cabalidad por la falta de interacción docente – estudiante es por esto que no existe un aprendizaje significativo, en la asignatura de Emprendimiento y gestión es primordial que este proceso conlleve a más de la relación antes mencionada, una participación y enseñanza activa que le permita al estudiante conocer, palpar y enfrentarse a la realidad social.

Espacios de socialización

En el ámbito educativo para poder retroalimentar o afianzar los conocimientos del educando existen diversas metodologías que pueden ser aplicadas en torno al modelo de Kolb (aprendizaje basado en la experiencia) las cuales se mencionan a continuación:

a. Encuentros

Abarca la realización de actividades como: talleres, seminarios, conferencias, mesas redondas, simposios.

b. Ferias y pasantías

En estas actividades se tiene la oportunidad de observar de manera directa una experiencia, de preguntar a los actores y de intercambiar inquietudes; constituye uno de los mejores medios de difusión de las experiencias educativas innovadoras.

Se pueden organizar diferentes tipos de ferias: de Matemática, de Comunicación, de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, de promoción de la educación inclusiva,

de elaboración de materiales y desarrollo artístico, entre otros.

Las pasantías constituyen una motivación importante para todos los actores. ¿A quién no le gusta viajar y conocer?

c. Un sitio web

El sitio web es una herramienta importante para ayudar a los docentes, escuelas y al país para mejorar la calidad de educación mediante el aprendizaje horizontal y el intercambio de saberes entre pares. Se puede aprender mucho más sobre la misma experiencia abriendo puertas al intercambio entre docentes e instituciones que se encuentran inspirados en avanzar hacia el cambio. (UNESCO , 2016)

Esto le permitirá al estudiante que a partir de las mismas experimente, evidencie las distintas realidades posibles de presentar en su entorno y por consiguiente se cumplirá con el objetivo básico de la educación, la calidad de aprendizaje.

Gráfico No. 2

Modelo Experiencial de David Kolb



Fuente: https://www.google.com/search?q=imagenes+de+modelo+experiencial+de+kolb&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=5tqCZfb_FwiESM%253A%252C_f93

[pWgPNL7X6M%252C_&usq=AI4_-](#)

[kQZHJpKvIII7GjyX75Uuac2uDFUYg&sa=X&ved=2ahUKEwio44Kot_feAhXLwMQHHZT4B8H8Q9QEwB3oECAUQEg&biw=1366&bih=657#imgsrc=XxwYje1pk2M4mM](#)

CAPÍTULO 3

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la corriente filosófica del constructivismo debido a que el Modelo de aprendizaje experiencial surge de esta filosofía que lo que busca es que el conocimiento pueda construirse o desarrollarse por el educando a través de la experiencia. Por eso es necesario saber en qué consiste, la relación y la importancia de esta en el tema de investigación.

El constructivismo es el que utiliza las experiencias personales previamente adquiridas y las actuales en conjunto para desarrollar lo que llamamos aprendizaje significativo, por lo tanto.

El conocimiento ya no se obtiene mediante la repetición ni el castigo, se logra teniendo contacto con los objetos, es decir mediante la observación y manipulación de forma personal. Cada alumno aprende de este encuentro entre persona y objeto teniendo en cuenta varios aspectos que trae consigo mismo, como experiencias y aprendizajes ya obtenidos. (Casas, 2016)

En la actualidad se han dejado de lado las corrientes conductistas y los docentes están optando por desarrollar

actividades que le permitan al educando crear sus propias experiencias y por ende de las mismas su propio aprendizaje.

El aprendizaje es una autoconstrucción, no se absorbe del exterior ni se copia. Como la construcción es personal, esta corriente no exige el mismo nivel a todos los alumnos al mismo tiempo, sino que divide la educación en varios estadios, que todas las personas transitan en algún momento de sus vidas según la madurez, desarrollo y situaciones exteriores que puedan condicionarlas. (Casas, 2016)

En cuanto a lo mencionado por la autora y referente a que el aprendizaje es una autoconstrucción del individuo pero que a su vez cada uno lo desarrolla de manera distinta y en diferentes etapas es aquí donde se vincula el modelo de aprendizaje de Kolb que se asemeja en el sentido de que determina que cada educando tiene un estilo de aprendizaje como lo sustenta en su teoría convergente (experimentador y pragmático), divergente (sociable),

asimilador (poco sociable) y acomodador(orientado a la acción).

