

Silvia Consuelo Pineda Mosquera
Clara Magaly Granizo Coloma
Johnny Geovanny Zúñiga Díaz

A woman in a patterned shirt is standing and presenting to a group of people in a meeting room. She is pointing at a whiteboard that has a diagram on it. The diagram is titled "Customer" and has several branches. One branch is labeled "Estrategia de Marketing" and another is labeled "Estrategia de Ventas". There are also some handwritten notes on the whiteboard. In the foreground, there is a laptop on a table. To the left, another woman is sitting at the table, looking towards the presenter. The room has large windows in the background.

Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores”

**Gestión Pedagógica en el aula: “clima social
escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores”**

Autores:

Silvia Consuelo Pineda Mosquera
Clara Magaly Granizo Coloma
Johnny Geovanny Zúñiga Díaz

Gestión Pedagógica en el aula: "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores"

Autores.

Silvia Consuelo Pineda Mosquera

silvia.pinedam@ug.edu.ec

Clara Magaly Granizo Coloma

cmgranizo@uagraria.edu.ec

Johnny Geovanny Zúñiga Díaz



Primera edición: marzo 2019

© Ediciones Grupo Compás 2019

ISBN: 978-9942-33-125-0

Diseño de portada y diagramación: Grupo Compás

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Guayaquil-Ecuador 2019

Cita.

S, Pineda, C, Granizo, J, Zúñiga, (2019) Gestión Pedagógica en el aula: "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores", Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador, 87 pag

Índice

Prólogo	8
Mirada educativa en Ecuador	9
La escuela en el Ecuador	13
Elementos claves	16
Factores de eficiencia y calidad educativa.....	18
Estándares de Calidad	21
Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	23
Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia	24
Clima escolar.....	26
Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)	27
Clima social escolar: concepto e importancia	29
Factores de influencia en el clima escolar.....	30
Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	32
Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas de Moos y Trickett	32
Dimensión de autorrealización	36
Tareas (TA)	38
Competitividad (CO)	38
Cooperación (C P)	39
Dimensión de Estabilidad:.....	39
Claridad (CL)	41
Control (CN)	41
Dimensión de cambios	42
Innovación (IN).....	42
Gestión pedagógica.....	42
Concepto	43
Elementos que la caracterizan	44
Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	45
Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima escolar.....	46
Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	47
Aprendizaje cooperativo.....	47
Concepto	48
Características	49
Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	50
Contexto de investigación	51
Participantes.....	52
Análisis comparativo de las escuelas urbana y rural	61
Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula....	63

Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	68
Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	72
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural	81
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural.....	82
Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.....	83
Conclusiones y recomendaciones	85
Referencia bibliográficas.....	87

Prólogo

El proceso educativo del país requiere de análisis para encontrar soluciones a los problemas que aquejan a las instituciones educativas urbanas y rurales, la investigación se realizó en el cantón Samborondón de la provincia del Guayas, en la cabecera cantonal se ubica la escuela urbana "Dolores Veintimilla de Galindo" y en la parroquia rural Tarifa la escuela "10 de Agosto".

Se recolectó la información de los estudiantes y maestros en las plantillas CES, aplicándose los métodos descriptivos analíticos y analíticos sintéticos. Las técnicas aplicadas fueron: la entrevista, encuesta y observación.

Estar cerca de las comunidades es importante, saber cómo viven y piensan las personas de las diferentes áreas geográficas del Ecuador, el pueblo no pierde su alegría de vivir, por muchas adversidades que tengan que enfrentar, así lo demuestran estos centros educativos que han salido adelante gracias a la colaboración de la comunidad por medio de la autogestión.

Sugiero leer este trabajo con detenimiento y objetivo crítico y analítico, ya que está inspirado en hechos reales, siendo de importancia no solo para maestros sino también para la comunidad.

Mirada educativa en Ecuador

En la educación del pueblo ecuatoriano, se basan las esperanzas de desarrollo de la patria. Ingresar a un centro educativo, da una gran sensación de alegría, ternura y esperanza. La alegría que brindan los niños, con sus caritas inocentes, aprendiendo con avidez lo que sus maestros les enseñan. La ternura y esperanza que representan para el Ecuador encontrar días mejores, que se van afianzando en la medida en que se invierte en la preparación académica del pueblo.

La educación estuvo en riesgo en el país con una ley de educación que en nada garantizaba su gratuidad, ni una inversión justa para el sistema educativo. En el año 2008, se promulgo una nueva Carta Constitucional en el país, y con ella vino la (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural, acompañada del reglamento que se publicó en el registro oficial en el año 2011. La ley ofrece una educación de calidad y calidez, equitativa e inclusiva, con mayor inversión en infraestructura, y un salario digno para el magisterio el mismo que aumentará por meritocracia (títulos obtenidos), ofrece capacitación gratuita para los docentes, lo que conlleva a que los maestros estén en constante preparación y su rendimiento como educadores mejorara sustancialmente.

Lamentablemente en el país se han dado desigualdades educativas, bien marcadas sobre todo entre sectores urbanos y rurales, mientras más distante o marginal era la escuela, mayor era el descuido y el abandono. Muchas escuelas rurales tenían los 7 grados como se decía antes, pero eran unidocentes, es decir un maestro para todos los grados, lo que traía consigo una educación a medias, con planteles educativos en terrenos prestados y en condiciones precarias.

El propósito de la presente investigación, es recolectar datos reales, de la situación educativa ecuatoriana, con nuevas políticas de estado, comprometidas en superar falencias, que no han permitido educar integra y eficazmente. Está claro que es un proceso sistemático y complejo que involucra la participación de un conjunto de personas integrado por: la comunidad, directivos, profesores, padres de familia y estudiantes.

La investigación permite realizar un estudio para constatar la realidad que viven dos centros educativos de la provincia del Guayas del cantón Samborondón: La escuela rural "Diez de agosto" y la escuela urbana "Dolores Veintimilla de Galindo", los datos fueron recolectados en matrices, aplicadas en séptimo año de educación básica, al maestro del aula, a los estudiantes y una ficha de observación de clase realizada por el aplicador.

Hoy en día se están rompiendo esquemas en educación, falta mucho por hacer, pero las diferencias son menos abismales que años atrás, las escuelas cuentan con maestros suficientes para cada año básico, la educación para las niñas y niños comienza desde los tres años de edad, los planteles educativos son mixtos ya que en sociedad se comparte con ambos géneros, se brinda desayuno escolar a todas las escuelas del país, con el fin de alimentar en cierta medida a los infantes, que no representan el futuro de la patria sino un presente.

El potenciamiento de capacidades y oportunidades que se les brinda a los estudiantes, es con el propósito que alcancen el buen vivir o sumak kawsay, que se convierten en personas útiles para sí misma y redunden en la sociedad, con la certeza que alcanzaran las metas propuestas y no se vean truncadas por falta de conocimientos, que entreguen al país su trabajo como profesionales y personas de bien, con espíritu de superación y desarrollo personal.

Estas realidades se pueden palpar fácilmente visitando el cantón Samborondón de la provincia del Guayas en este sector arrocerero de la patria se encuentran las dos instituciones educativas investigadas, una urbana y otra rural. Lo primero que se puede apreciar es el cariño mutuo que sienten los estudiantes por sus maestros y los maestros por sus estudiantes. Estas familias educativas, trabajan con amor, los maestros comprometidos con su trabajo, esforzándose por llegar a sus alumnos, remplazando el material didáctico con los materiales que tienen en su medio.

Algo importante es el interés de los estudiantes, ante cada comentario que realiza el docente, aquí radica la importancia de la preparación del maestro, para que guíe las habilidades de los educandos en el proceso educativo, pero faltan recursos para que se realice íntegramente como es la implementación de la tecnología, que se han convertido en una herramienta básica para el proceso educativo. Los niños y niñas están emocionados con los adelantos tecnológicos, ponen mucho énfasis en dar a conocer que desean tener un laboratorio informático, los niños de ahora dan la impresión de haber nacido con conocimientos previos de computación, pero si no las tienen para manipularlas no pueden cumplir su sueño.

La universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) muy preocupada por la situación que vive el país, es gestora de la presente investigación, cumpliendo con un papel social de gran importancia para: el **país** así poder conocer su realidad educativa, las **escuelas investigadas**, porque tienen la oportunidad de saber en situación viven sus estudiantes y que piensan de los docentes. los **docentes**, los afianza en su carrera, en las dos escuelas, existe mucho agradecimiento de los estudiantes y de los padres de familia por la loable labor, tratan a los maestros con respeto y consideración. los

estudiantes, fue una experiencia nueva, tuvieron la oportunidad de expresarse con libertad, el aplicador es un trabajo en el que se puede vivir de cerca la actividad educativa, sintiéndose muy afortunada de poder visitar estos centros educativos, distantes unos de otro pero con el mismo ambiente de cordialidad y alegría, fue una fascinante experiencia, que concientiza y fortalece el amor a la patria, ya que no se puede amar lo que no se conoce. Comprometiendo al aplicador en la realización de un trabajo veraz, es una experiencia que deja muchas enseñanzas.

Los recursos utilizados para la investigación fueron: formularios facilitados por la UTPL para la encuesta, la guía del entorno virtual (EVA) texto, impresiones, lápices, borradores, computadora, bibliografía, cámara fotográfica, etc. Los recursos humanos desempeñaron el papel más importante, entre ellos: los directivos, maestros, padres de familias y alumnos, que permitieron realizar las encuestas.

Las visitas fueron realizadas por la motivación de obtener el título de magister, la oportunidad de visitar las escuelas, la experiencia que brinda realizar el trabajo, el hecho de encontrar en los distintos rincones de nuestra patria a personas amables y generosas prestas a ayudar cuando se lo requiera. Se encontraron limitaciones porque algunas instituciones estaban realizando la evaluación interna, otros la evaluación docente, pero con un poco de paciencia se pudo salir adelante con la investigación.

Los logros que se dieron en el proceso investigativo fueron de gran enseñanza, con la perseverancia y constancia se alcanzaron los objetivos planteados, el enriquecimiento como ser humano con cada una de las experiencias vividas, valorar la labor del maestro enormemente sacrificada, pero llena de nobleza y desprendimiento; haber tenido la oportunidad de compartir con estudiante, quienes a pesar de sus limitaciones, no se lamentan, son un derroche de alegría, impulsivos, habían momentos en que

leían en coro las preguntas de la encuesta, tan llenos de alegría, si no había de que reírse se lo inventaban, siempre atentos a cada palabra de sus mayores.

Ha sido todo un honor como estudiante utepelina, haber llegado a un rinconcito de la patria para realizar la encuesta, es mucha la satisfacción que deja haber realizado la investigación, ha sido una gran oportunidad para verificar de cerca la situación que viven, las diferencias entre la escuela urbana y la rural, que no detiene el proceso educativo, lo impulsan para mejorar y vencer los obstáculos y lograr la excelencia en educación.

Se ha tratado de identificar cuáles son los factores que llevan a establecer diferencias en los establecimientos educativos, tomando una radiografía hacia adentro del centro educativo, llegando al interior del aula de clase, para conocer el clima en el cual se imparten las enseñanzas, conociendo las apreciaciones de los estudiantes y docentes, son los actores principales del proceso educativo. Las necesidades que se presentan son muchas, pero nada detiene que los niños del Ecuador continúen estudiando.

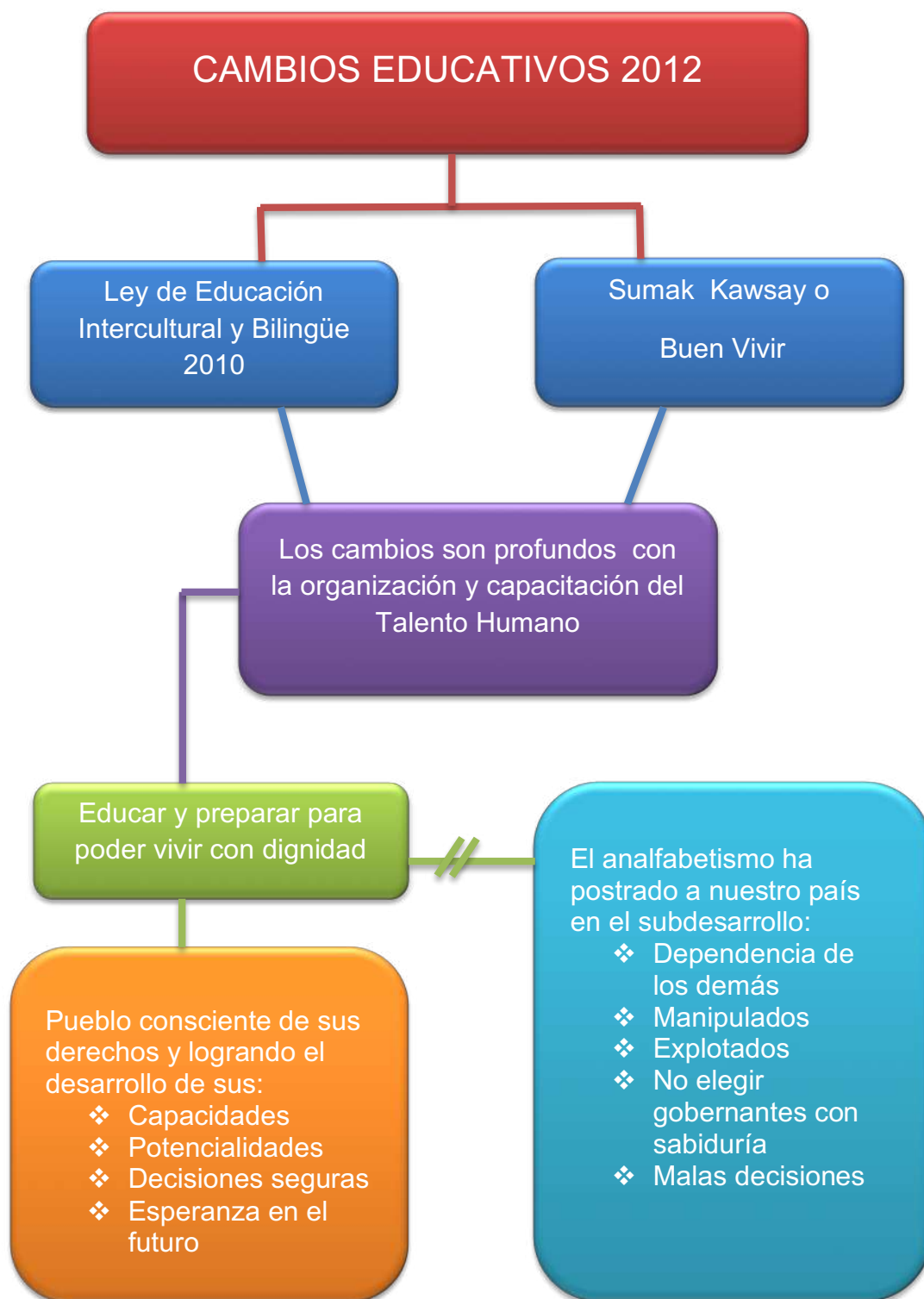
La escuela en el Ecuador

En los actuales momentos el país vive cambios profundos en educación, que se logran con la organización y capacitación del talento humano, quienes explotan todas sus capacidades para ponerlas al servicio de la educación. La Ley de Educación Intercultural declara que es un derecho ineludible e inexcusable del estado, atender la educación como un hecho prioritario. Esto responsabiliza a los gobiernos, a invertir en educación y vigilantes del uso de los fondos, para que sean usados en beneficios de la población.

El Sumak kawsay o buen vivir es otro aspecto que recoge la educación ecuatoriana, vivir en armonía con las personas y el entorno natural para preservar para la conservación de la vida. Así como la equidad que es la repartición igualitaria de los recursos, para poder evitar las enormes brechas sociales entre un grupo y otro. La educación es mejorada permanentemente para que la población acceda al derecho de educarse y prepararse para enfrentar la vida con dignidad. (Constitución de la República del Ecuador 2008)

Cada vez son más las personas que acceden a educación, de la misma manera son los recursos que se utilizan para mejorar es sistema educativo. Existe una agresiva campaña de alfabetización, tratando de llegar a los últimos rincones de la patria, para eliminar definitivamente, este mal que ha mantenido al país postrado en el subdesarrollo. No tener educación, equivale a ser dependiente de los demás, manipulados y explotados, no elegir a los gobernantes con sabiduría dejándose influenciar por campañas noveleras. Como consecuencia aparece la pérdida de la autonomía y decisión sin un análisis crítico.

En Ecuador soplan vientos de esperanza, de una patria libre de analfabetismo, de un pueblo consciente de sus derechos, que desarrolle todas sus capacidades y potencialidades, sintiéndose seguro de sus decisiones, convencido que su futuro depende solo de sus decisiones y soberanía. Vislumbrando días de grandes cambios sociales gestados por los hijos de esta Patria. (S. Pineda 2012).



Fuente: Constitución Política de la República del Ecuador.

Elaborado por Silvia Pineda

Elementos claves

Los elementos claves o fundamentales del sistema educativo son los siguientes:

✓ **Talento humano:**

- ❖ El gobierno, quien deben cumplir con el mandato constitucional.
- ❖ Autoridades provinciales y cantonales, que colaboran con aulas, internet, fumigación etc.
- ❖ Administradores educativos que tienen como fin hacer cumplir las leyes, reglamentos, Código de Convivencia, código de la niñez y la adolescencia, reglamento interno etc.
- ❖ Los estudiantes, quienes son el objetivo de la educación, la semillita que germinará y dará frutos, esos frutos serán sus conocimientos aplicados en beneficio propio y por ende al país.
- ❖ Los docentes, son los motores que mueven cual turbinas las potencialidades y actitudes de los estudiantes, preparándolos para la vida por medio del aprendizaje significativo llevándolos a ser competentes y competitivos y permitirles interactuar en sociedad constructivamente, aplicando los conocimientos adquiridos en los centros educativos y de su experiencia en la vida.
- ❖ Los padres de familia, anhelan que sus hijos obtengan conocimientos científicos y tecnológicos, para incursionar en la vida laboral, ven con mucha sabiduría en la educación la esperanza de vida que les permita progresar como personas capaces. Ejercer un trabajo digno, libre de la explotación laboral que muchas veces las personas han tenido que soportar por desconocimiento de sus derechos, escondidos tras las cortinas de la ignorancia.

- ✓ **Los elementos pedagógicos** que contempla el nuevo currículo dependen del año básico o bachillerato. En el caso investigado es de séptimo año de básica, que viene unificado para todos los rincones de la patria, todos trabajan con la misma maya curricular sin importar su región, o sector. El currículo puede ser flexible dependiendo la localidad o el medio

geográfico, permite llegar de una u otra manera a la realidad de los estudiantes, es decir una enseñanza significativa, que lleva una enseñanza de vida.

