

MENTORÍA PARENTAL

Julia Lorena Zeballos Chang
María Del Carmen Rivera Villalta
Deida María Raffo Velarde
Diana Marjorie Muñoz Morán
Rafael Fernando Montenegro Ramírez
Cumandá Carlier

MENTORÍA PARENTAL

Julia Lorena Zeballos Chang
María Del Carmen Rivera Villalta
Deida María Raffo Velarde
Diana Marjorie Muñoz Morán
Rafael Fernando Montenegro Ramírez
Cumandá Carlier

MENTORÍA PARENTAL

Título original:
MENTORÍA PARENTAL

Primera edición: febrero 2020

© 2020, Julia Lorena Zeballos Chang
María Del Carmen Rivera Villalta
Deida María Raffo Velarde
Diana Marjorie Muñoz Morán
Rafael Fernando Montenegro Ramírez
Cumandá Carlier
Publicado por acuerdo con los autores.
© 2020, Editorial Grupo Compás
Guayaquil-Ecuador

Grupo Compás apoya la protección del copyright, cada uno de sus textos han sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa del editorial.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Editado en Guayaquil - Ecuador

ISBN: 78-9942-33-178-6

Cita.

J. Zeballos, M. Rivera, D. Raffo, D. Muñoz. R. Montenegro, C. Carlier (2020) MENTORÍA PARENTAL, Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador, 108 pag

Tu familia

*Tu familia no siempre es de sangre.
Son todas las personas de tu vida
que te quieren en la suya
y te aceptan como eres.
Son aquellos que harían todo
para que alcances tus metas,
sin esperar nada a cambio
porque te aman sin condición.*

*Si tienes una familia,
tienes un tesoro.*

¡Cuidala!

Las autoras.

Contenido

El porqué de este libro	5
¡BIENVENIDOS A HOLANDA!	6
INTRODUCCIÓN	8
LA MENTORÍA COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA LA CALIDAD DEL DESARROLLO HUMANO.....	11
EL MENTOR: ¿QUÉ HACE?	15
LA MENTORÍA PARENTAL	22
¿QUÉ ES LA PARENTALIDAD?	23
¿CÓMO EDUCAN A SUS HIJOS LOS PADRES MENTORES?	32
MENTORÍA PARENTAL PROACTIVA	34
HABILIDADES DE MENTORÍA PARENTAL	58
PARA INSTAURAR HÁBITOS ADAPTATIVOS	58
HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA MENTORÍA EDUCATIVA	78
¡Qué divertido es aprender juntos!.....	80
Bibliografía	107

El porqué de este libro

La familia es un sistema de relacionamiento afectivo- natural- social unida por lazos de consanguinidad y/ o afinidad cuya razón de ser es la satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas básicas de sus integrantes para la supervivencia con calidad de vida. Entre sus miembros existen roles de convivencia social establecidos que contribuyen a poner límites a los tipos de relacionamiento, así como proteger a todos los miembros de forma integral ante posibles riesgos.

Según la (Salud, 2015, pág. 5), la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Partiendo de este análisis se infiere que la familia es para las personas un sistema de relacionamiento vital especialmente durante la primera infancia cuando los seres humanos no tienen habilidades de supervivencia por sí solos.

Cuando en una familia, por alguna circunstancia de la vida surgen situaciones discapacitantes y su dinámica vital se altera significativamente. Viven en una situación de discapacidad representan un grupo de alta vulnerabilidad por las condiciones afectivas, sociales y muchas veces económicas que les toca afrontar.

¡BIENVENIDOS A HOLANDA!



Iniciamos este texto con el relato más impactante que ha realizado la guionista de programas de televisión, **Emily Pearl Kingsley**, quien compara la experiencia de tener un hijo con síndrome de Down con la experiencia de que te lleven a conocer un sitio distinto al planeado. El texto dice lo siguiente:

“A menudo me piden que describa la experiencia de criar a un niño con una discapacidad, que intente ayudar a la gente que no han compartido esa experiencia única a imaginar cómo se sentirían.

Es así... Cuando vas a tener un bebé es como planear unas vacaciones fabulosas en Italia. Compras un montón de guías y haces tus maravillosos planes. El Coliseo. El David de Miguel Ángel. Las góndolas de Venecia. Puede que aprendas algunas frases útiles en italiano. Es todo muy emocionante. Después de meses de ansiosa anticipación, finalmente llega el día. Preparas tus maletas y allá vas. Varias horas más tarde el avión aterriza. La azafata viene y dice:

"Bienvenidos a Holanda".

- ¿Holanda? - dices -. ¿Cómo que Holanda?

Yo me embarqué para Italia. Se supone que estoy en Italia. Toda mi vida he soñado con ir a Italia. - Pero ha habido un cambio en la ruta de vuelo. Han aterrizado en Holanda y aquí se debe quedar. Lo importante es que no te han llevado a ningún lugar horrible, mm asqueroso y sucio, lleno de pestilencia, hambruna y enfermedad. Simplemente es un sitio diferente. Así que tienes que salir y comprarte nuevas guías. Y tienes que aprender una lengua completamente nueva. Y conocerás a un grupo entero de gente que nunca habrías conocido. Simplemente es un sitio diferente. Camina a un ritmo más lento que Italia, es aparentemente menos impresionante que Italia.