En la actualidad, los niños se van construyendo día a día, equivocándose y aprendiendo mientras transita la vida. Esto no quiere decir que puedan actuar como quieran y hacer lo que quieran, al igual que en la educación regida por este modelo. El niño sigue siendo educado, pero de forma abierta y menos cruel, con sus padres como guías del camino de aprendizaje. (Casas, 2016).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, hoy en día los padres buscan dar a sus hijos una educación basada en el constructivismo donde se aseguren que no sean vejados y que tengan un ambiente semejante como a un hogar.

Otro sustento filosófico de esta investigación es el pragmatismo o "se refiere a lo experimental, a lo empírico, al pensamiento que se basa en la experiencia y se aplica a ella". (Barreno, 2014)

Esta corriente es mencionada ya que el pragmatismo sería la continuación de la construcción del conocimiento puesto que se va a utilizar la práctica para obtener experiencia y así asegurar que se dé un aprendizaje significativo en el educando.

La presente investigación se basa en el método pedagógico conocido como aprendizaje experiencial, es así como;

Heckmeier y Michl como citó (Quintas, 2016) determinan que el concepto pedagógico del aprendizaje experiencial consiste en generar espacios que posibiliten la vivencia, que puedan ser sucedidos por momentos de reflexión para que dicha vivencia se convierta en experiencia. El aprendizaje es más efectivo cuando utiliza la participación activa de la persona. El Aprendizaje experiencial apunta no a enseñar conceptos, habilidades y valores, sino a ofrecer oportunidades individuales para "internalizar" ideas que provienen de la vivencia.

Con este modelo pedagógico se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo así más efectivo el conocimiento que se pretende que obtenga el

estudiante, esta propuesta permite un crecimiento personal, una constante acción y reflexión desde un punto de vista tanto individual como colectivo. A su vez este proceso requiere de gran preparación por parte de los docentes para la aplicación del mismo mediante actividades que apliquen la práctica y la experiencia de manera que se pueda desarrollar las competencias, aptitudes y actitudes que requiere el currículo propuesto por cada asignatura.

Esta pedagogía experiencial nos ofrece una amplia propuesta de actividades para mantener la atención de los estudiantes y así estos obtengan un aprendizaje significativo.

Entorno a la parte didáctica del modelo de aprendizaje experiencial, este permite la construcción del conocimiento en base a herramientas que se lleven a cabo al aire libre o a su vez dentro del centro educativo pero que propicien la interacción con más participantes, estos escenarios deben de exigir esfuerzos emocionales, físicos y cognitivos para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

En la actualidad la sociología es considerada una disciplina empírica que tiene como objetivo principal la obtención de una realidad educativa que permita que los estudiantes puedan ser capaces de resolver con criticidad los problemas y las exigencias del entorno social.

Cabe recalcar que (Simabaña Gallardo, Jaramillo Naranjo, & Vinueza Vinueza, 2017) a lo largo de sus planteamientos analizados confirman que:

Será la sociología a través de sus fundamentos teóricos quien entregue a los docentes los insumos necesarios para que apliquen experiencias prácticas de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en una nueva realidad social y se respete la autonomía, cultura para el desarrollo de su identidad.

A lo largo de la historia el aprendizaje experiencial no solamente es aplicado en las instituciones educativas, sino que también en el ámbito empresarial, el cual potencializa el trabajo en equipo, la comunicación, entre otros aspectos, por ende, se debe focalizar el ámbito sociológico de este modelo en la educación lo cual tiene relación con que los

fundamentos del mismo permitan a través de la experiencia el desarrollo integral de la sociedad.