- ✓ Otro elemento clave es **la ubicación geográfica**: Las escuelas encuestadas, están situadas en la provincia del Guayas, cantón Samborondón, la escuela urbana se ubica cerca del centro de la ciudad y la escuela rural en la parroquia rural Tarifa, que adolece de servicios básicos, sus calles son aún polvorientas, con aves de corral y ganado porcino circulando por las calles, en lo que si a puesto énfasis el alcalde es en un bonito malecón que al igual que algunas calles, va avanzando lentamente. La principal actividad económica es la cosecha de arroz, en segundo lugar está la pesca, porque otra característica de este próspero cantón es estar bañado por el río Babahoyo, algunos estudiantes utilizan el transporte fluvial. Es un lugar muy hermoso, como muchos de Ecuador.
- ✓ El elemento **económico** es un material que no puede faltar, este recurso hace posible que los sueños se plasmen en realidad. El recurso económico acompañado de una buena planificación y correcta distribución económica plasman las posibilidades de realizar todo lo que programado o planificado y lograr mejores días para el país. La educación no es un gasto sino una inversión que nuestro país lo sentirá retribuido cada vez que sus hijos sean personas útiles, puedan ganar salarios dignos y contribuyan constructivamente a la sociedad.
- ✓ La **sociedad** sin duda es un elemento fundamental. El conglomerado de personas que viven en determinado lugar, conforman la sociedad, en el cantón Samborondón, se puede decir que muy tranquilo, ameno, es muy raro que se den asaltos, son personas sencillas pero educadas, característica muy propia del montubio costeño trabajador por excelencia. (S. Pineda 2012)

Factores de eficiencia y calidad educativa

Factor significa el elemento o la circunstancia que contribuye, junto con otros elementos a producir un resultado. La eficiencia corresponde a obtener los mejores resultados, utilizando la mínima inversión. Calidad corresponde a la herramienta básica que permite satisfacer las necesidades. Si se unen los tres términos se obtiene que son los elementos que llevan a la eficiencia si se está bien encaminado se puede lograr la calidad educativa y satisfacer a cabalidad las necesidades de un pueblo que está ávido de conocimientos, esperando que nuevas puertas se abran para encontrar oportunidades de superación y satisfacción personal de poder desempeñarse profesionalmente. (Diccionario Enciclopédico Vox 1 2009 Larousse Editorial, S.L.)

Los factores que inciden en la posibilidad de alcanzar la excelencia son muchos, se puede decir que coinciden con los elementos claves.

- ❖ El factor humano, destaca la participación de docente, que es quien guía el proceso educativo, es el líder, quienes han demostrado que cuando se necesita educar se lo puede hacer hasta bajo un árbol que de sombra, sin duda que hacen falta los elementos modernos, pero con vocación, son los gestores de que la educación en el país no haya desmayado nunca, siempre potenciando las habilidades y destrezas de los jóvenes, con amor a la profesión han podido vencer todos los obstáculos, llevando la luz del conocimiento aun donde había oscuridad.
- ❖ Los maestros de las dos escuelas encuestadas, brindan mucho afecto y responsabilidad a sus estudiantes, es diferente la infraestructura de la escuela rural que la urbana, sus paredes tanto internas como externas falta vida las pinturas están desgastadas, se trabaja con mucha humildad y sencillez, los recursos didácticos son escasos, la infraestructura educativa debe estar diseñada como invitando a la enseñanza, pero en la parroquia Tarifa las

calles aledañas son polvorientas, con animales domésticos rondando el pueblo. En la escuela urbana, que está ubicada en la cabecera cantonal de Samborondón, las aulas son ventiladas ha sido recién pintada por el municipio toda la escuela interna y externamente, tiene mayor cantidad de aulas, por lo tanto hay menos cantidad de estudiantes por aula, y está ubicada en una de las calles principales de la ciudad.

- ❖ Los padres de familia son un factor indispensable en el clima escolar, en las dos escuelas son personas sencillas, y muy colaboradoras, es más si las escuelas lograron ser funcionales es porque antes de la actual ley estaba permitida la autogestión y son los gestores de haber ido obteniendo cada año inmobiliario para sus centros educativos, eran ellos quienes suplían la falta de maestros pagando a los docentes contratados con mucho esfuerzo económico, quienes se encargan hasta ahora de las mingas de limpieza, de hacer oficios para pedir colaboraciones y mejorar sus escuelas. Siempre están prestos a colaborar.
- ❖ Los directores de las escuelas investigadas, ya entraditos en años, siguen a la vanguardia de sus instituciones. El director de la escuela rural, cuenta que tiene muchos estudiantes por aula, porque ningún niño debe quedarse sin educación, es de imaginarse que no haría este maestro por el pueblo de Tarifa, viaja todo el día desde Guayaquil para entregarse a su trabajo, ya un poco delicado de salud, no se concibe sin sus estudiantes (En esto también radica la amabilidad y gratitud que tienen los padres y niños por la institución). La directora de la escuela urbana se prepara para que su institución labore una unidad educativa (desde inicial hasta 10mo de Educación Básica) luce muy ilusionada y llena de expectativa, dispuesta a trabajar para lograr mejoras para su establecimiento. Los directivos también se preocupan del aspecto pedagógico, motivan a sus maestros a capacitarse en los seminarios que brinda el Ministerio de

Educación en actualización curricular para lograr la eficiencia y calidad educativa.

- ❖ El factor social es importante, el cantón Samborondón, Se divide en dos sectores, Un sector en la entrada en el que vive las personas pudientes que antes eran de Guayaquil y han construido ciudadelas privadas, conocida como el sector de los “pelucones”. El otro sector es el pueblo, que se encuentra luego de recorrer aproximadamente unos 30 Km. Se encuentra la gente del pueblo que es el polo opuesto del lujo y construcciones imponentes. Es en el pueblo, donde se desarrolló la investigación, cuya población es el polo opuesta del lujo y construcciones imponentes, se la considera un sector de gente humilde pero trabajadora, que también aspira tener días mejores, no existe una delincuencia tan marcada.
- ❖ El currículo, no puede existir sin los elementos de eficiencia y calidad. Es el desarrollo del proceso educativo, debe ser ameno y porque no atractivo, que llene las expectativas de vida. El conocimiento del currículo ha sido fortalecido por los seminarios docentes. En este aspecto también contribuyen los cambios de contenidos en las diferentes áreas, lo que ha llevado a mejorar las metodologías de trabajo docentes, guiando al estudiante a ser crítico y analítico. Al cambian los métodos tradicionales de enseñanza, también cambia las formas de evaluar los conocimientos. Las clases se han vuelto más interactivas, eso se evidencia durante el proceso educativo, los maestros califican las intervenciones en clases de los alumnos, por lo que están muy atentos para responder, sus voces retumban en el aula cuando responden en coro, nunca falta alguna ocurrencia o comparación, para poder reírse, los niños y niñas irradian alegría en sus aulas.
- ❖ El desayuno escolar es otro factor para lograr de la calidad educativa. Las coladitas que entrega el gobierno, son preparadas

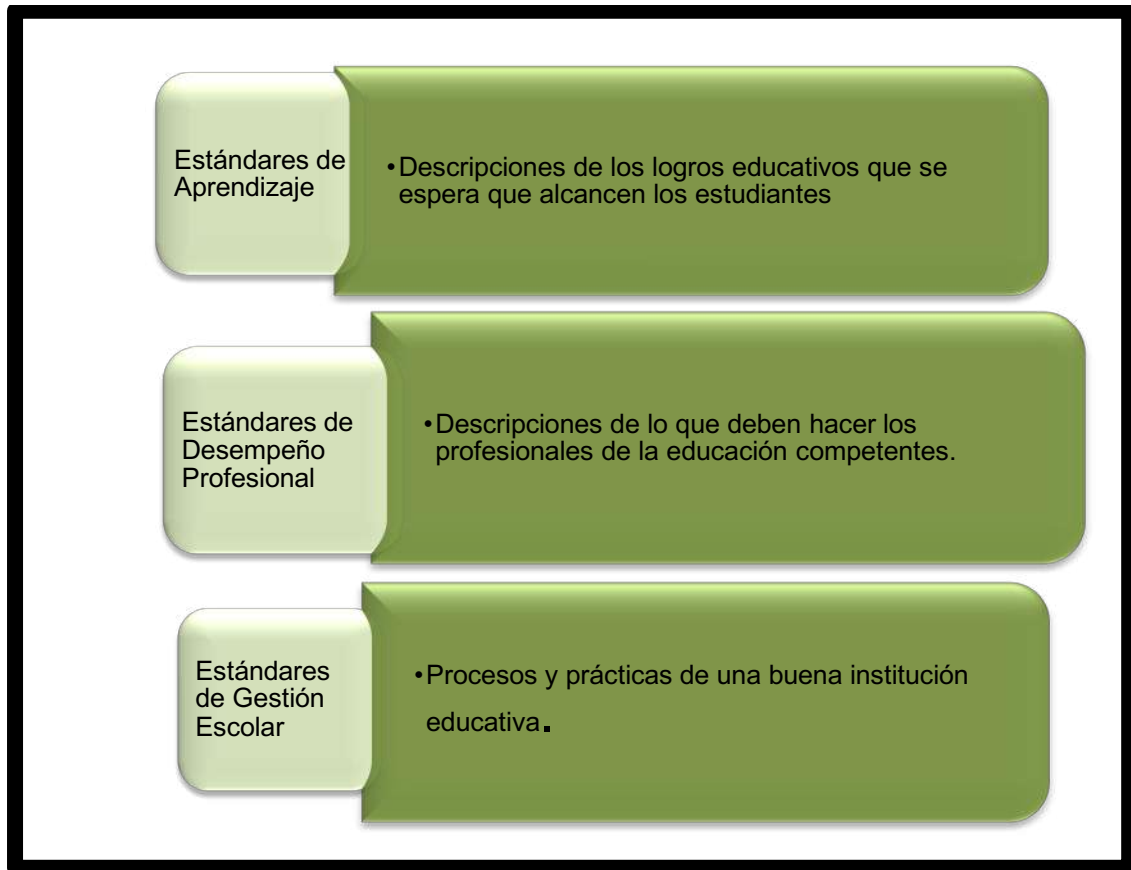
por las madres de familia en sus hogares y se las llevan a la escuela para ser repartidas, las galletas y las barritas de cereales son muy esperadas por los estudiantes, contribuyen a la alimentación escolar para darles energías y se desenvuelvan en la tarea académica.

El conjunto de todos los factores son el camino de la eficiencia y excelencia educativa, cada uno de ellos cumplen una función que propicia para que los factores se lleven a cabo con: la responsabilidad de los involucrados, con una buena comunicación que es el camino de los pueblos civilizados, es lo que lleva al éxito educativo representado en su eficiencia y calidad. Todo el esfuerzo educativo no tiene valor si no se reconoce la importancia que posee, para preservarlo.

Estándares de Calidad

Los estándares educativos, son conocimientos que deben adquirir los estudiantes una vez que ha terminado el año lectivo, se puede decir también que son el compendio de planes y programa, logrando los objetivos planteados que son los medidos a través de la evaluación. Los estándares se han unificado en todo el territorio nacional, y enmarcan los conocimientos que deben adquirir los estudiantes, los cuales que ya estaban planteados dentro de la planificación educativa. (www.educación.gob.ec).

Estándares que propone el ministerio de Educación



Fuente Ministerio de Educación del Ecuador

Los estándares educativos, tienen como fin:

- ❖ Garantizar una educación de calidad.
- ❖ Cumplir con el objetivo del año de estudio.
- ❖ Desarrollar un plan de estudio con secuencia lógica.
- ❖ Informar a la sociedad y a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Igualar los contenidos académicos para los estudiantes de todos los estudiantes en el Ecuador.
- ❖ Organizar la rendición de cuentas del Ministerio de Educación.

Los estándares de calidad cubren las cuatro áreas de educación básica: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El contenido de cada una de las asignaturas deben cumplir los estándares de calidad educativa, el docente conoce la metodología correcta para llevar

los conocimientos a los niños y niñas, comenzando a construir el aprendizaje, desde la experiencia propia, para luego adquirir los nuevos conocimientos e irlos transformando en significativos. (www.educación.gob.ec).

Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los Estándares educativos están tipificados en el Reglamento de Educación, Título II del Sistema Nacional de Evaluación, Capítulo I, Art. 14. Se definen como la descripción de los logros esperados correspondientes a los estudiantes y profesionales del sistema educativo. Hace referencia a la responsabilidad del docente para que los estándares se cumplan, el docente pondrá de manifiesto sus conocimientos académicos y la experiencia académica. (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe -LOEI).

El maestro siempre está sembrando valores en sus estudiantes, pero la mejor manera de educar es con el ejemplo. El maestro es un líder en conocimiento y comportamiento potencia el trabajo en equipo, respetando el criterio de los demás. Motiva a realizar lecturas críticas, desarrollar crucigramas didácticos, se enseña a través de trabalenguas, etc. para motivar el desarrollo del pensamiento.

Los maestros de las escuelas investigadas de Samborondón a través de sus experiencias han aprendido a compartir con sus niños, los conocen en su mayoría desde que ingresaron a primero de básica y han desarrollado su vida en los centros educativos. La escuela es el segundo hogar, nadie mejor que los maestros para enseñarles la responsabilidad y amor al trabajo, a estudiar, a prepararse constantemente, por que el ser humano nunca termina de aprender.

El maestro debe ser ético, trabajar con mucha prudencia, pensando bien cada uno de sus actos, en ocasiones toca hacer de confidente, incluso con los padres de familia, es una actitud necesaria, cada uno de los estudiantes tienen su vida propia, con sus propios problemas. En las escuelas

investigadas, muchos alumnos viven solo con mamá, otros solo con papá y algunos están a cargo de familiares porque sus padres han migrado, el maestro ético guarda secretos, aconseja, trata de servir y ayudar a los alumnos y a su familia, es decir contribuye con la sociedad, desinteresadamente.

No existe vocación de maestro, sin ética y moral, el docente es humanitario, siempre con una palabra de aliento para quien lo necesite, obra desinteresadamente, respetado y querido por la comunidad. En Samborondón, los maestros reúnen estos requisitos, son muy queridos por el pueblo, en este cantón, acostumbran a saludar a la persona que pase por ahí, pues ellos son saludados con mucha consideración y estima.

Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

Para ejecutar el Código de Convivencia se debe tomar como guía, la Declaración Universal de los Derechos Humanos que declara que todos los pueblos pueden vivir en paz y armonía, estas enseñanzas se las recuerda constantemente en las aulas de las instituciones educativas.

El Código de Convivencia, se encuentran normas para vivir en armonía, dentro de un ambiente de paz y respeto, el reglamento interno debe estar basado tanto en la ley de educación, como en el Código de Convivencia, a su vez el Código de Convivencia se basa en las normas de los derechos Humanos Internacional y fundamentados en la Constitución ecuatoriana, La Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, El Código de la Niñez y la Adolescencia.

La Constitución Política del estado Ecuatoriano, declara la igualdad entre las personas, respetando sus individualidades de sexo, raza, religión, costumbres, condición social, etc. Los niños, niñas y adolescentes gozaran de derechos especiales a su edad. Serán protegidos desde el vientre materno, en su integridad física, quienes tienen derecho a un nombre, un familia y a cuidar

de su integridad, la base de la educación son los principios éticos y morales. (Constitución de la República 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, declara que todos somos responsables de la educación en lo moral, ético y social, que representa la defensa de los derechos humanos, enraizando el sentimiento patrio. (Ministerio de Educación 2011)

El código de la niñez y la adolescencia promueve los derechos de paz, y respeto a los derechos humanos, se prohíbe la discriminación, y promueve el diálogo, la autonomía y solidaridad. Fortalece el respeto a los progenitores y docentes, rescatar la cultura y los valores éticos y morales. La institución educativa es guía de las normas de comportamiento. Todos los planteles educativos deben ejecutar su Código de Convivencia para alcanzar la educación de Calidad y Calidez (Plan Decenal de Educación, consulta popular 2006).

El Código de Convivencia se institucionalizo, es decir que todas las instituciones educativas deben elaborarlo, aplicarlo, evaluarlo e ir mejorándolo constantemente. Es un elemento construido por la comunidad educativa, fundamentado en el reglamento interno de la institución y se convierte en el modelo de coexistencia. El propósito que se persigue con el Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores educativos. (Normas del Código de Convivencia Acuerdo No.182)

En las escuelas investigadas se pone en práctica lo que emana el Código de Convivencia:

- ❖ Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.
- ❖ Están libre de todo abuso físico, psicológico y verbal.
- ❖ Gozar de respeto a sus derechos, sentimientos e individualidad.
- ❖ Ser escuchado y respetar la diversidad de opiniones.
- ❖ Confiabilidad en los asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente. etc.

Los maestros también tienen responsabilidades

- ❖ Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- ❖ Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- ❖ Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- ❖ Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- ❖ Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

El Código de Convivencia está basado en:

- ❖ Democracia
- ❖ Ciudadanía
- ❖ Cultura del buen trato
- ❖ Valores
- ❖ Equidad de género
- ❖ Comunicación
- ❖ Disciplina y autodisciplina

(Normas del Código de Convivencia Acuerdo No.182)

Clima escolar

El clima escolar es el ambiente dentro del cual se desarrolla el proceso educativo, los elementos del clima escolar depende en gran parte del factor humano, las situaciones y los hechos son consecuencias de acciones realizadas por las personas. Respetando las leyes y el Código de Convivencia, el ambiente será placentero y digno para quienes se

desenvuelven en la escuela, no existirá ningún motivo para crear controversia. El elemento físico también tiene importancia, pero resulta ínfimo ante las buenas relaciones humanas.

Si el ambiente donde se desarrollan los valores humanos, es agradable y enriquecedor poder realizar las actividades diarias, es un ambiente propicio, las personas pueden realizar sus actividades en un ambiente de respeto y compañerismo. El comportamiento de la sociedad es un aliado de la enseñanza de calidad, el ambiente escolar interno, está compuesto por las costumbres de cada uno de sus miembros. Los maestros son líderes, el trato que den a los estudiantes, son la clave para que los educandos actúen, según sea el grado de confianza con sus maestros será su participación en clase. No puede existir un buen ambiente escolar cuando la clase es un monólogo, los educandos no desarrollan sus potencialidades ni la confianza para expresarse con libertad. (Maestro del clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes en América Latina)

El clima educativo puede ser:

- ❖ Clima nivel institucional
- ❖ Clima del salón de clase

El **clima institucional** se conforma con la interactividad de sus miembros y elementos muy propio del lugar, compuesto por la estructura educativa, tamaño, cantidad de estudiantes y actitud de los profesores, planificación, organización, etc.

El **clima del salón** de clase es la interactividad que exista entre los estudiantes y maestros, entre los estudiantes, la confianza que brinde el docente, el cumplimiento de las reglas, la participación activa de todos sus miembros, la práctica de valores, etc. (Clima escolar Ticket 1996).

Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

La sociedad es el conglomerado humano, cuya reunión de personas conforma la sociedad, si las relaciones sociales son buenas, todo momento

será agradable, viviendo dentro de un ambiente de armonía y dinamismo, que conllevaran a tener una mejor calidad de vida.

“El respeto no se pide, se gana respetando a los demás, es la mejor manera de vivir en armonía” “Todo lo que se da, se termina recibiendo como un búmeran, las acciones son las que van formando el destino de las personas”.

El ambiente es el entorno que rodea a las personas, la naturaleza, el ambiente físico que el ser humano ha ido creando con el transcurrir del tiempo, el ambiente propicio para desarrollar sus actividades, es como un círculo donde se entierran las actividades que realizamos, en las que se desarrollan aspectos positivos o negativos, dependiendo que se haya sembrado, así será la cosecha, si se siembra rosas se obtiene rosas.

La convivencia es como un eslabón, que va formando la cadena del ambiente que circunda en el centro educativo. Los directores conjuntamente con la comunidad educativa, docentes con la comunidad educativas, los niños y niñas en la comunicación entre sí, los padres de familia y su actitud con la comunidad educativa. Los eslabones se unen con la práctica de valores, que se fortalece con el transcurrir del tiempo, creando bases sólidas de compañerismo y tolerancia. (Anderson 1982).

La base de los valores y forma de comportamiento la entregan los padres a sus hijos en el hogar, ellos son la primera escuela para los hijos, los valores también se heredan de padres hacia hijos, pero el maestro los fortalece y rescata cada día con sus enseñanzas. En muchas ocasiones los problemas del hogar llegan a repercutir en el rendimiento académico, en esos momentos el rol del maestro juega un papel muy importante, si no se cuenta con el orientador educativo como es el caso de las escuelas encuestadas, al maestro le compete cumplir con el rol de orientadores, como ocurrió en las escuelas samborondeñas. (Convivencia en el aula y valores sociales).

Los conflictos se pueden dar también por desavenencias entre maestros o con los directivos, y hasta disgustos de los padres con la escuela, en las instituciones en estudio. Los padres de familias o representantes, están contentos con los beneficios que le ofrece las instituciones educativas, que cada vez son mayores les entregan libros, uniformes de educación física,

desayuno escolar. Los maestros están más capacitados, asisten a seminarios y ponen en práctica lo aprendido, acompañado de la creatividad del maestro, siempre entregado a su trabajo, consciente que el mejor mecanismo para solucionar cualquier mal entendido es el dialogo, el mecanismo más civilizado para arreglar situaciones de la vida. (Conflictos disciplinario y clima de aula Fernando Marhuenda).

Uniendo los aspectos el social y el ambiental, se genera el factor socioambiental, generado por actitudes y comportamientos es fundamental, el entorno natural también es importante, el centro educativo de de Tarifa está rodeado de árboles en su mayoría frutales, lo que brinda un mejor ambiente al entorno, son un pueblo montubio arrocero, se destaca por tener personas amables y trabajadoras.

Las relaciones interpersonales entre los protagonistas del sistema educativo, influyen directamente en el rendimiento académico y socioambiental de la institución educativa, permitiendo el desarrollo ambiental adecuado para la ardua tarea de la práctica educativa. Toda la sociedad debe empeñarse en construir un ambiente agradable de paz y justicia social, que se logra con respeto a las normas, reglamentos y leyes que existen para crear fronteras de paz y no irrespetar a quienes nos rodean. (Grupo de interés de aprendizaje cooperativo 06/10/2010 GIAC).

Clima social escolar: concepto e importancia

El clima escolar es el entorno en el que desarrolla el centro educativo. El clima se construye con las actitudes de cada uno de sus miembros, sumados al medio ambiente que los rodea, las escuelas Dolores Veintimilla de Galindo y Diez de Agosto están rodeadas de naturaleza, la escuela de Tarifa está cerca del río Los Tintos, la escuela de la zona urbana esta a algunas cuadras del río Babahoyo. Existen árboles frutales en los alrededores de los centros educativos, carecen de tecnología; pero la relación de compañerismo con los actores educativos es muy amena, algo que llama la atención es la enorme gratitud del pueblo por sus maestras y maestros, algunos

acostumbran a llevar el desayuno o almuerzo a los maestros desinteresadamente.

El clima que se desarrolle en el centro educativo, es decisivo para alcanzar un buen rendimiento académico, que se refleja con el ambiente de la clase y en la sociabilización con las personas que los rodean, que enseña a modelar el comportamiento para aceptar el criterio de las otras personas aunque no lo compartan, cada individuo tiene su personalidad y forma de comportamiento. La mayor influencia para el comportamiento humano es la familia, donde se siembran los valores morales y éticos.

La educación comprende el respeto a los demás, el camino para superarse y alcanzar las metas propuestas, la cristalización de los sueños, mejorar el nivel de vida personal, familiar y social, influyendo en el desarrollo equitativo de la población, la lucha por el cumplimiento de los derechos, análisis crítico y creativo de las situaciones que aquejan al país. (Anderson 1992).

Factores de influencia en el clima escolar

El clima escolar es resultado de la interacción de varios factores que conforman el ambiente en el cual se da el proceso educativo, comprendiendo la diversidad que significa las características de cada persona, practicando valores morales y respetando las leyes se construye el verdadero código de ética de cada institución educativa, como emana la ley de educación.

Los factores que contribuyen a crear un clima escolar agradable, son aliados del sistema educativo, que contribuyen a preparar el terreno para el proceso enseñanza aprendizaje, destacando entre ellos los siguientes:

- ❖ Leyes, reglamentos y reglas para el salón de clase
- ❖ El factor humano con las características de cada sexo, religión, costumbres, idioma, condición social, forma de comportarse, diversidad cultural, etc.
- ❖ Respeto a los derechos humanos
- ❖ Valores personales y metas trazadas

- ❖ Estándares educativos
- ❖ Aprendizaje significativo
- ❖ Responsabilidad del talento humano
- ❖ Presupuesto educativo
- ❖ Colaboración de los actores educativos
- ❖ Infraestructura escolar.
- ❖ Ciudadanía
- ❖ Actividades organizadas
- ❖ Entorno social

(www.educación.gob.ec)

La educación basada en democracia es significativa, compromete el trabajo de todos los actores educativos, respetando los derechos humanos, y actuando con responsabilidad en cada tarea encomendada, cumpliendo los estándares educativos, el presupuesto destinado a educación y así mejorar la infraestructura educativa, los maestros deben gozar de salarios dignos acorde a su desempeño académico y la capacitación constante para los docentes. Cada día se dan cambios, el mundo evoluciona y el maestro con él, debe estar altamente capacitado para cumplir con una de las labores más nobles como es educar al pueblo ecuatoriano y desarrollar sus capacidades y destrezas.

Todos y cada uno de los factores tiene su grado de importancia, no pueden faltar ninguno cual pieza de rompecabezas, para armar el clima escolar y fluyan los conocimientos con la creatividad de los seres para quien se trabaja con tanta dedicación, los niños y niñas de los centros educativos. Seres habidos de conocimientos nuevos, arquitectos de días mejores para seguir edificando un Ecuador digno y soberano, con personas plenamente capacitadas para cumplir cada una de sus objetivos de superación personal. (Murillo Estepa Paulino, Becerra Peña Sandra 2009).

Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Para Rudolf
Moos (1974)

“El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”

Moos y
Trickett, (1984,
p. 12)

“El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”

El clima escolar
Noelia
Rodríguez
Garran

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos

Clima escolar y la
calidad educativa
(Noviembre 05,
2010)

“El conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas de Moos y Trickett

La propuesta de Moos y Trickett es un instrumento consolidado y validado consta de tres dimensiones:

➤ **Dimensión de relaciones.**

- ❖ Implicación
- ❖ Afiliación
- ❖ Ayuda

➤ **Dimensión de autorrealización.**

- ❖ Tareas
- ❖ Competitividad
- ❖ Cooperación

➤ **Dimensión de estabilidad**

- ❖ Organización
- ❖ Claridad
- ❖ Control
- ❖ Dimensión de cambio
- ❖ Innovación

(Escala del clima social escolar CES – Moos y Trickett 1974)

Las dimensiones y las escalas de Moos y Trickett (1984), sirve para medir el clima social del aula, la organización, las relaciones de los maestros y estudiantes que influencia el ambiente de aprendizaje, en relación al comportamiento humano. El clima del aula constituye el terreno preparado para sembrar la semilla del conocimiento en el que se desarrollara el aprendizaje, y se cosechara el conocimiento; la base de la educación es el clima o ambiente favorable para el trabajo docente y la actividad estudiantil, entonces la cosecha será buena.

Dimensión de relaciones : Relaciones de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. Se subdivide en tres escalas: implicación, Afiliación y Ayuda.

Las relaciones entre las personas se dan normalmente, porque ningún ser humano puede vivir aislado, es social por naturaleza, la familia entrega los valores morales a los hijos. La comunicación es la vía para que los padres

conozcan la manera de pensar y actuar de cada uno de sus miembros. El segundo hogar es la escuela, permite a los niños enfrentarse a la sociedad, con niños de igual edad a la suya con la guía del docente, es cuando se van creando los primeros lazos de amistad e inserción escolar.

Con la comunicación, profesionalismo y la ética profesional de los maestros y los estudiantes crean relaciones de afecto y confianza. El docente se puede convertir en amigo de los niños y niñas, influenciando positivamente, sobre todo en aquellos estudiantes que necesiten de afectos,. Es recomendable que la educación sea personalizada y el maestro conozca la realidad de sus pupilos para guiarlos y apoyarlos en sus metas.

Implicación (IM)

La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Implicación representa a incluir en el trabajo educativo a los estudiantes, existen muchas maneras de realizarlo como por ejemplo:

- ❖ Creación del material con los estudiantes, como collage, paleógrafos, dibujos, mapas, etc.
- ❖ El juego es una de las maneras más dinámicas y entretenidas de aprender con trabalenguas, crucigramas, bingos, preguntas y respuestas, encontrar el camino siguiendo las respuestas de las preguntas en cada tramo, etc
- ❖ Cuidado del medioambiente: sembrando plantas, reconociendo las formas de las hojas, mingas de limpieza.
- ❖ Lecturas de cuentos a medias, los estudiantes inventan el final
- ❖ Talleres desarrollados en grupos
- ❖ Experimentos
- ❖ Exposiciones, etc.

Afiliación (AF)

La afiliación comprende las relaciones con las demás personas, formado parte positiva de la sociedad, contribuyendo constructivamente a vivir en

un ambiente de armonía. Los estudiantes aprenden a relacionarse desde el hogar, los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se pone en práctica el respeto, desarrollan su manera de actuar y pensar, evitando que en los niños y niñas se creen complejos de inferioridad o superioridad.

El ser humano necesariamente debe relacionarse con otras personas, en cualquier lugar en el que se encuentre necesita interactúa con otras personas como lo hace con la familia, en la escuela, en el parque, en un paseo, en el bus, las jugueterías, etc.

Los estudiantes pueden contribuir a la afiliación de tres maneras en especiales:

- ❖ Amistad y apoyo entre los compañeros de aula. Se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajar juntos.
- ❖ Apoyo del profesor: Contribuye en el desarrollo de la clase, son agentes positivos y participativos, con actitudes positivas aportan a la labor del docente.
- ❖ Amistad, confianza, seguridad y respeto en si mismo; forman la autoestima de las personas. No se pueden cumplir los objetivos si no se creen capaces de realizarlos; la decisión, el carácter y el entorno social forman la personalidad de los estudiantes.

Ayuda (AY)

Es la preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas) El rol de docente es de liderazgo, quien planifica y coordina el trabajo en el aula, para llegar con los conocimientos a sus estudiantes. En ocasiones debe sacrificar una clase científica, para colaborar u organizar charlas o consejos para contribuir con alguna necesidad de los niños y niñas, ellos son la razón del existir de la profesión. El maestro no debe ser autoritario, debe ser el amigo que siempre está dispuesto a escuchar y orientar con sabios consejos. El maestro debe amar la profesión, actuar con paciencia y vocación de servicio, con nobleza, solidaridad, cortesía y respeto.

El docente, debe estar en comunicación con los estudiantes, pero también con los padres de familia, sobre todo de aquellos que necesiten mayor apoyo. No se debe actuar con actitud cómoda y hacerse el desentendido y dictar clase manteniéndose aislado de la realidad y los problemas que tengan los estudiantes y esperar a cobrar en salario del mes porque solo le pagan para dictar la cátedra.

El maestro es orientador, visitador social, psicólogo, amigo, médico, detectar cuando los estudiantes tienen algún malestar, si necesitan lentes, corregir postura de columna, etc. El docente es sobre todo humano, realista, soñador, visionario, constructor, creador, filósofo, sacerdote, misionero, orientador familiar, diseñador de interiores y exteriores, para darle vida al centro educativo, etc.

Es tanta la responsabilidad que encierra la noble profesión, es tanta la bendición de poder ayudar a los niños y niñas, es tanta la alegría de escuchar la risa de los niños y niñas, ver sus caritas inocentes ilusionadas por una buena nota, un juego pedagógico para afianzar conocimientos, es tan bueno que el maestro puede contribuir con la niñez del Ecuador, formar a los futuros profesionales de la patria libre y soberana.

Dimensión de autorrealización

Dimensión 2: Autorrealización. Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento –si bien en la garantía social no hay evaluación como tal.

Las subdivisiones son.

- ❖ Orientación a las *tareas* (Importancia concedida a terminar lo previsto)
- ❖ *Competitividad* (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación)
- ❖ Cooperación

La autorrelación se refiere al desarrollo de las capacidades para la realización de las metas, es lo que se aporta de manera personal para poder realizarse y cumplir las metas que se ha propuesto. El rol del maestro es fundamental para contribuir al desarrollo del potencial (capacidades) de los educandos, afianzar la confianza en sí mismo, es tal vez la tarea más difícil del maestro, porque debe demostrar al estudiante que las posee y debe conseguirlo en el desarrollo de los estándares educativos, con estrategias y métodos acorde a la edad.

Enseñar a los estudiantes a quererse a sí mismo cuando su autoestima ha sido lastimado en el hogar o con bromas crueles de los compañeros de aula requiere de la capacidad analítica, crítica, respeto a los derechos humanos, y práctica de valores del docente. La experiencia es un gran aliado que posee el docente para encontrar la vía más idónea y llevar a los estudiantes a valorarse por lo que son y como son, con sus defectos y virtudes, a reconocerse a sí mismo, aprender a amarse, para luego poder amar y valorar a los demás.

El desarrollo de habilidades también lo puede hacer el maestro con métodos de trabajo, como dibujos, exposiciones, talleres, redacciones, etc. El respeto que se le brinde a los estudiantes, la cortesía y delicadeza con la que el docente los corrija y también los felicite por buenas labores realizadas. El maestro también debe ser enérgico, estricto y cumplir con la palabra dada, ganándose el respeto de sus estudiantes, para ser el referente de vida e impulse el desarrollo de sus educandos.

La relación alumno maestro, es la base para que el educando encuentre en el maestro a un aliado que lo impulsara a triunfar en la vida. El deseo de superación es el motor que mueve la capacidad de triunfar en la vida. El docente es cual jardinero que cuida la planta (estudiante) para que se desarrolle, abonándola con conocimientos y respeto a las características físicas aceptándose tal cual son sin complejos y desarrollo al máximo de sus potencialidades.

Tareas (TA)

Importancia que se le da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Las tareas son trabajos que deben realizar alumnos con la tutoría de los maestros en un tiempo determinado cumplidas a cabalidad, en un tiempo determinado, son mecanismos que ayudan a reforzar los conocimientos.

Competitividad (CO)

Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Es la competencia sana del ámbito académico, los estudiantes se esfuerzan para alcanzar buenas notas, esa es su meta. La competitividad es la capacidad que tienen las personas para ser competentes en las labores en que se desempeñan, esta facultad se cultiva con valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, honestidad, etc. El antónimo de competitividad es incompetencia, es la falta de capacidad en el rendimiento en este caso académico, siempre buscar excusas para justificar el incumplimiento de nuestras obligaciones, protestando por tener que cumplir con requerimientos propios a nuestra actividad.

También podemos decir que radica en nuestra competencia en cumplir con nuestras obligaciones y responsabilidades con agrado, estando convencidos que no un favor que le hacemos a los demás, sino más bien un compromiso con nosotros mismos, como personas capaces y competentes, con sentido de responsabilidad.

Los estudiantes con alto grado de autoestima deben ser capaces de cumplir a cabalidad con las tareas por difícil y complicado que parezca, deben aceptarla como un reto que deben cumplir, para aprender a enfrentarse a la realidad, la vida está llena de reto y expectativas esperando por personas valientes que la enfrenten.

Cooperación (C P)

Evalúa el grado de integración y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común. La cooperación consiste en el trabajo en común de un grupo de personas hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada. La cooperación es el trabajo en conjunto con otras personas, poder contribuir con nuestro conocimientos constructivamente, equivale a la solidaridad es interesarse por las necesidades de los demás, entregar nuestro conocimiento y habilidades para contribuir positivamente al grupo o persona que lo necesite, es el sentido de organización para realizar una buena acción.

Dimensión de Estabilidad:

Dimensión 3: Estabilidad

La estabilidad es la seguridad laboral de un empleo, para trabajar sin la preocupación de enrolar las filas de desempleado y poder organizar el trabajo a largo plazo de una manera tranquila, a la vez que se planifica económicamente y puede mejorar su nivel de vida, contribuyendo a que realice un trabajo más dedicado.

Las subdivisiones son:

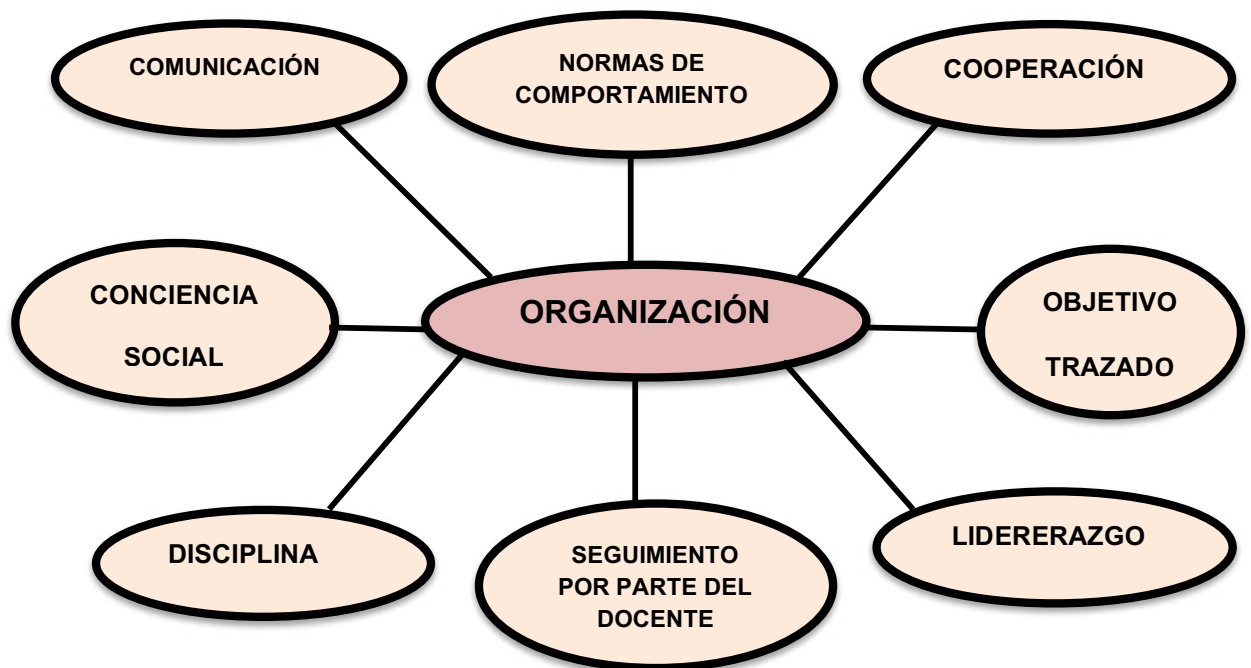
- ❖ organización Claridad
- ❖ Control
- ❖ Dimensión de cambio
- ❖ Innovación (IN)

Organización (OR)

Es importante por el orden, actividades conscientes y consecuentes, ordenadas en la realización de las tareas escolares. La organización es una

planificación que tiene pasos a seguir para lograr el objetivo planteado, en la que se debe disponer de recursos sean estos humanos o materiales. La mejor manera de organizarse es realizarlo con sentido común, poder comunicarse con las demás personas. Las formas de organización pueden ser:

- ❖ Estudiantes disciplinados son organizados en sus actividades
- ❖ Cooperación entre compañeros y profesores, influye en la organización, ya que no es lo mismo el trabajo de una persona, que la de un equipo de trabajo
- ❖ Sin comunicación no hay organización
- ❖ La predisposición de las personas para organizarse (conciencia social)
- ❖ Tener un objetivo en común
- ❖ El seguimiento que el docente de al trabajo organizativo
- ❖ Liderazgo en los equipos de trabajo
- ❖ Normas de comportamiento



Fuente: Moos y Tickett

Elaborado por: Silvia Pineda

Claridad (CL)

Claridad de las reglas como de las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. En el desarrollo de la vida de las personas todas las acciones deben ser claras y correctas dominadas por la ética profesional y el respeto a los derechos humanos, no dejar dudas en el accionar, eso pondrá en seriedad con que se realizan las acciones. Claridad y certeza para expresarse libremente, en las ideas, pensamientos, sueños, metas aspiraciones sinceridad y responsabilidad.