La presente investigación tiene como contexto la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón" ubicado en Av. Raúl Gómez Lince, Av. Las Aguas y Juan Tanca Marengo, Distrito 09D06, Zona 8 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2018-2019, el cual fue creado en el año 1971 con la finalidad de servir como colegio experimental para la formación de practicantes de docencia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, debido a las problemáticas sociales y políticas que mantenían colegios que cumplían la labor de anexo para la realización de dichas prácticas.

A lo largo de los años desde su creación la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón" ha servido a la comunidad de la Universidad de Guayaquil, para realización de prácticas docentes, elaboración de tesis y proyectos educativos.

En la actualidad cuenta con un alrededor de 1156 estudiantes los cuales se forman con metodologías

innovadoras que influyen en la responsabilidad social de los mismos para generar un desarrollo profesional, crítico y humanista que aporte a la sociedad, de forma tanto económica, productiva y social, rigiéndose en los objetivos del currículo educativo propuesto por el Ministerio de Educación, en el año 2015 implementan la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato la cual es el eje fundamental de la formación de cualidades emprendedoras e innovadoras en los estudiantes.

Esta asignatura cuenta con 685 estudiantes en las diferentes especializaciones con las que cuenta la Institución. Este es el contexto donde se realizará la investigación cualitativa y cuantitativa teniendo como base el método de observación.

CAPÍTULO 4

Según los resultados, la mitad de los estudiantes determinaron que casi siempre los docentes utilizan metodologías tradicionales en el desarrollo de la asignatura de EyG, el 32% que a veces, el 9 % siempre, alguna vez o nunca lo que afirma que en la actualidad aún se siguen aplicando metodologías tradicionales en asignaturas que requieren esencialmente la introducción de actividades prácticas basadas en la experiencia.

Los resultados obtenidos de esta interrogante son el 46% de los estudiantes consideraron que siempre, el 30% casi siempre, el 15% a veces, el 6% alguna vez y el 2% nunca ,es importante que los docentes asocien tanto la teoría como la practica en la asignatura de EyG. Por lo tanto según los resultados para los estudiantes es relevante obtener un aprendizaje significativo a través de la teoría, la práctica y experiencia por ser una de las asignaturas que requiere de lo anterior para ejercerla en la vida profesional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante los estudiantes en un porcentaje elevado

confirman que siempre es de vital importancia implementar un modelo de enseñanza que incluya actividades que influyan a la práctica y que las mismas les permita desarrollar e incrementar sus niveles de aprendizaje.

Según los datos recolectados los estudiantes en su gran mayoría consideran de gran beneficio que los docentes promuevan actividades de emprendimiento a través de la experiencia, siendo estos proyectos educativos en labor a la comunidad, los cuales permitan mejorar su nivel socioeconómico.

En los presentes resultados los estudiantes interpretan de forma distinta la frecuencia con que los docentes aplican en su proceso de enseñanza y aprendizaje actividades que fomentan la experiencia y la práctica puesto que por lo regular unos las aplican mientras que otros no.

En relación a los resultados obtenidos se afirma que para los estudiantes sería más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje que aplican los docentes en la asignatura de EyG si se aplica un modelo de aprendizaje basado en la experiencia.

Según las encuestas realizadas en gran porcentaje los estudiantes consideran que es fundamental en un aprendizaje basado en los pilares del conocimiento que sus docentes apliquen metodologías que incluyan la práctica y la experiencia.

Los resultados reflejan que los estudiantes consideran que siempre el proceso de enseñanza y aprendizaje mejoraría por parte de sus docentes si ellos optaran por aplicar el modelo de aprendizaje experiencial en la asignatura.

Según los resultados evidenciados el 50% de los estudiantes consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje mejoraría a través de la aplicación de una guía didáctica basada en el modelo experiencial de Kolb el cual permita transmitir conocimientos con actividades que les permitan aprender por medio de las vivencias.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta interrogante se determina que los estudiantes consideran que se optimizaría la calidad de aprendizaje en la asignatura de EyG con la utilización de una guía didáctica docente basada en el modelo de aprendizaje experiencial.

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes consideran en un 100% que siempre es importante en la

asignatura de EyG la utilización de metodologías innovadoras que se ajusten al currículo actual.