Los estudiantes deben transparentar sus acciones, como la honestidad académica, comprender las clases con claridad, si no comprender ser claro con el docente y explicar que es lo que no comprende o en que radica el problema para no comprender. La claridad equivale a sinceridad, comprensión y franqueza. La claridad comienza por la persona, se deben dominar los impulsos, pensando antes de actuar, para no oscurecer las decisiones que se tomen.

Los docentes deben ser fiel reflejo de la claridad en sus acciones, son ejemplos de actuaciones correctas, toma de decisiones, calificar exámenes y trabajos con honestidad. Ser claro al dictar la cátedra, tratando de dilucidar cualquier incógnita que puedan tener los estudiantes. Tomar con mucha luces las situaciones que se presentan en el rol docente sin parcializarse, tratando que la justicia prime para actuar con claridad.

Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. El trabajo del docente se facilitaría si se impartieran los valores desde el hogar, los estudiantes son el fiel reflejo de su familia, los padres deben educar a sus hijos bajo normas estrictas, capaces de cumplir reglas y responsabilidades dentro de un ambiente organizado.

La calidad de enseñanza que se imparta en una institución está ligada al comportamiento de los alumnos, el orden y la organización que mantenga el docente en el aula, se debe dictar la cátedra en un ambiente de paz y

respeto mutuo. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. (Álvaro Buj Gimeno,)

Dimensión de cambios

El ser humano por naturaleza es un ser de cambios, la evolución es una de sus principales características, siempre está avanzando no solo en edad o físicamente, también en conocimientos, aspiraciones, metas, necesidades, para que esos cambios se den de manera exitosa deben estar basados en el desempeño académico, el éxito o fracaso de la vida de las personas depende de su preparación y profesionalismo, incluso el trabajo que se desempeña en la vida será acorde al nivel de estudio. Los cambios pueden ser estructurales o de menor magnitud, las personas con su inteligencia son quienes deben promover cambios significativos personales.

Innovación (IN)

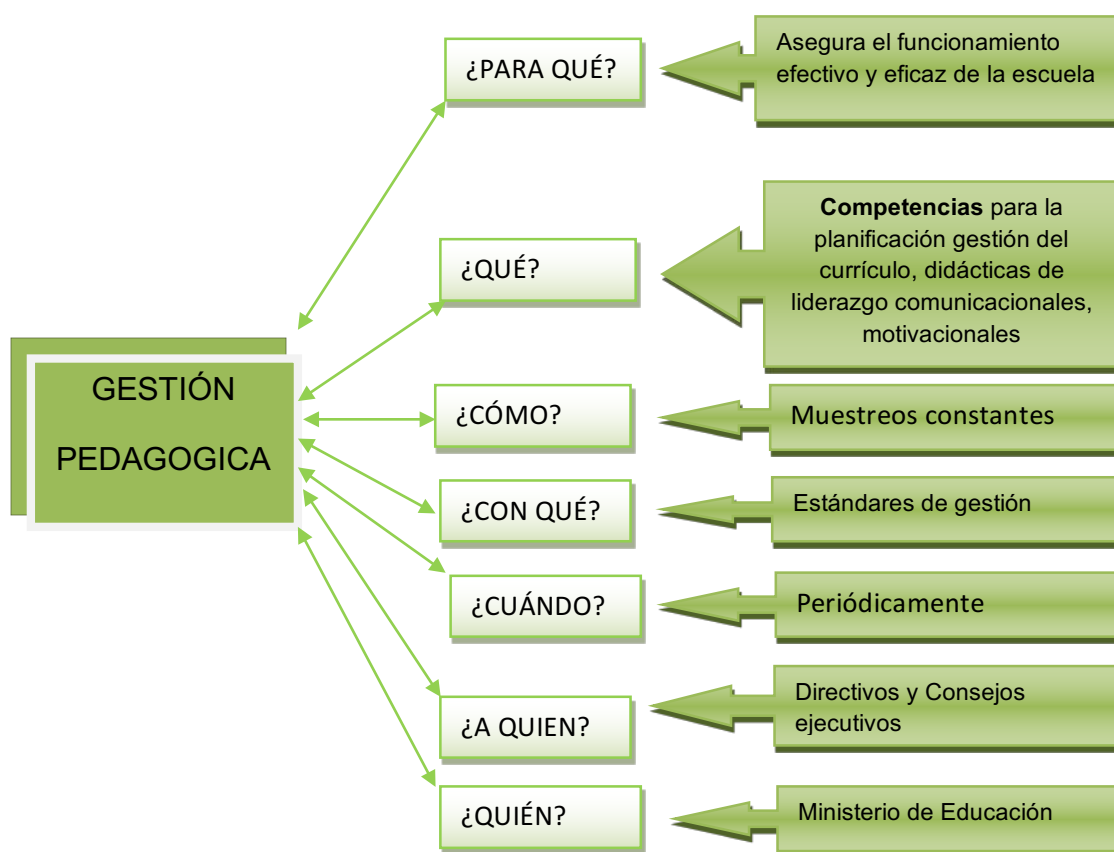
Innovar es cambiar, variar algo que está ya establecido, las innovaciones no deben ser solo de los docentes, en cuanto a técnicas, actualizaciones pedagógicas o didácticas, cambio de actitud, etc.

Los alumnos con investigaciones, ideas, actitudes positivas contribuyen a innovar, este es un hecho constante y significativo; el cambio de lo que está ya establecido es importante se deben romper esquemas, cambiar lo que está ya establecido, la ciencia está en constante innovación, el ser humano no debe estancarse ante el progreso y la búsqueda de cambios positivos para la vida de las personas.

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es un modelo curricular, que determina el fundamento de los objetivos planteados. El currículo es una guía abierta que

orienta el trabajo docente para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Gestión Pedagógica del Ecuador)



Fuente gestión pedagógica en el Ecuador

Concepto

Es así que para (Justa Ezpeleta) "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar".

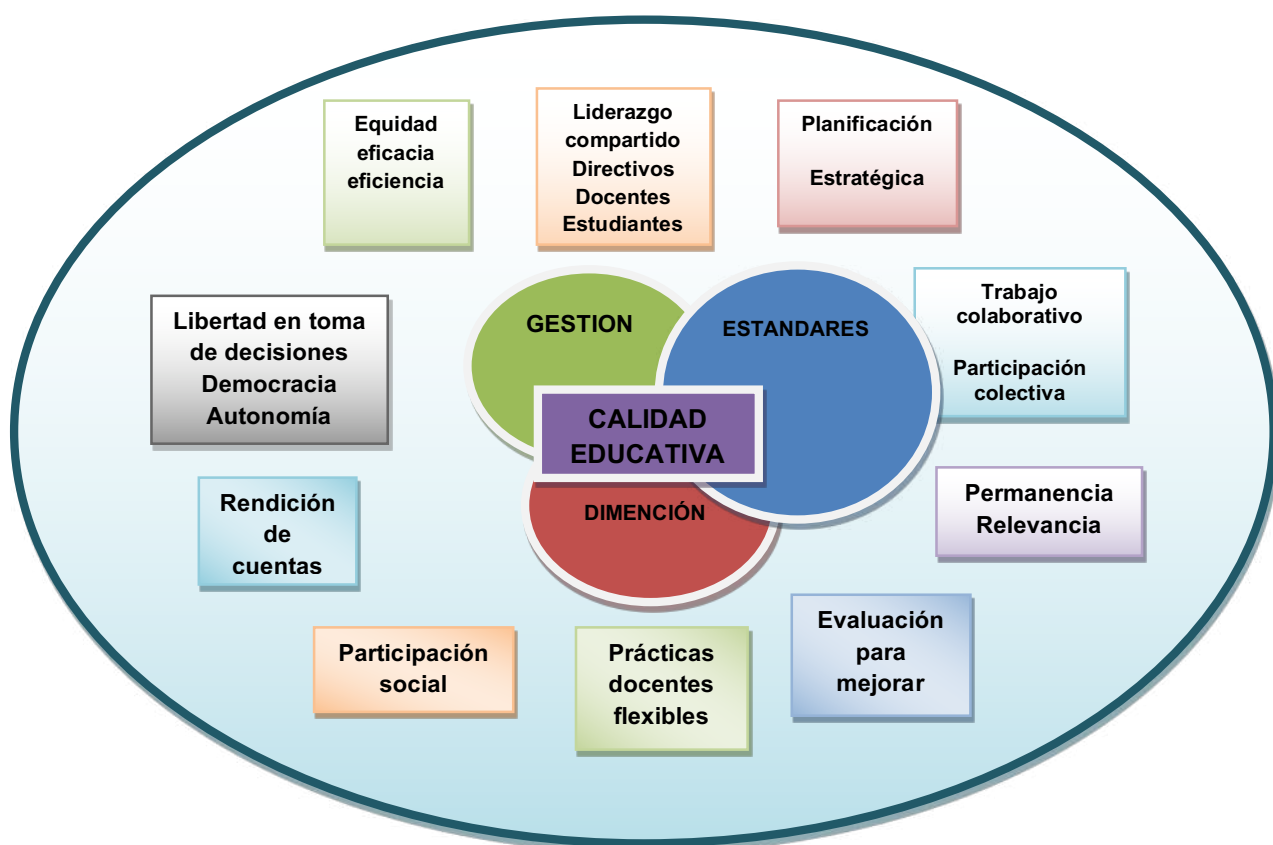
La gestión pedagógica esta dentro del proceso educativo, que va evolucionando, por los cambios de tiempo y generaciones, mueve los objetivos educativos y los parámetros para construir la actividad. Se constituye en las articulaciones del proceso educativo, para cumplir con los estándares de calidad y poder ofertar una educación de calidad.

La gestión pedagógica es el reflejo de la realidad que comprende el quehacer educativo diario, antes plasmado en la planificación educativa

que realiza el maestro acorde a la realidad del medio en que se desarrolla y a las necesidades de los estudiantes, el currículo es flexible para que el maestro lo moldee acorde a la situación real, enfocado especialmente a las necesidades de los estudiantes. (Caminos pedagógicos hacia la calidad de experiencias significativas de las escuelas en el Ecuador).

Elementos que la caracterizan

Los modelos pedagógicos son la acumulación de los elementos educativos reales, que los analiza en resumen para poder comprender y extraer los problemas que obstaculizan el proceso y tratar de solucionarlos, respetando los estándares de calidad, esto se logra con la experiencia del docente y el conocimiento académico.



Fuente: Compendio de varios autores

Elaborado por: Silvia Pineda

Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás, agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

Aulas orientadas a:

- ❖ Innovación
- ❖ Relación estructurada
- ❖ Rendimiento académico con apoyo del profesor
- ❖ Colaboración solidaria
- ❖ Competición individual desmesurada
- ❖ Control

El clima en el aula es la suma de todos los elementos, no significan que deben haber seis tipos de aulas diferentes, cada aula debería estar orientada a las seis estructuraciones en conjunto, permitiendo que sean participativas, para que se realice la gestión pedagógica, la escuela moderna dejó atrás a la clase monoloca, en la que el único actor era el maestro, el que tenía el poder, y nadie debía contradecirlo, hoy en día se potencia la participación activa de los estudiantes, quien dejó de ser receptor para convertirse en el actor principal de la gestión pedagógica. (Moos y Trickett, 1974 El clima escolar).

Las reglas deben ser claras, informadas a los educandos para que las respeten, sin organización no se lograrán los objetivos propuestos, la disciplina es otro elemento del clima de aula, en el cual se basan los valores éticos y morales, formas de comportamiento, respeto a quienes los rodean, colaboración e interacción.

La comunicación es otro elemento del clima de aula, con el que se refleja el éxito de la gestión pedagógica y el nivel de convivencia alcanzado, el

maestro debe ganarse la confianza de sus educandos, para que expresen con sus propias palabras lo que piensan, si entendieron o no el tema, pedir que le expliquen los ejercicios nuevamente, etc. La comunicación es el puente que une a los seres humanos para que puedan resolver sus conflictos civilizadamente, como ocurre en las escuelas Dolores Veintimilla y Diez de Agosto.

La gestión pedagógica es dinámica y flexible, al igual que las clases no se debe dejar caer en la monotonía, ni el aburrimiento, se puede educar con juegos y canciones, practicas muy propias de maestros alegres y dinámicos que piensan en sus alumnos y la creatividad que se debe despertar en ellos. Para lograr un ambiente satisfactorio es bueno valorar la opinión de todos y cada uno de los estudiantes, cada uno tiene su manera de actuar y de pensar, la que el maestro ira moldeando con el aprendizaje significativo o enseñanza para la vida. Valorar las opiniones es educar para la democracia, sintetizar las ideas, comprender y respetar el criterio ajeno, son claves para el buen vivir. No puede existir gestión pedagógica sino existe un apropiado clima de aula, en las escuelas encuestadas es de recalcar la disciplina, comunicación bien orientada de los alumnos y las buenas relaciones con los docentes que los trataban con gran aprecio.

Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima escolar

En cada centro educativo debe existir un manual de convivencia, así lo emana la Ley de Educación en el Ecuador, y estar basado en los derechos humanos internacionales, en la Constitución de la República y en la interrelación educativa se dan actividades que estrechan lazos de amistad entre los alumnos y los maestros, deben estar bien encaminadas, basadas en reglas, normas o leyes que sirven de barreras para que los derechos de unos no trasciendan sobre los de los demás.

Con la participación educativa se está logrando el respeto al Código de Convivencia, y a la práctica didáctica pedagógica. No puede existir una sin

otra, siempre estarán entrelazadas y coordinadas ambas, orientadas por el maestro, juntos llevarán a la educación a alcanzar los objetivos planificados. Mejorar la convivencia y por ende el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación moderna trata de acaparar todos los aspectos positivos, es formativa, fomenta los valores, normas, actitudes, potenciadora de capacidades y actitudes, con criticidad, dominio de los actos. Forma al ser humano íntegramente a través de las prácticas didácticas y pedagógicas que se dan en el aula de clase. El clima de aula, basado en los aspectos antes mencionados será propicio para practicar con situaciones que se presentan en el aula por la diversidad de criterio, el reglamento de educación expedido en el 2012 deja muy claro los parámetros de respeto que debe existir en la comunidad educativa y las sanciones a las que se verán expuestos los estudiantes sin violan las normas de convivencia en el centro educativo. Sin duda que con leyes y reglamentos más claros se creará un ambiente más agradable y predispuesto para las actividades educativas.

Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

El mundo cambia constantemente, los maestros educan a nuevas generaciones con expectativas nuevas, los métodos y técnicas que se aplicaban antes no pueden ser los mismos para las mismas para generaciones de este siglo. El docente es guía, luz de información, conocedor de estrategias didácticas, siempre dispuesto a aprender, un investigador incansable, enseña a los niños y niñas a ser constructores de sus sueños para que se conviertan en realidad. Convencido que único camino de superación en la vida es la preparación académica integral.

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, y cooperativo parte de la organización del aula para realizar el proceso de aprendizaje en

equipo, con la colaboración de los estudiantes y la guía del maestro, es imposible colaborar si no tenemos con quien hacerlo, es otras de las ventajas de poder vivir en sociedad.

Los estudiantes se relacionan con sus compañeros, comparten dudas, conocimientos, secretos, ideales similares, disfrutan de poder ayudar o colaborar con sus amigos, los conocimientos también son compartidos y permiten desarrollar metas, trabajar el talleres grupales, organizarse para realizar exposiciones resolver cuestionarios, respetando las opiniones de los integrantes de los grupos, etc. El aprendizaje colaborativo consiste en colaborar con los compañeros en el aula de clase, el que enseña aprende dos veces.



Fuente: www.goethe.de/ins/uy/prj/jug/pro/aprendizaje-cooperativo.pd

Elaborado por: Silvia Pineda

Concepto

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991).

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo es el trabajo realizado en grupo, se debe colaborar e intercambiar ideas y habilidades, constituye otra de las formas de aprendizaje planificadas, se aprende de la colaboración mutua y el respeto a los criterios ajenos aunque no se compartan. Cada estudiante utiliza su ingenio, aporta constructivamente al equipo de trabajo.

Características

Característica	Causas	Autor
Colaboración mutua	Éxitos individuales se basan en el éxito del equipo	Urbano 2005
Todo parte de un mismo objetivo	Cada miembro desempeña un papel esencial	Urbano(2005)
Responsabilidad individual	Comparten conocimientos, participación más activa	Urbano (2005)
Interacción o interactividad	Confrontación con el objeto de aprendizaje	Piaget
Interacción de grupo reducido	Participación activa	Urbano (2005)
Retroalimentación	Evaluación para proporcionar retroalimentación	Díaz-Aguado (2005)
Actividad y comunicación	Interna y externa	Ferreiro (2005)
Aprender significativamente	“No saber, a saber”, “No poder hacer, a saber hacer” “No ser, a ser”	Vigotsky
Sistema de turnos	Oportunidad de participar	Kagan (1994)
Responsables	Iguala la participación porque cada miembro tiene una tarea asignada	Díaz-Aguado (2005)

Cuestionamientos recíprocos	Preguntas que serán respondidas entre los alumnos los alumnos	20Woolfolk (1999)
--	--	--------------------------

Fuente: emasf.webcindario.com/Características del aprendizaje cooperativo...

Elaborado por: Silvia Pineda

Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos. Para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro lo que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” Ferreiro Gravié (2003:60).

Los juegos tradicionales son actividades ideales y sirven como estrategia de aprendizaje par desarrollar los estándares de gestión. Además coordinan las actividades psíquicas de los niños y niñas dentro de sus grupos de trabajo (juego).

Los juegos más practicados son:

- ❖ En ronda.
- ❖ Mesa redonda
- ❖ Escribamos.
- ❖ Numérense.
- ❖ Rompecabezas por equipos.
- ❖ Hora del té. etc.
- ❖ Rompecabezas
- ❖ La cooperación guiada.
- ❖ El desempeño de roles o role – playing, etc.

Contexto de investigación

Breve reseña histórica de las escuelas investigadas.

Escuela fiscal # 1 “Diez de Agosto” (Rural)

Es la primera escuela de la Parroquia Tarifa del cantón Samborondón, creada por los años 1923 aproximadamente, ya que no existen escritos que daten de la época, solo datos recopilados contados por personas adultas mayores de la parroquia. Se inicio con los primeros 4 grados. Se llamaba Escuela fiscal “Atahualpa” # 44 tiempo después le cambiaron el nombre por el actual.

Por el lapso de tres años no tuvo maestros y fue dirigida como particular por el Prof. Alberto Franco. Luego se convirtió en institución municipal, porque el pueblo reclamaba su gratuidad. Ya para el año 1957 paso a ser fisco-municipal. Nunca contó con local propio, funcionaba en la biblioteca que era una casita de caña. En el año 1972 la familia Terranova donó el terreno donde funciona la escuela hasta la actualidad.

En 1975 es nombrado director de la escuela el Prof. Ider Parra Sánchez actual director y profesor de séptimo de básica. La institución ha sido construida por tramos: En sus inicios fue construida con caña, hasta que en año 1977 el FISE construye dos aulas; en 1982 la Prefectura del Guayas construye un pabellón y servicios higiénicos; en 1988 el DINSE construye el cerramiento, meses después pavimentan el patio y techado al antiguo pabellón. La escuela fue construida por diferentes instituciones, sin un plano urbanístico.

El terreno de la escuela es de forma irregular, falta ser pintada íntegramente, su calle principal no posee aceras, bordillos ni pavimento, las instalaciones eléctricas son rudimentarias. Los habitantes de la población se dedican al comercio, la pesca, pero especialmente a la agricultura. En la actualidad trabajan con 283 estudiantes, 7 maestros fiscales con nombramiento, 2 Maestros contratados por el municipio de los cuales tres maestro imparten las disciplinas de Informática, Inglés, y educación física. La institución cuenta

con 7 paralelos desde primero de básica a séptimo de básica, funcionando en jornada matutina.

Escuela fiscal # 2 “Dolores Veintimilla de Galindo” (Urbana)

Esta institución está ubicada en la provincia del Guayas, cantón Samborondón en las calles 31 de Octubre 508 y Rocafuerte, su jornada matutina. El plantel en sus inicios se denominó Calixto Romero # 32 en sus inicios era fiscal, luego pasó a ser municipal, pero perteneciendo al municipio de Guayaquil, posteriormente pasó a ser administrada por el municipio de Samborondón, siendo por un tiempo fiscomunicipal “Sin nombre”. En 1965 se convierte en fiscal dándole el nombre de la poetisa quiteña Dolores Veintimilla de Galindo.

Desde 1960 labora en su propio local, construida por el Consejo Provincial del Guayas en un terreno donado por Municipio de Guayaquil. En la actualidad posee 610 alumnos y 21 docentes, brindando enseñanza inicial desde los tres y cuatro años de edad, y de primero a séptimo de básica, la infraestructura de la escuela no abastece por lo que presta aulas al vecino colegio 31 de Octubre que funciona en jornada vespertina, quien también ocupa las aulas de la escuela.

Participantes

Las escuelas están ubicadas en la provincia del Guayas, cantón Samborondón, son instituciones fiscales y laboran en la jornada vespertina.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla No.2

Título: Segmentación de los estudiantes por área:

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	21	33.33
Rural	42	66.67
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes
Elaborado por: Silvia Pineda

De los alumnos de quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 66.67% pertenece a la institución rural, mientras que el 33.33% pertenece a la institución urbana.

Tabla No.3

Título: Segmentación de los estudiantes por sexo:

SEGMENTACIÓN POR SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	38	60.32
Niño	25	39.68
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Las escuelas donde realizó la investigación eran mixtas el 60.32% pertenece a la niñas y el 39.68% corresponde a los niños.

Tabla No.4

Título: Segmentación de los estudiantes por edad:

SEGMENTACIÓN POR EDAD		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	12	19.05
11 – 12 años	49	77.78
13 – 15 años	2	3.17
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

El 77.78% de los niños y niñas encuestados están entre los 11 y 12 años de edad, el 19.05% corresponden a estudiantes entre 9 y 10 años, el 3.17% que corresponden a dos estudiantes se ubican entre los 13 y 15 años de edad.

Tabla No.5

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre:

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3.17
Vive en otra ciudad	2	3.17
Falleció	2	3.17
Divorciado	8	12.70
Desconozco	1	1.59
No contesta	48	76.19
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

El 76.19% de los niños no contesta, analizando es que ellos viven con sus padres y representan a 48 estudiantes, el 12.70% ocupa el segundo lugar y hace referencia a que los padres son divorciados, el tercer lugar es el 3.17% y es compartido con los padres que viven en otro país, viven en otra ciudad y que sus padres son fallecidos.

Tabla No.6

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES		
P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	1.59
Mamá	23	36.51
Abuelo/a	1	1.59
Hermano/a	0	0.00
Tío/a	1	1.59
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	1	1.59
Tú mismo	36	57.14
No contesta	0	0.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Los niños y niñas con un 57.14 % se encargan ellos mismos de sus tareas, el 36.51% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, el tercer lugar es compartido con un 1.59 con sus tíos, abuelos y amigos.

Tabla No.7

Título: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ		
P1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1.59
Primaria (escuela)	20	31.75
Secundaria (colegio)	32	50.79
Superior (Universidad)	8	12.70
No contesta	2	3.17
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes**Elaborado por:** Silvia Pineda

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 50.79% tienen estudios secundarios, el 31.75% la primaria, el 12.70% tiene instrucción superior, 3.17% que equivale a dos niños, no contesta y el 1.59% no tiene estudios.

Tabla No.8

Título: Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ		
P1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4.76
Primaria (escuela)	20	31.75
Secundaria (colegio)	21	33.33
Superior (Universidad)	7	11.11
No contesta	12	19.05
TOTAL	63	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes**Elaborado por:** Silvia Pineda

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 33.33% tiene estudios secundarios, el 31.75% primaria, 19.05 no contesta, el 11.11% universitarios, y el 4.76% es sin estudios.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla No.9

Título: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Los docentes que participaron en el proceso de investigación pertenece pertenecen a instituciones fiscales.

Tabla No.10

Título: Datos de área por profesores

DATOS DE ÁREA DE PROFESORES		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Un docente trabaja en una institución urbana y la otra rural.

Tabla No.11

Título: Sexo de los profesores

SEXO DE LOS PROFESORES		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Se encuestó un maestro y una maestra ocupando el 50% cada uno de ellos.

Tabla No.12

Título: Edad de los profesores

EDAD DE LOS PROFESORES		
P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 – 40 años	0	0.00
41- 50 años	1	50.00
51- 60 años	1	50.00
Más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

La docente participante en la encuesta ubica su edad entre los 41 – 50 años. Mientras que el maestro se ubica en la escala de 51 – 61 años.

Tabla No.13

Título: Años de experiencia docente

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE		
P1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 – 25 años	1	50.00
26 - 40 años	1	50.00
41 - 55 años	0	0.00
Más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

La docente participante en la encuesta ubica sus años de experiencias en la escala 11 – 25 años. Mientras que el maestro se ubica en la escala de 26 – 40 años de experiencia docente.

Tabla No.14

Título: Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100.00
Licenciados	0	0.00
Magister	0	0.00
Doctor de Tercer Nivel	0	0.00
Otros	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente Cuestionarios de estudiantes

Elaborado por: Silvia Pineda

Los dos docentes participantes, es decir el 100% tiene licenciatura.

La escuela Dolores Veintimilla está ubicada en la cabecera cantonal y se encuestaron a 21 estudiantes y 1 docente. La maestra es estricta y al mismo tiempo amable, ordenada, luce muy profesional segura de lo que hace,

amiga de los estudiantes, mantienen buena comunicación y dominio del aula, trata con respeto a los estudiantes. Los alumnos de esta institución son participativos, comunicadores, siempre listos para participar, demuestran cariño y respeto por su maestra la profesora Zulema Acosta.

Escuela 10 de Agosto pertenece a la parroquia Tarifa se encuestaron a 42 estudiantes y 1 docente que cumplen con la función de Director, el docente es muy dedicado a su trabajo combina su actividad de profesor y director, trabaja con un grupo numerosos de estudiantes. Ha dedicado 37 años de su vida a la institución, es conocido y apreciado por todo el pueblo por todas las obras gestionada para la institución, de carácter apacible y siempre con una sonrisa, educa con vocación y servicio a la comunidad. Los estudiantes son vivarachos, conversones, se conocen mucho entre sí, participativos, cariñosos con su maestro, pendientes de todo lo que ocurría a su alrededor con inquietud propia de su edad.

Para obtener estos resultados se aplicaron los métodos de investigación aplicados fueron descriptivos analíticos y sintéticos que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación.

El **método descriptivo**, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación. Se utilizó en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

El **método analítico-sintético** facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad asociando juicio de valor, abstracción, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Se utilizaron técnicas de investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaran las siguientes técnicas:

- ✓ **La lectura** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológico sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.
- ✓ **Mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.
- ✓ **Técnicas de investigación de campo**, para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas.
 - ❖ Observación: técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Según Anguera (Anguera, 1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:
 - ❖ Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
 - ❖ Es planificada sistemáticamente
 - ❖ Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
 - ❖ La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.
- ✓ **La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:
 - ❖ Sirve a un objeto ya formulado de investigación.
 - ❖ Es planificada sistemáticamente.
 - ❖ Está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad.
 - ❖ La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podría distorsionar la realidad estudiada.
- ✓ **La encuesta**, es un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación interpretación y análisis de la información recopilada. Se utiliza para recolección de la información de campo.

Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para los profesores.
- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para los estudiantes.
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Análisis comparativo de las escuelas urbana y rural

Al realizar el análisis comparativo de las escuelas urbana y rural podemos identificar lo siguiente:

- ❖ En las **Habilidades pedagógicas y didácticas**: La docente urbana es sobre todo una maestra responsable, da libertad para que sus queridos estudiantes se expresen. Fue investigada sobre la gestión pedagógica, posee habilidades pedagógicas y didácticas, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, permiten que los estudiantes se expresen, en el planten existe un solo laboratorio de computación, por lo que rara vez lo visitan, para hacer uso de la tecnología. El docente rural utiliza un lenguaje de fácil comprensión de los estudiantes, escucha, respeta, consensua y generaliza en sus cátedras. Pero si falta un poco de estímulo para los estudiantes que participan de las actividades.
- ❖ **Aplicación a las normas y reglamentos**, el sector urbano y rural, posee similitud, como se puede apreciar en el cuadro, faltan solo en caso de fuerza mayor, son puntuales en sus clases, explican reglas y normas a los estudiantes, entregan a tiempo las calificaciones, cumplen normas y el reglamento interno, se diferencian en algunos aspectos tales como

problemas disciplinarios y los maneja con mayor profesionalismo en el sector rural, la diferencia con el urbano es mínima en estos aspectos. En el sector urbano sobresale el poseer alternativas para la solución de conflictos, es mayor el esfuerzo para aprender con los estudiantes, comparten interés y motivación con los estudiantes, así como informarse para realizar un buen trabajo, las diferencias proporcionales son mínimas.

- ❖ En cuanto al clima de aula, coinciden en varios aspectos como: tratar a los estudiantes con cortesía, fomentan la autodisciplina, jamás discriminan, enseña a respetar a las personas diferentes, cumplen acuerdos establecidos, cumplen y realizan actividades en el aula, buscan espacios para mejorar la comunicación.

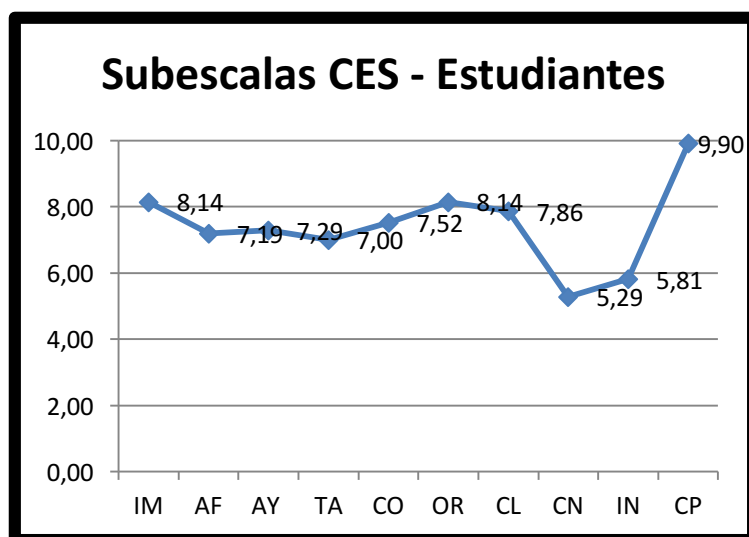
El sector rural sobresale por resolver y manejar profesionalmente los conflictos, mientras que el sector rural también sobresale en otros aspectos como: poner alternativas viables para la solución de conflictos, comparte intereses y motivación, procura mejorar su trabajo. Las diferencias no son muy marcadas.

El análisis realizado demuestra que en esta época, ya no existen grandes brechas entre el sistema educativo urbano y rural, el docente ejerce con amor y profesionalismo su noble misión educador tratando de enfrentar todas las dificultades que se presentan.

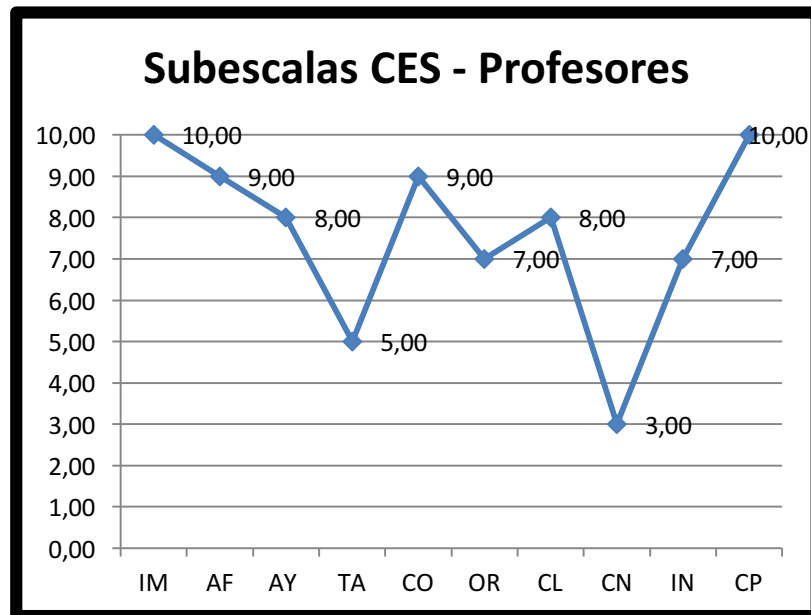
Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,14
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	7,29
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,52
ORGANIZACIÓN	OR	8,14
CLARIDAD	CL	7,86
CONTROL	CN	5,29
INNOVACIÓN	IN	5,81
COOPERACIÓN	CP	9,90

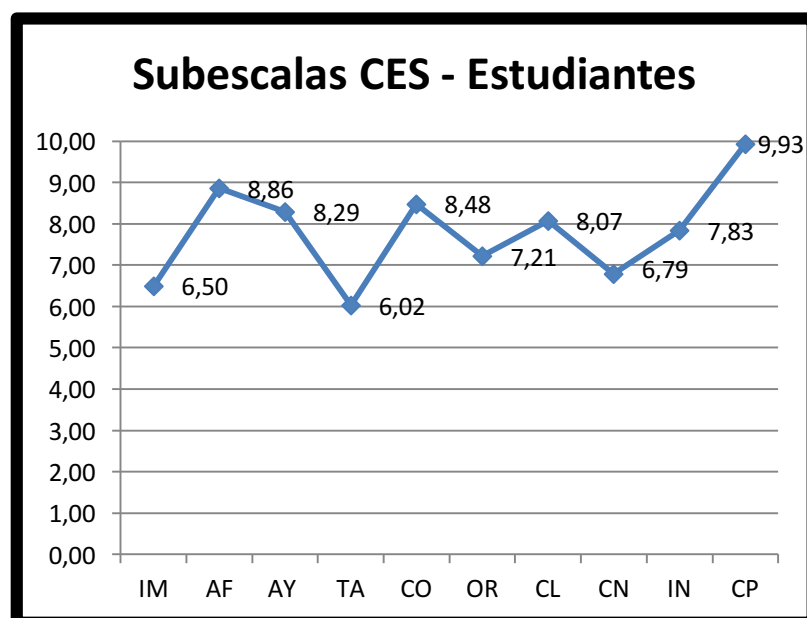


PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



➤ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,50
AFILIACIÓN	AF	8,86
AYUDA	AY	8,29
TAREAS	TA	6,02
COMPETITIVIDAD	CO	8,48
ORGANIZACIÓN	OR	7,21
CLARIDAD	CL	8,07
CONTROL	CN	6,79
INNOVACIÓN	IN	7,83
COOPERACIÓN	CP	9,93



Implicación: Urbano 8.14 Rural 6,50 En cuanto al grado que los estudiantes muestran interés, por las actividades en clase, y disfrutan de las tareas complementarias, En el sector rural es más elevado, lo que es comprensible por cuanto cuenta mejores condiciones de trabajo.

Afiliación: Urbano 7,19 Rural 8,86 Comprende las relaciones con las demás personas, formando parte positiva de la sociedad, los porcentajes son bastante aceptables, siempre buscando mejorarlo.

Ayuda: Urbano 7,29 Rural 8,29 Es la preparación y amistad con el profesor, una comunicación abierta de los principales actores del quehacer educativo el estudiante y sus maestros, el resultado se lo aprecia como aceptable, porque se crean cada día más brechas sociales que impiden expresarse, como por ejemplo problemas en los hogares, la dura situación económica, etc.

Tareas: Urbano 7,00 Rural 6,02 Es la importancia que se le da a la tarea programada, en la participa el maestro con sus alumnos. Ese si es un problema, porque los niñas y niños cada vez quieren realizar mejores tareas es gracias a los modernos métodos de enseñanza aprendizaje que se rescata el trabajo de los estudiantes.

Competitividad: Urbano 7,52 Rural 8,48 Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla, es una calificación buena, que merece ser tomada en cuenta por el docente para mejorarla.

Organización: Urbano 8,14 Rural 7,21 es el orden de actividades realizadas en el periodo académico, sea diario, semanal, etc., ya planificado por el docente, que deben ser mejoradas o reestructuradas.