Según los datos recolectados los docentes en su totalidad afirman que la asignatura de EyG debe fundamentarse tanto de la teoría como en la práctica puesto que así los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo.

De las 4 encuestas realizadas a los docentes cabe indicar que en su mayoría consideran relevante que la aplicación de un modelo en enseñanza y aprendizaje basado en la propuesta de Kolb mejoraría en los estudiantes sus niveles de conocimientos.

De acuerdo a los resultados el 75% de los docentes respondió que es importante promover actividades en la que se integre la experiencia en el desarrollo del emprendimiento de los estudiantes de la asignatura de EyG para que estos se conviertan en entes productivos de la sociedad.

Según los resultados obtenidos acerca de las encuestas los docentes acotan que con frecuencia aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje metodologías basadas en la experiencia y la práctica las cuales permiten afianzar los conocimientos de los estudiantes.

De la encuesta aplicada a los docentes en su gran mayoría considera que sería más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando como metodología la práctica, ya que esta aportaría a la interacción entre docente-estudiante generando una construcción eficiente de conocimiento.

De acuerdo a los resultados de esta interrogante los docentes piensan que siempre se debería integrar metodologías basadas en la experiencia en la asignatura EyG lo cual permitirá que los estudiantes aprendan a conocer, a ser, a hacer y a vivir juntos dando un aporte significativo a la sociedad.

Los docentes consideran que siempre y casi siempre aplican el modelo de aprendizaje experiencial mediante actividades prácticas e integradoras en su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que la institución y el currículo actual lo exige en la asignatura de EyG.

El 100% de docentes consideran que siempre estaría dispuesto a aplicar una guía didáctica basada en el modelo de aprendizaje experiencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando así un aprendizaje de calidad.

Según los datos de esta interrogante los docentes creen que siempre un modelo de aprendizaje experiencial optimizara la calidad de aprendizaje de los estudiantes ya que permite que los estudiantes construyan su conocimiento a través de vivencias. Se establece como conclusión que se tiene que Integrar metodologías constructivistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan que el estudiante aprenda de experiencias y de la práctica. Desarrollar actividades basadas en la experiencia que permitan que los estudiantes generen un aprendizaje alineado a los pilares del conocimiento propuestos por la UNESCO. Promover la utilización del modelo de aprendizaje experiencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas asignaturas en especial la de Emprendimiento y Gestión. Relacionar el proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades basadas en la experiencia que generen el espíritu emprendedor en los estudiantes y que de esta manera estos sean a futuro un ente productivo de la sociedad. Implementar una guía didáctica que permita a los docentes aplicar metodologías basadas en el modelo del aprendizaje experiencial, lo cual permita que los estudiantes construyan el conocimiento a través de las vivencias.

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, J. (Diciembre de 2014). *El Método de la Investigación*. International Journal of Good Conscience. doi:1870-557X
- Accostupa Baltazar , M., Cusi Huaman , R., & Yucra Gomez , R. (2013). *DOCPLAYER*. Obtenido de METODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: <https://docplayer.es/73040318-Metodo-inductivo-deductivo.html>
- Asamblea Constituyente. (2011). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi-Ciudad Alfaro.
- Barreno, S. (2014). El pragmatismo. *Revista de filosofía FACTÓTUM*, 1-18. Obtenido de http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf?fbclid=IwAR1pPTm4r04HTzBEJsZoEK23xak2hXVX_RFnaBH9pmhndRPVHZbXyTP8ec
- Benítez Erice, D., Giraldo Valdés Pardo, V., Questier, F., & Pérez Luján, D. (2016). La Producción Del Conocimiento. *Redalyc*, 7(14).
- Borroto Cruz, E., Vicedo Tomey, A., & Cirez Reyes, E. (2014). e-book. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=3219620&query=modelos+de+aprendizaje>
- Casas, M. (Diciembre de 2016). El constructivismo como filosofía educativa moderna. *Escritos de la facultad*, 124, 86-87. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=624&id_articulo=13021

Díaz Bravo, L., Torroco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc*, 2(7), 162-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