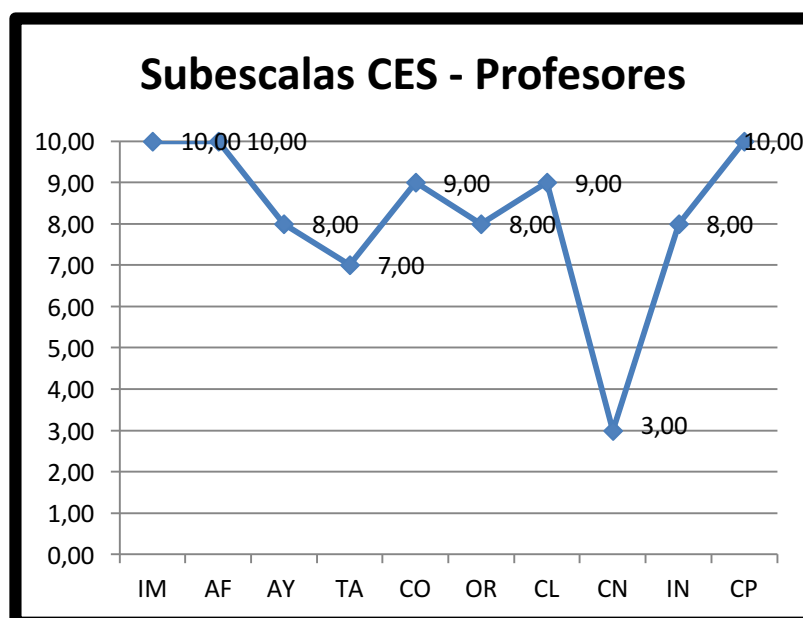
Claridad: Urbano 7,86 Rural 8,07 Es la claridad de las reglas y hecho de cumplirlas, tiene in valor bueno, pero refleja que no se cumplen a cabalidad.

Control: Urbano 5,19 Rural 6,79 Es el grado en que el docente es estricto y vemos en el sector urbano y rural comprenden las escalas más bajas, Así que los docentes a pesar del gran cariño que le tienen a sus pupilos, les toca aplicar penalización a los pequeños infractores de las normas y reglas.

Innovación: Urbano 5,81 Rural 7,83 Es el cambio de técnicas, aspectos pedagógicos, y cambio de actitud. El sector urbano con un porcentaje más bajo, por lo que se debe implementar cambios pedagógicos en el aula de igual forma el rural, para lograr la excelencia académica.

Cooperación: Urbano 9,90 Rural 9,93 Es el grado de participación e integración activa en el aula, que con alumnos tan dinámicos ya casi se alcanza un 10.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Implicación: Urbano 8,14 Rural 10,00 los maestros tienen grandes expectativas en su relación con las actividades de los estudiantes.

Afiliación: Urbano 7,19 Rural 10,00 El maestro rural es más extrovertido alcanza un 10 para la docente rural se esfuerza mucho para lograrlo.

Ayuda: Urbano 7,29 Rural 8,00 es el grado de relación con sus pupilos, las relaciones mejoran día a día.

Tareas: Urbano 7,00 Rural 7,00 los maestros comparten la idea de que les falta mayor planificación para cumplir con las tareas programadas.

Competitividad: Urbano 7,52 Rural 9,00 Es la competencia sana para ser competentes y cumplir con sus actividades, el maestro rural lleva la delantera, pero la maestra rural vence obstáculos para lograrlo.

Organización: Urbano 8,14 Rural 8,00 Es el orden que se ejerce en la realización de tareas, los docentes tienen calificación muy buena.

Claridad: Urbano 7,86 Rural 9,00 La claridad de las reglas los docentes las tienen muy presente en sus actividades.

Control: Urbano 5,19 Rural 3,00 Este resultado si es algo preocupante, ya se reflejó en la evaluación de los alumnos, Se deben tomar medidas muy estricta es el puntaje más deficiente, sobre todo de docente rural. Sin duda es una barrera que no permite avanzar el proceso enseñanza aprendizaje.

Innovación: Urbano 7,00 Rural 8,00 Se puede reflexionar como que el cambio avanza a pasos firmes.

Cooperación: Urbano 10,00 Rural 10,00 Es la excelencia.

Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

AUTO EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE

 URBANO

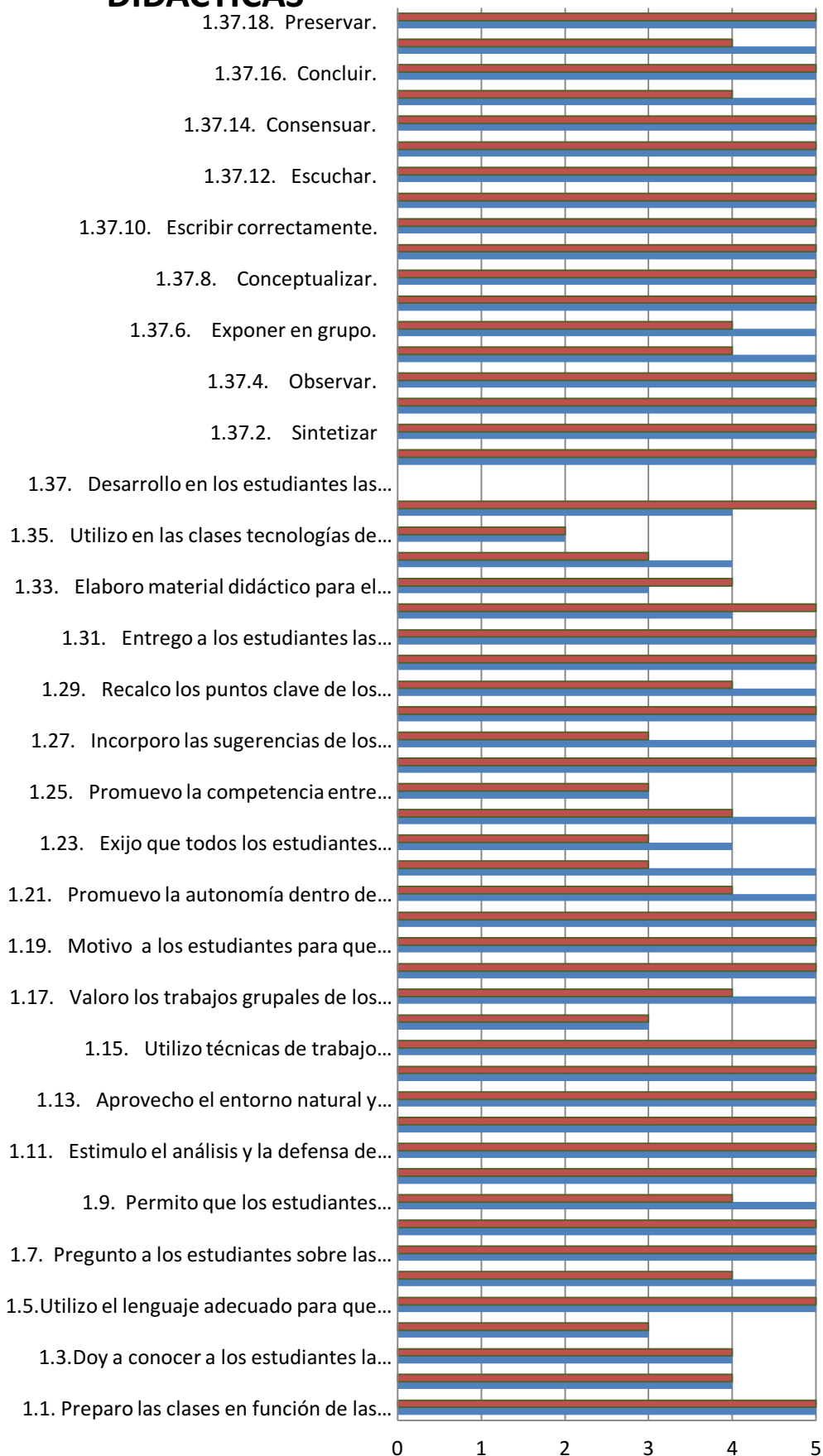
 RURAL

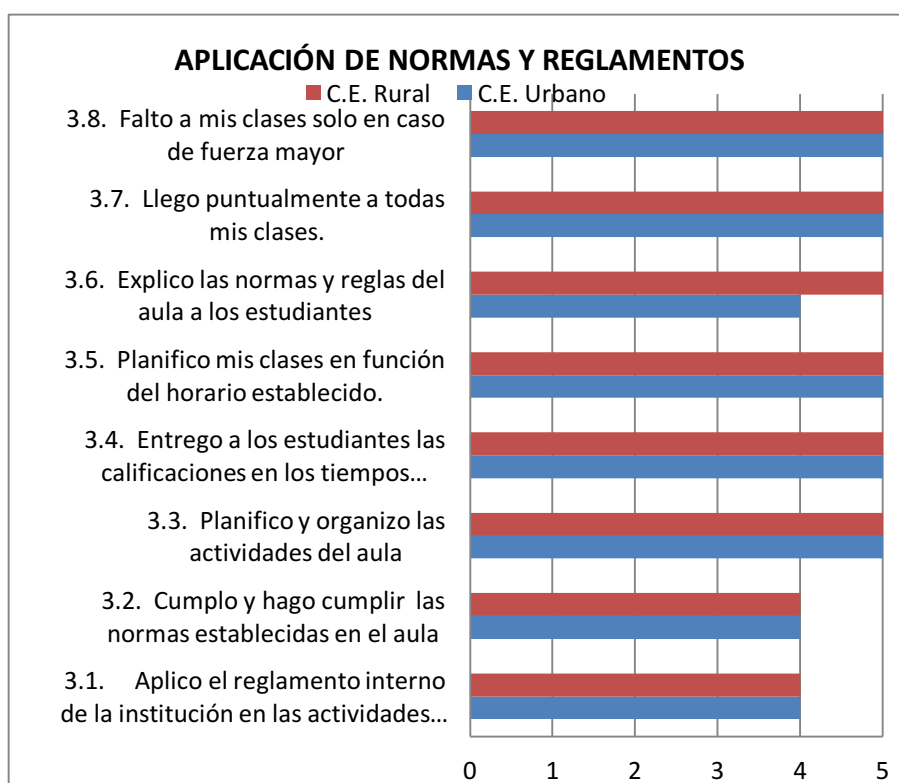
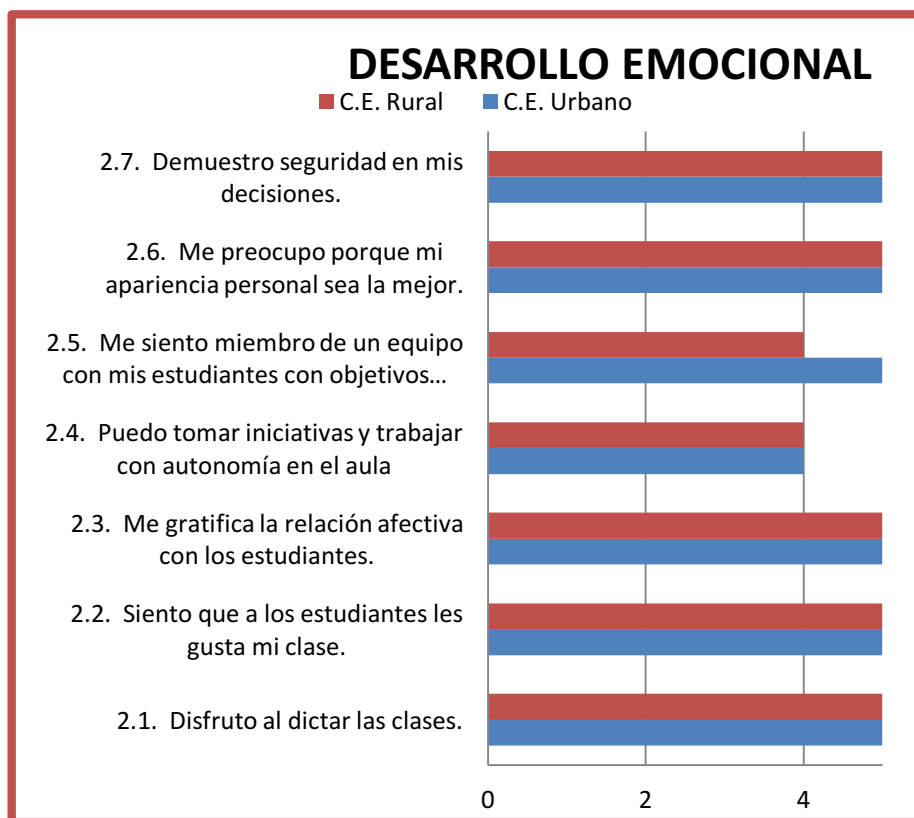
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	190,0	9,2	186,0	8,6	216
2. Desarrollo emocional	DE	27,0	9,6	25,0	8,9	28
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	29,0	9,1	30,0	9,4	32
4. Clima de aula	CA	67,0	9,9	65,0	9,6	68
	TOT AL	332,0	9,4	306,0	9,1	344
			37,8		36,5	

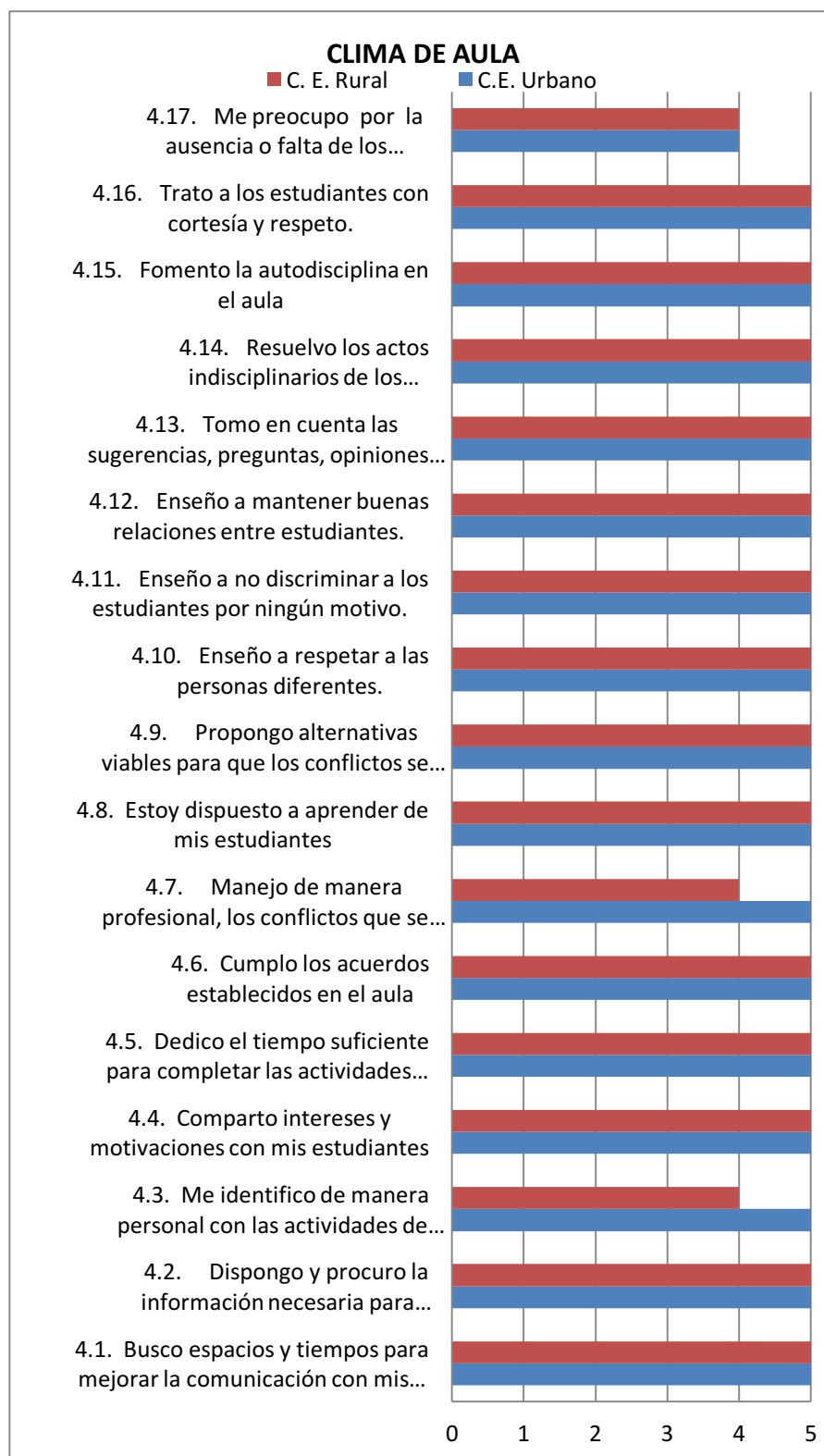
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y

DIDÁCTICAS

■ C.E. Rural ■ C.E. Urbano







1. **Habilidades pedagógicas:** Urbano PN 190,0 PE 9,2 Rural PN 186.0 PE 8,6.
2. **Desarrollo emocional:** Urbano PN 27.0 PE 9.6 Rural PN 25.0 PE ,9.
3. **Aplicación de normas y reglamentos:** Urbano PN 29,0 PE 9,1 Rural PN 30.0 PE 9,4.
4. **Clima de aula:** Urbano PN 67,0 PE 9,9 Rural PN 65,0 PE 9,6.

Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural

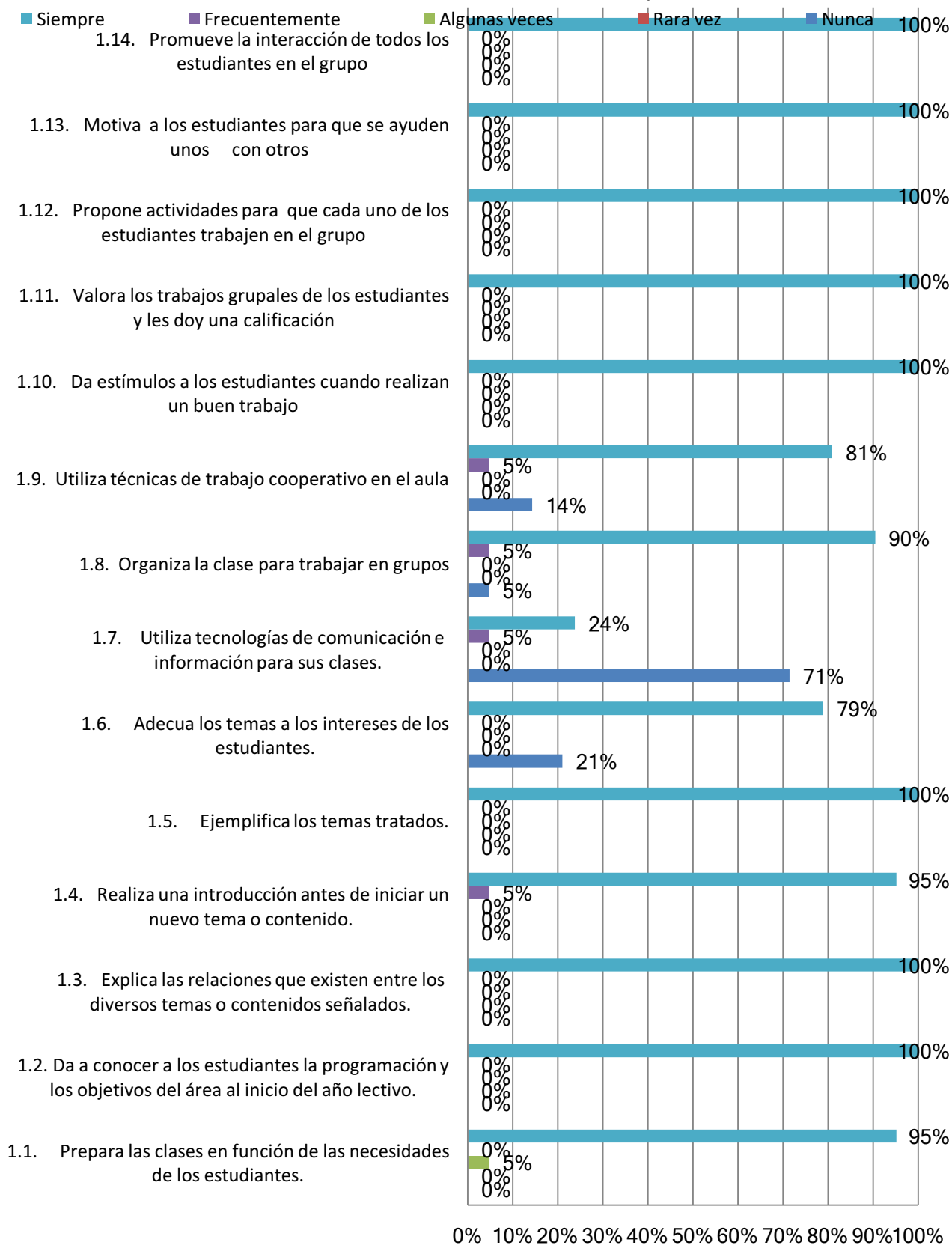
■ URBANO

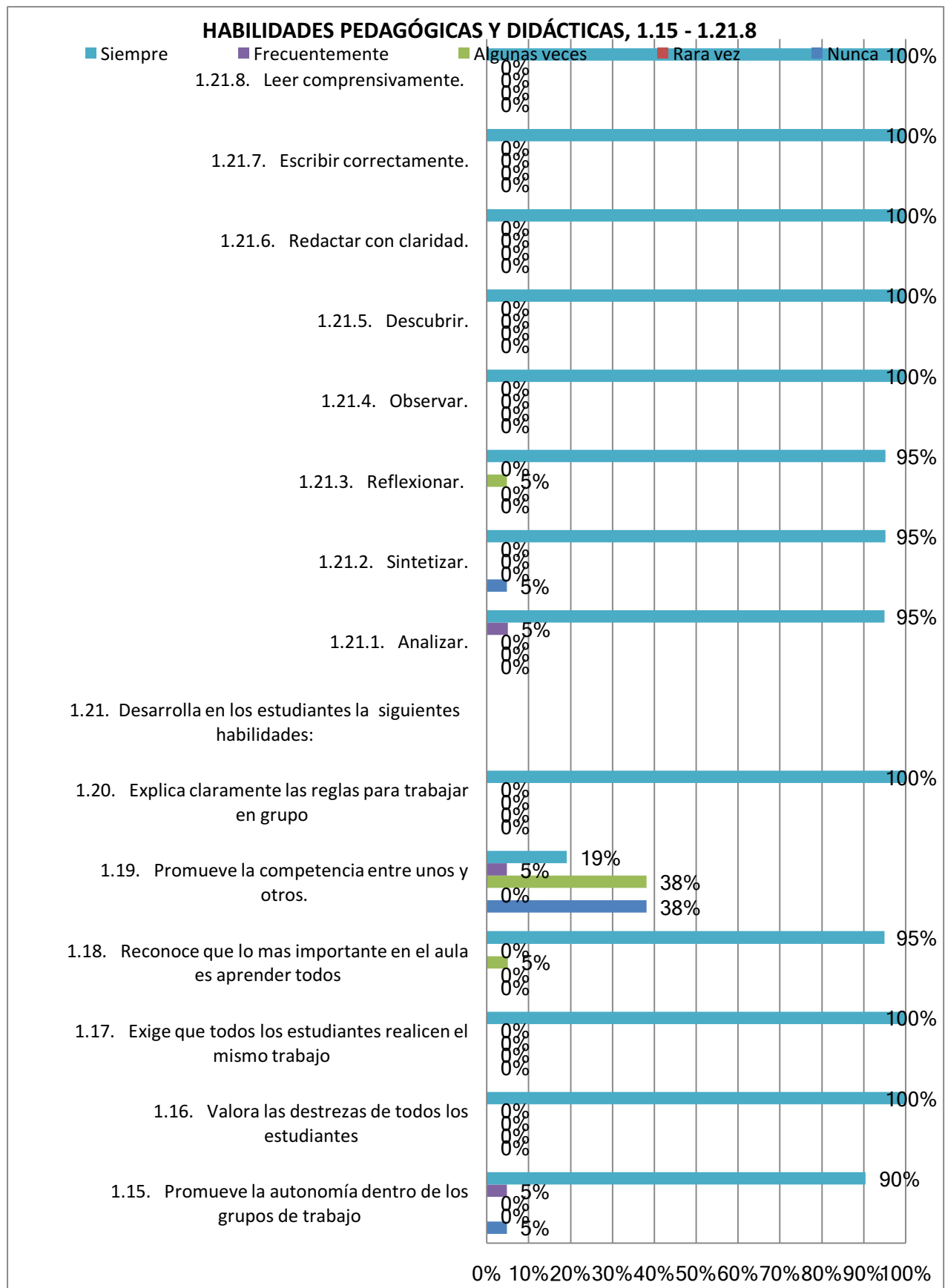
■ RURAL

		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	104,2	9,3	100,3	9,0	112
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	29,0	9,1	29,1	9,1	32
3. Clima de aula	CA	63,7	9,4	63,8	9,4	68
	TOTAL	196,9	9,2	93,3	9,2	212
			27,7		27,5	