García, Z. C., & Antonio, S. N. (Enero de 2016). Recuperado el 31 de Octubre de 2018, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1271/Claudia%20Lorena%20Garcia%20Zuluaga.pdf?sequence=3>

Garrido, M. (22 de Julio de 2015). El aprendizaje experimental de Kolb. Obtenido de https://www.rededuca.net/kiosco/catedra/el-aprendizaje-experimental-de-kolb?fbclid=IwAR1UvhwlvnH_sQn9cRTz8_OyJM-HiYGrLoaS8gtVZaAWEju7G1oYehIQb74

Gómez Luna, E., Fernando Navas, D., Aponte Mayor, G., & Betancourt Buitrago, L. A. (Abril de 2013). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc*, 81(184), 158-163. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). Experiencias, Vivencias y Sentidos en torno a la escuela y a los estudios. 20(67), 1019-1054. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hernández Sampieri, D., Fernández Collado, D., & Baptista Lucio, D. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico, Mexico:

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:978-1-4562-2396-0

Intercultural Programs, I. (2014). Ciclo de aprendizaje experiencial. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/wocass3/telligent.evolution.components.attachments/13/1637/00/00/00/00/65/12/Kolb%27s+Experiential+Learning+Cycle+for+AFS+%26+Friends_ESP.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJC2S635RRRB3EOPQ&Expires=1541986913&Signature=2UZWtqT7avoZHpp%2FDXunE

León Grijalva, M. (Octubre de 2014). *Ciclo de Aprendizaje de Kolb en el razonamiento lógico*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7501/1/UPS-QT06330.pdf?fbclid=IwAR0JNemyGetOO_vaf9NZDtszHvXSTFq5o-zJOX-144poAr9CcSqypfeQtnA

Lopez Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

López, I. J. (Diciembre de 2015). *Repositorio Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5257/1/122709.pdf>

Marcillo, M., & Veloz, E. (Marzo de 2019). *MODELO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*.

GUÍA DIDÁCTICA. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

Ministerio de Educación. (30 de Diciembre de 2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *al de Normativa Jurídico Educativa*.

Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (Marzo de 2015). Muestreo estadístico para la auditoría interna de Gobierno. (64), 1. Chile. Obtenido de <http://www.auditoriainternadegobierno.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/DOCUMENTO-TECNICO-64-CONCEPTOS-GENERALES.pdf>

Novillo Maldonado, E. F., Palomeque Solano, M. E., Espinoza Galarza, M., Ramón Ramón, D. I., Sarmiento Chugcho, C. B., & Solís Sierra, M. (2017). *Investigación de Mercado*. Guayaquil Ecuador: Grupo COMPAS. Obtenido de https://docs.wixstatic.com/ugd/6ae0cd_35588ddc47bf4fc589152c5c01913b4b.pdf

Ortiz Arellano, E. (15 de Diciembre de 2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Claseshistoria*. doi:1989-4988

Ortiz Ocaña, A. (2013). MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. doi:978-958-762-136-5

Palma, Y. F. (DICIEMBRE de 2015). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*.

- Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., & Correa Meneses, J. S. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje. (R. C. Educación, Ed.) Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Quintas, M. C. (21 de Enero de 2016). Pedagogía experiencial o vivencial. *EDUCACIÓN SOCIAL*(22). Obtenido de <http://www.eduso.net/res/22/articulo/pedagogia-experiencial-o-vivencial-el-programa-intensivo-para-jovenes>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá: Envión. Obtenido de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Rodríguez C., L. (1 de Noviembre de 2014). "Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología". *Revista UNAM*, 15(11). doi:ISSN 1607 - 6079
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford. *Scielo*, 14(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf?fbclid=IwAR3vCs7N3Y2sj5CVIHjcUtaupaBI71866gVZ1H9atzC5ujG8iMLg2JF4cF8>
- Sagrario Gallego, S., & Gordon Ross, J. (2014). *Managing Quality in Qualitative Research*. Madrid: Morata S.L. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uguayaquilsp/reader.action?docID=5307772&query=investigacion+cualitativa>