CENTRO EDUCATIVO URBANO

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14





APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

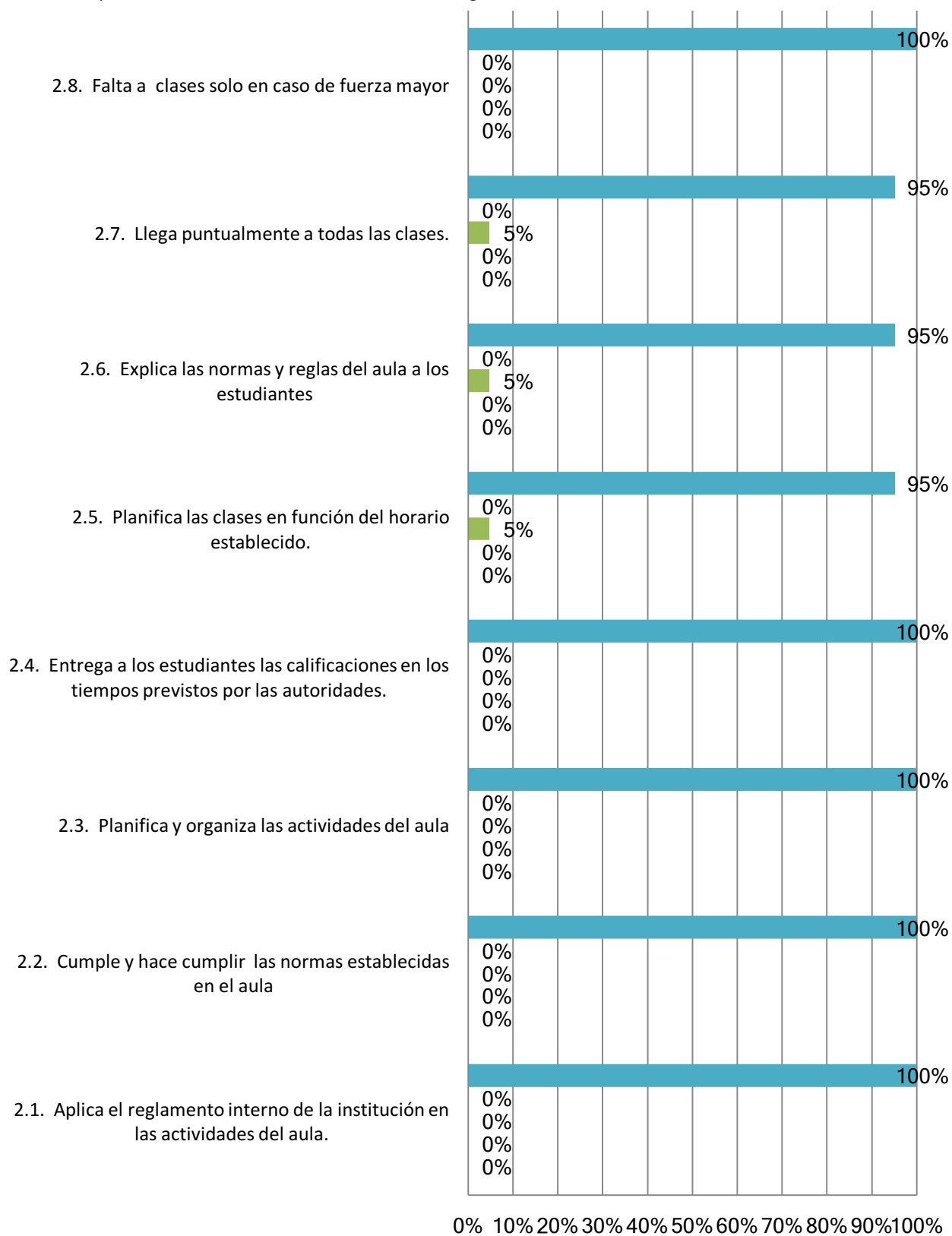
■ Siempre

■ Frecuentemente

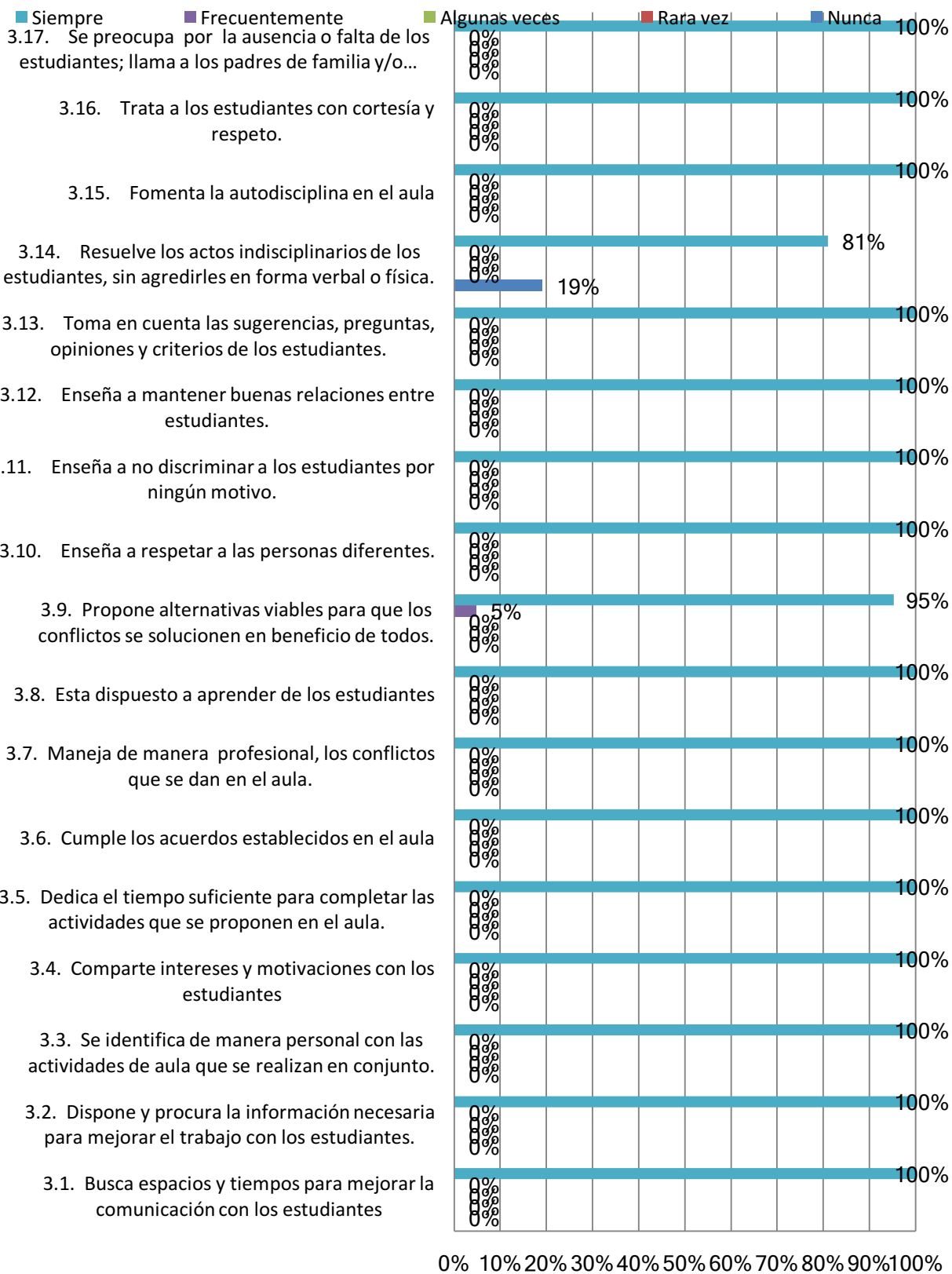
■ Algunas veces

■ Rara vez

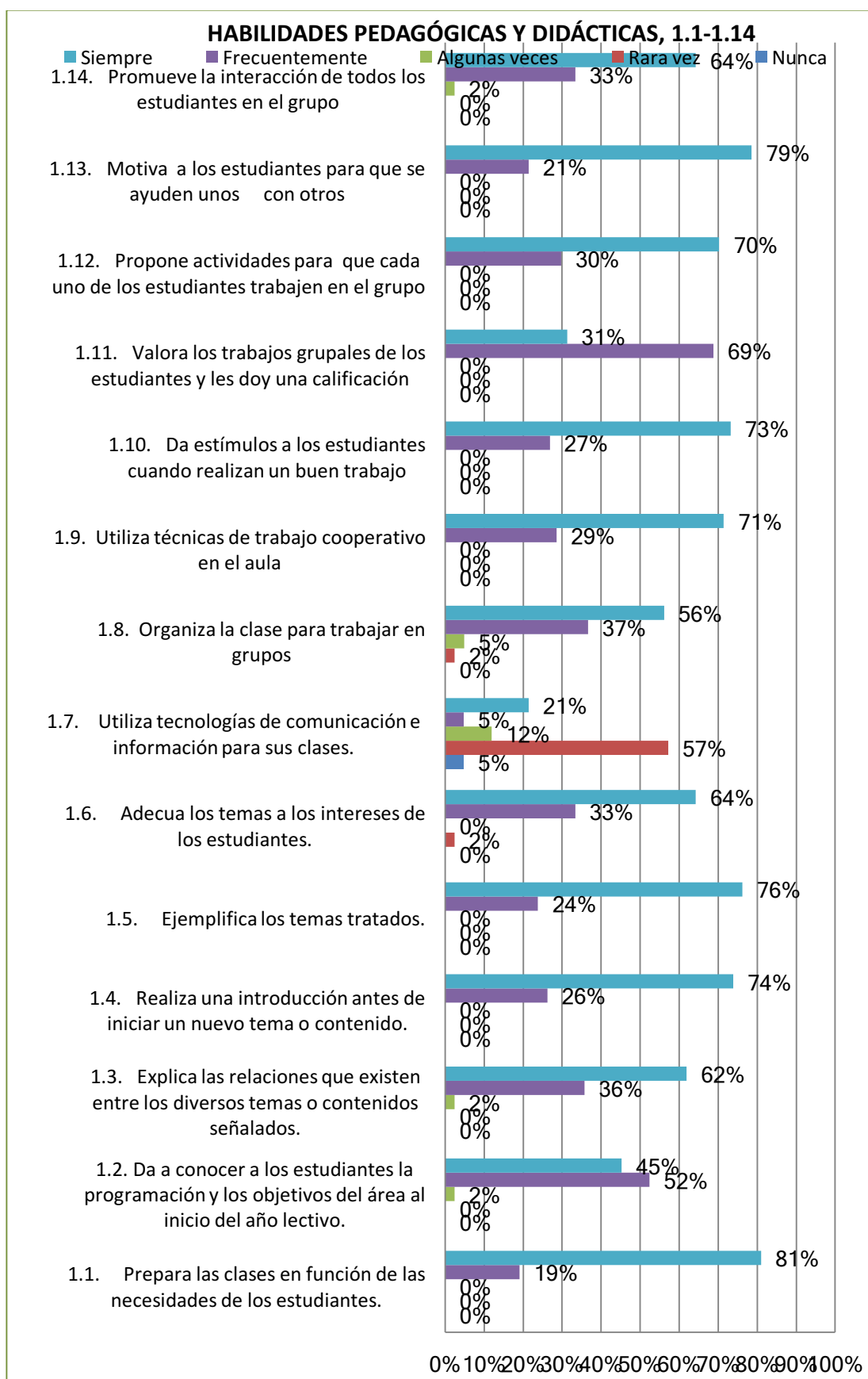
■ Nunca

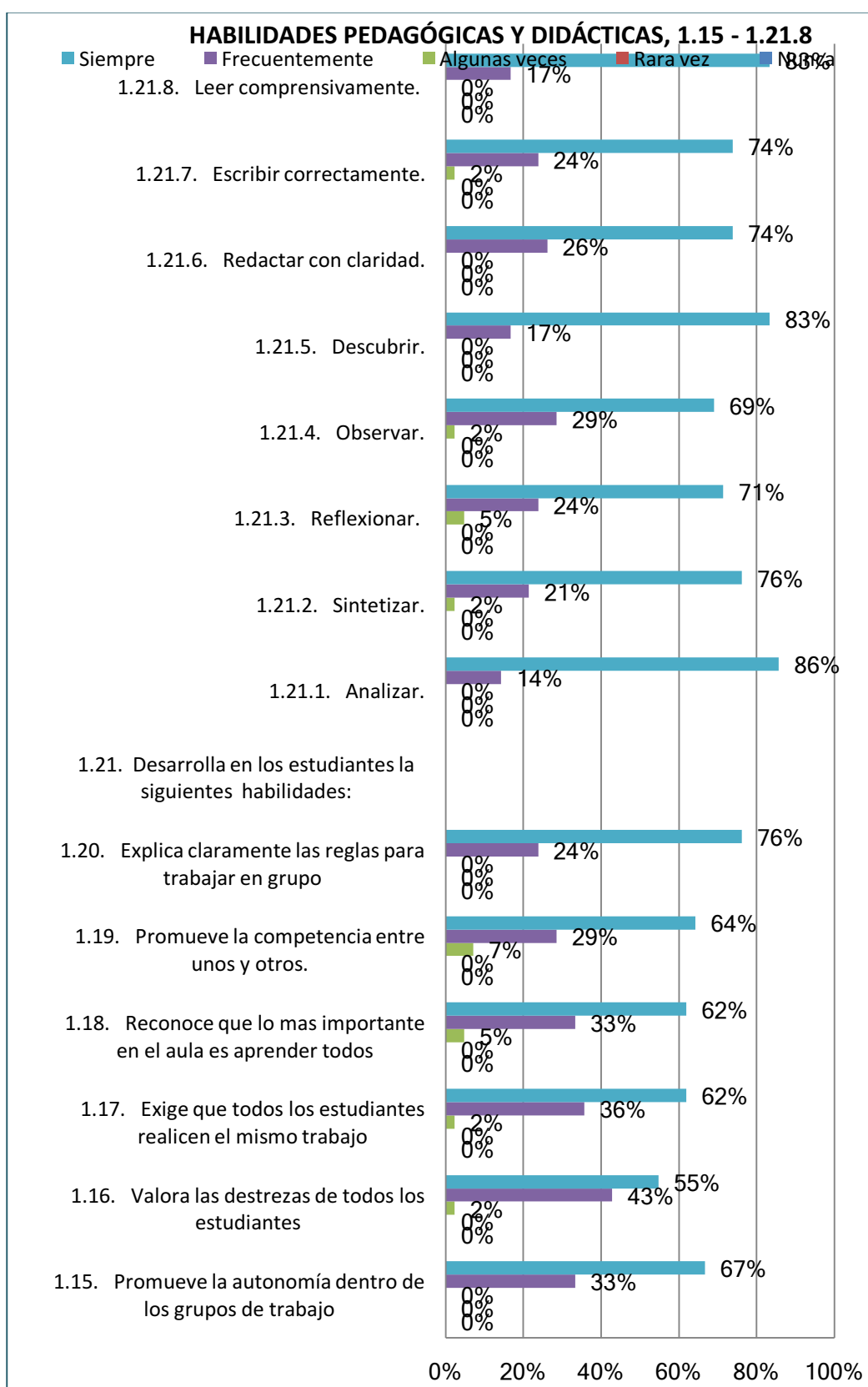


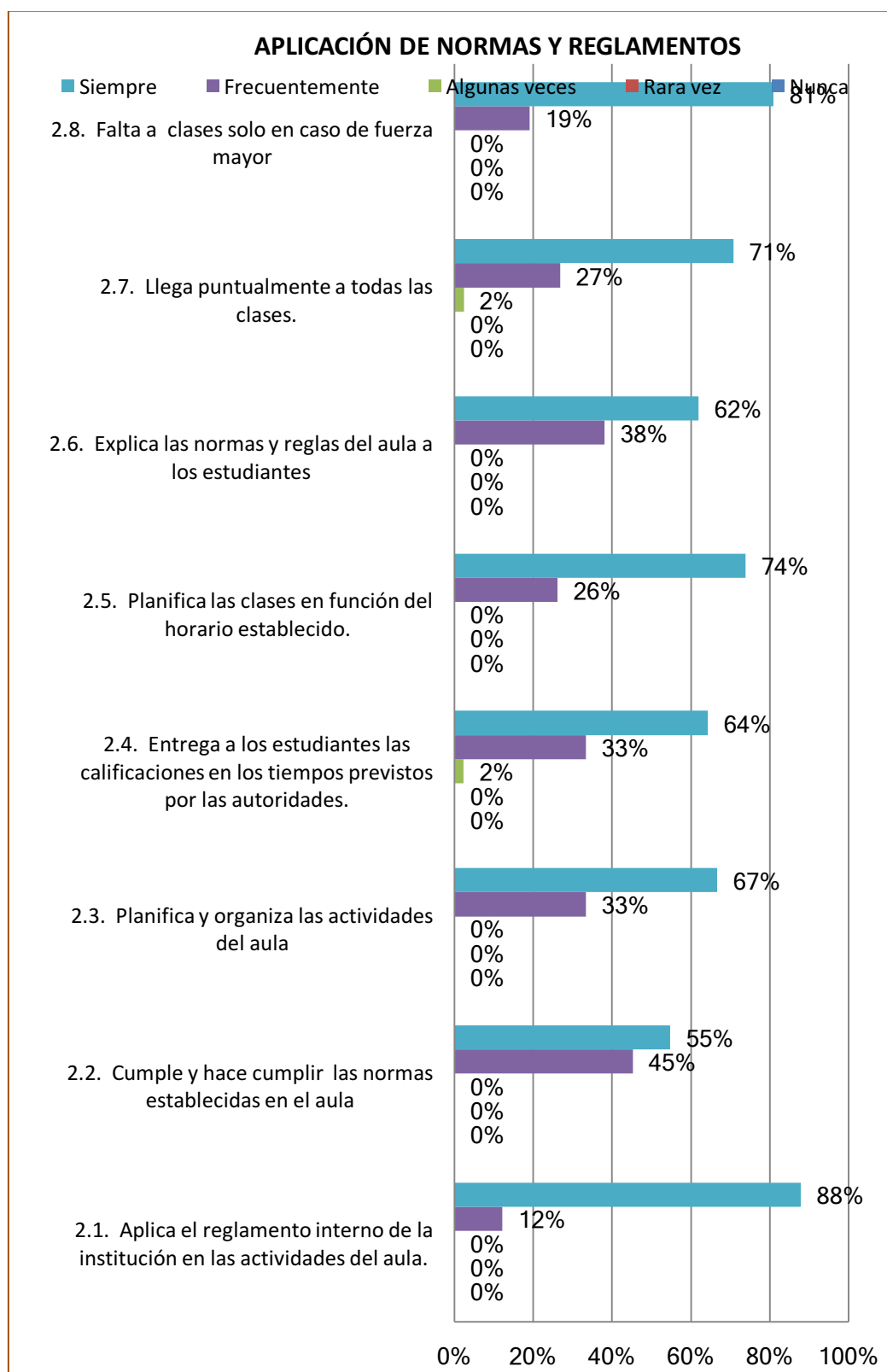
CLIMA DE AULA

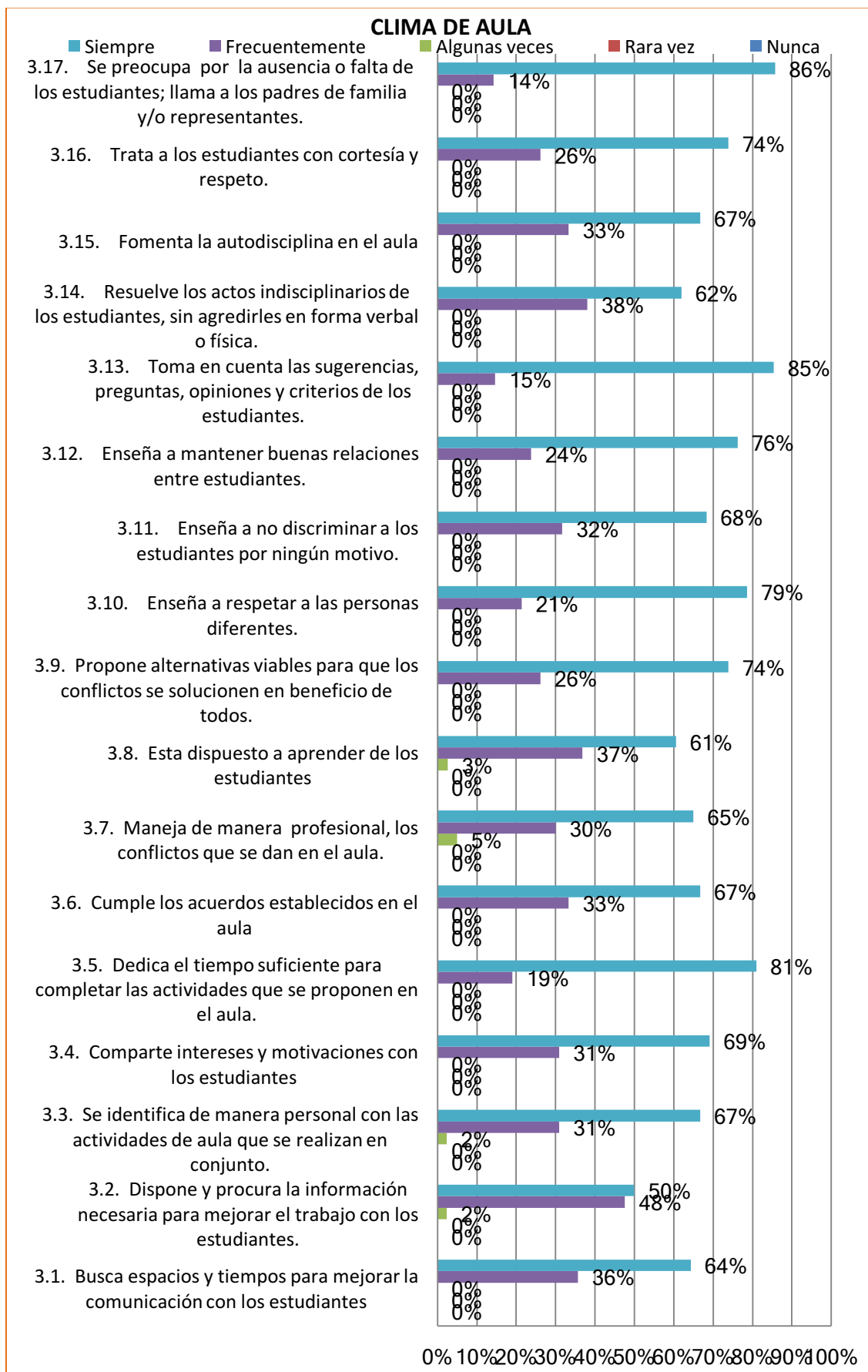


CENTRO EDUCATIVO RURAL





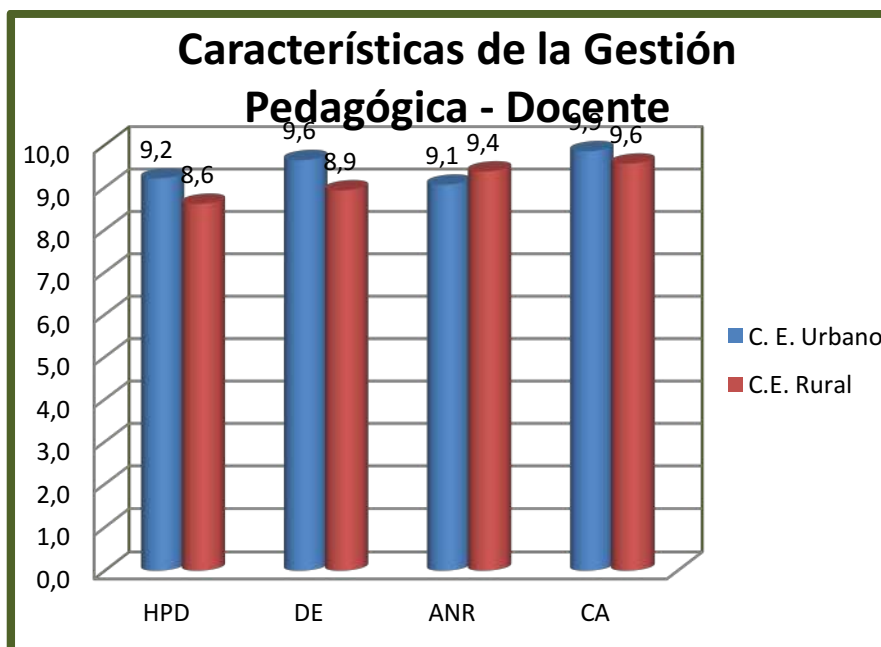




1. Habilidades pedagógicas: Urbano PN 104,0 PE 9,3 Rural PN 100,3 PE 9,0
2. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano PN 19,0 PE 9,1 Rural PN 29,1 PE 9,1
3. Clima de aula: Urbano PN 63,7 PE 9,4 Rural PN 63,8 PE 9,4

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4



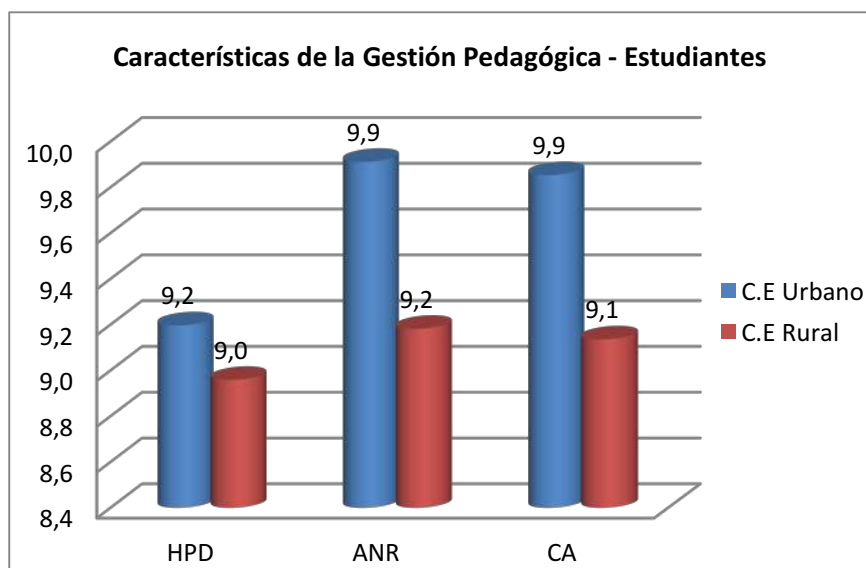
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

- 1. Habilidades pedagógicas didácticas:** Urbano 9,2 Rural 8,6 Esta información confirma todos los parámetros demostrados anteriormente, sobre el despliegue de las habilidades didácticas de ambos docentes, destacando la docente de la escuela urbana.
- 2. Desarrollo emocional:** Urbano 9,6 Rural 8,9 Obtiene una calificación muy buena ambos docentes.
- 3. Aplicación de normas y reglamentos:** Urbano 9,1 Rural 9,4 Falta poco para llegar a la excelencia.
- 4. Clima de aula:** Urbano 9,9 Rural 9,6 las mejoras son constantes como lo refleja la tabla, estando adelante el centro urbano.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1



1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,2 Rural 9,0

2. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 9,9 Rural 9,2

3. Clima de aula: Urbano 9,9 Rural 9,1

Con una escala que pasa 9,0 a 9,9 los resultados de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, sin duda son óptimas.

Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	9,20	9,03	9,15
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,91	9,06	9,35
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,85	9,41	9,71

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	8,96	8,43	8,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,18	7,50	8,69
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,14	9,12	9,27

Revisando los totales

1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,15 Rural 8,67

2. Desarrollo emocional: Urbano 9,64 Rural 8,93

3. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 9,35 Rural 8,69

4. Clima de aula: Urbano 9,71 Rural 9,27

En cuanto a este aspecto el porcentaje más alto corresponde al sector urbano, seguido muy de cerca por el sector rural, son grandes los esfuerzos para alcanzar un desarrollo pedagógico óptimo.

Conclusiones y recomendaciones

El desarrollo de la patria está basado en la educación, así como la esperanza de días mejores, pudiendo tener aspiraciones y sintiéndose más valeroso por las hazañas que logra realizar, nacidas de hechos sencillos, pero que afloran del esfuerzo personal. Ese logro de objetivos fortalece el espíritu, el alma y la vida de los seres humanos que nos lleva a ser más ambiciosos de un futuro honesto.

Entre los aspectos más significativos de la investigación de campo, sobresale el factor humano tanto de los catedráticos como de los estudiantes, quienes comparten y se brindan apoyo mutuo; se puede decir sin lugar a dudas que los docentes investigados enseñan para la vida de una manera sencilla y desinteresada, trabajando con profesionalismo y por los seres humanos, el docente no solo enseña, también es guía y confidente de sus pupilos.

Cabe recalcar que cada vez hay menos brechas de diferencias entre las escuelas rurales y urbanas, pero sin duda falta mucho por hacer en capacitación docente e infraestructura, así como campañas para mejorar el sistema social en el que se desarrollan los estudiantes, que sin duda repercute en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este aspecto permite realizar sugerencias al resultado de la evaluación de campo, así encontramos las siguientes:

- ❖ Informar al distrito educativo de las falencias físicas de la institución.
- ❖ Dar cursos sobre el uso de las TIC aplicadas en educación paralelos a los que brinda el ministerio a los docentes, para que refuercen conocimiento

y luego lo impartan a sus estudiantes y utilicen las en sus clases que sin duda se volverán más amenas.

- ❖ Talleres, círculos de estudio de planificación de actividades escolares y reestructuración del plan para que permita aplicarlo a la realidad educativa de cada paralelo o grado.
- ❖ Cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos, Código de Convivencia, para que aquellos infractores, no incurran en faltas, sancionarlos tal como emana la ley para que queden precedentes y no se irrespete.
- ❖ Promover la autodisciplina.

Referencia bibliográficas

- Anderson 1992
- Caminos pedagógicos hacia la Calidad Experiencias significativas de las escuelas del Ecuador
- Código de Convivencia de las escuelas Dolores Veintimilla de Galindo y 10 De Agosto.
- Conflicto, disciplina y clima de aula
- Constitución Política de la República del Ecuador 2008
- Convivencia en el aula y valores sociales
- Criterios de igualdad , conexión entre los miembros del grupo y colaboración con el experto. [www. Deciencias. Net/... cooperativo](http://www.Deciencias.Net/...cooperativo).
- Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.
- Eficacia escolar y factores asociados *América latina y el Caribe*
- E. Primaria. Asesor del CPR Nalón-Caudal
- Escala del clima social escolar CES – Moos y Trickett 1974
- es.thefreedictionary.com/factor(diccionario)
- Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705
- Fernando Marhuenda
- Ferreira Gravié (2003:60).
- Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo 06/10/2010. GIAC www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/
- José Manuel Barreal San Martín
- Johnson & Johnson, 1991
- Kagan, 1994.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe -LOEI
- Maestro de El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina

- Material elaborado por: Joan Rue Joan.rue@uab.es
Departamento de Pedagogía Aplicada (UAB)
Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos, Ed.
- Ministerio de educación del Ecuador
- Modelos de estrategias didácticas innovadoras
 - Domingo, 5 de abril de 2009
- Normas para el Código de Convivencia
 - Acuerdo N° 182 Raúl vallejo Corral
 - Ministerio de Educación del Ecuador
- Portada del primer reporte del SERCE
- © UNESCO
- Universidad de Valencia
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Departamento de Teoría de la Educación
Av. Blasco Ibáñez, 21, 46010 Valencia, España
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe - LOEI
- s.scribd.com/.../TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desar.
- WWW. EDUCACIÓN.GOV.EC.

MSc. Silvia Consuelo Pineda Mosquera Lcda. Docente de la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Cursando Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Rosario, Argentina. Maestría en Gerencia Y Liderazgo Educacional. Licenciada en Educación Básica. Licenciada en Historia y Geográfica. Profesora en Historia y Geografía. silvia.pinedam@ug.edu.ec

Clara Magaly Granizo Coloma, ecuatoriana de nacimiento, actualmente cursando en Rosario-Argentina un Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, Magister en Diseño Curricular de la Universidad De Guayaquil, profesora de segunda enseñanza en la especialización de Lengua y Literatura Inglesa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ingeniera en Ciencias Empresariales con Concentración en Gestión Empresarial de la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, Profesora de Educación Primaria Nivel Técnico Superior del Instituto Superior Pedagógico Rita Lecumberri. Me he desempeñado como docente de nivel superior y ocupé el cargo de Coordinadora de Bienestar Estudiantil en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, actualmente Vicerrectora en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Espíritu Santo y docente en la Facultad de Economía Agraria en la Universidad Agraria del Ecuador. cmgranizo@uagraría.edu.ec

MSc. Johnny Geovanny Zúñiga Díaz Lcdo. Docente del Colegio José Joaquín Pino Ycaza en el área de Lengua y Literatura. Títulos obtenidos: Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional. Licenciado en Educación Básica. Licenciado en Literatura y Castellano. Profesor de segunda enseñanza en Literatura y Castellano.

ISBN: 978-9942-33-125-0