Salazar Jaramillo, R. (02 de Octubre de 2013). Pedagogía Tradicional Versus Pedagogía Constructivista. Guayaquil. Obtenido de http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1394726224.SALAZARR_PT_Vs_PC.pdf

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). "La Construcción del Marco Teórico en la Investigación Social. En *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (pág. 29). Buenos Aires: Clacso. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34873107/CLACSO_-_Manual_de_metodologia_de_las_ciencias_sociales_2005.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554405370&Signature=OI%2FUUEpmJx7QTf8N%2Bt0SfNaErhU%3D&response-content-disposition=inli

Sequera, M. (18 de Noviembre de 2014). Investigación Acción : un método de investigación Eduactiva para la sociedad actual. *ARJÉ*, 10(18). Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>

Simabaña Gallardo, V. P., Jaramillo Naranjo, L., & Vinueza Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. (S. c. Educación, Ed.) Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4418/441852191002/>

Solís Sierra, M., Pinargote Junco , E., & Benitez Mero , J. (2018). Formación con Rostro Humano: Seguridad Ciudadana y Orden Público. *Journal*

of Alternative Perspectives in the Social Sciences, 9(3), 672-683.

Obtenido de <https://www.japss.org/upload/34.%20Marlene.pdf>

Tintaya Condori, P. (Diciembre de 2016). Enseñanza y desarrollo personal.

Scielo. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005

Torres Valés, R. M., Castro Spila, J., Lorenzo Álvarez, C., & Santa Soriano, A.

(2017). *RUA. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*.

Recuperado el 31 de Octubre de 2018, de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71149/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_47.pdf

UNESCO . (Marzo de 2016). (C. E.I.R.L., Ed.) Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *Universidad*

Internacional de Valencia. Obtenido de

<https://www.universidadviu.com/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial/>

Vergara, C. (14 de Junio de 2016). *Actualidad en psicología*. Obtenido de

La teoría de los estilos de aprendizajes de Kolb:

<https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

MARCILLO CANTOS MADELANE FERNANDA

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Mercadotecnia y Publicidad, líder, dinámica, trabajadora y maestra por convicción y marketera por vocación combinación perfecta para ejercer la docencia. Motivar, ser creativo, saber ofrecer una idea e implementarla para formar; eso es ser Maestro. Este se convierte en su primer libro que nació del aula, se convirtió en parte de su tesis y ahora se lo fortaleció con profesionales expertos en educación.
made-ypamor224@hotmail.com

LIC. VELOZ CHOEZ ELENA JANETH

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Mercadotecnia y Publicidad, dinámica, líder, trabajadora y maestra por convicción y marketera por vocación combinación perfecta para ejercer la docencia. Este se convierte en su primer libro que nació del aula, se convirtió en parte de su tesis y ahora se lo fortaleció con profesionales expertos en educación.

MGS. SOLÍS SIERRA MARLENE

Doctorante (C) de la Universidad Nacional de Rosario-Argentina, Facultad de Humanidades y Arte, Especialización Educación. Magister en Gerencia Educativa, Especialista en Procesos Educativos, Diplomado en Educación Superior e Ingeniera Comercial. Docente y Tutora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, José Peralta de La Troncal, Metropolitana pregrado y Postgrado de Guayaquil. Experiencia Profesional en cargos Directivos en Empresas e Instituciones Públicas como Privada; Contadora General de Consulfran S.A., Molpartes S.A., Fundadora, Coordinadora Académica y Ex Rectora del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, Inst. Pedagógico Leónidas García y Ana Paredes de Alfaro y Vicerrectora del Instituto Tecnológico Juan Bautista Aguirre de Daule, Capacitadora de Santillana, Corcen. mnssmarlene@hotmail.com

PS. HARO PACHA ABEL ESTEBAN

Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional, Docente Universitario: Universidad Laica Vicente Rocafuerte desde el 2013, Profesor de la Unidad Educativa Particular Jean Piaget. Pedadogo por Convicción y Vocación. Línea de Investigación: Inclusión Educativa y Estrategias de Investigación Pedagógica.
abel.haro@hotmail.com

ISBN: 978-9942-33-119-9



compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica

**UNIVERSIDAD
DE ORIENTE**