Pero cuando, después de haber estado un rato allí, contienes el aliento y miras alrededor, empiezas a notar que en Holanda hay molinos de viento. Holanda tiene tulipanes. Holanda tiene incluso Rembrandts. Pero todo el mundo que conoces está muy ocupado yendo y viniendo de Italia y todos presumen muy alto de qué maravillosamente se lo han pasado en Italia. Y, durante el resto de tu vida, dirás "Sí, ahí era donde se suponía que yo iba. Eso

es lo que había planeado." Y ese dolor nunca, nunca, nunca, se irá, porque la pérdida de ese sueño es una pérdida muy importante. Pero si te pasas la vida quejándote del hecho de que nunca llegaste a Italia, puede que nunca tengas libertad para disfrutar de las cosas, muy especiales, maravillosas, de Holanda.



Emily Pearl Kingsley

INTRODUCCIÓN

El libro **“MENTORÍA PARENTAL”. Pautas para el desarrollo de competencias parento-filiales desde una perspectiva inclusiva.**”, tiene la finalidad de elevar en los padres y madres de familia y la comunidad en general, un estado de conciencia y a la vez proveerlos de herramientas formativas y educativas para que la crianza hijos sea sobre bases sólidas y con conocimiento de causa. En esta época de vertiginosos cambios y avances tecnológicos que vivimos en nuestra sociedad, los padres, las madres y tutores en general, necesitan desarrollar habilidades de una verdadera **mentoría parental** para educar a sus hijos de manera integral e inclusiva.

Los desarrollos de estas habilidades se vuelven mucho más importantes cuando los hijos están afectados por alguna situación de vulnerabilidad a causa de la cual presentan necesidades educativas especiales; ellos necesitan que su familia próxima: padres, madres y adultos significativos conozcan cómo educarlos desde su nacimiento e inicio de su escolaridad para no cometer errores de formación por desconocimiento que luego, pasan una factura de por vida a todos.

Las actividades descritas en el presente libro permiten a las familias que decidan mejorar la forma de educar a sus hijos, de manera especial si están ante una situación de vulnerabilidad, desarrollar habilidades de mentoría parental, de manera que les posibilite ofrecer a sus hijos una formación integral es decir atendiendo sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales con un enfoque inclusivo.

Capítulo I:

La Mentoría como herramienta clave para la calidad del desarrollo humano.

Es trascendental iniciar definiendo que es mentor, habilidades, etapas de formación, importancia del mentor en el sistema educativo, acompañamiento de directivo y docente en procesos formativos con el fin de determinar que el mentor comparte sus conocimientos, apoya y guía a su mentorizado o aprendiz. La perseverancia, optimismo e inmenso amor es lo que debe mantener la trilogía familia, escuela (directivo, docente) y comunidad cada uno desde su rol en busca de un desarrollo integral de acuerdo a su contexto del educando.

Capítulo II:

La Mentoría parental

En el capítulo II se manifiesta a la paternidad como una estructura psíquica y social que se construye y evoluciona a la par que lo hace el individuo y su familia. El ejercicio de una parentalidad positiva y propositiva de parte de los adultos encargados de la crianza de los niños. Es necesaria actuar para prevenir y abordar oportunamente los problemas y dificultades que se presenten durante su crianza. que brindan los padres a sus hijos los convierte en guías con sólidos conocimientos para descubrir y desarrollar habilidades y destrezas de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Capítulo III

Habilidades de mentoría parental para instaurar hábitos de comportamientos adaptativos.

Este capítulo se refiere a los hábitos de comportamiento individual y social de las personas, los que son conductas aprendidas; son una especie de “herencia social” que se adquieren en base a la observación y convivencia diaria con las personas cercanas, que por lo general son nuestros progenitores. Es una guía para la instauración de comportamientos adaptativos y generación de hábitos de comportamientos para una sana convivencia a través del desarrollo de competencias sociales. Se hace énfasis en la necesidad de educar con cariño y firmeza al mismo tiempo. Se enfatiza en la aplicabilidad de la propuesta de la Dra. Nelsen sobre la disciplina positiva destacándose las pautas para su instauración.

Capítulo IV

Mentoría parental para prevenir conductas de riesgo social en niños y adolescentes

Enfatiza los riesgos sociales que actualmente pone en peligro la integridad de los hijos, viviéndolos vulnerables. Se enfatiza las principales situaciones de riesgo social incluyendo el que genera la situación de discapacidad. Se explican cuáles son las responsabilidades parentales frente a estos riesgos, así como se ofrecen pautas para el comportamiento parental cuando está presente una situación de discapacidad. Se incluye

el lenguaje inclusivo universalmente aceptado para referirse a este grupo poblacional sin lastimar su autoestima.

Capítulo V

Herramientas didácticas para mentoría educativa

Contiene pautas para que las familias aprendan a ser apoyo pedagógico con estrategias didácticas de sus hijos a fin de potenciar la calidad de sus aprendizajes y desempeño escolar. Se explica paso a paso técnicas grafo plásticas y de pre escritura que son fundamentales al momento de apoyar el aprendizaje inicial de los procesos de lectoescritura o reforzar desarrollo psicomotriz cuando presentas dificultades de aprendizaje cualquiera sea la causa. Para cada ejercicio se propone variante y se invita a las familias a realizar sus propias variables.

Capítulo VI

Habilidades de mentoría parental para la prevención d y protección de la violencia sexual para niños en situación de discapacidad

La idea es que las familias comprendan que no pueden dejar de educar a sus hijos contra la violencia sexual. Se destacan dos fases de formación familiar en este sentido. La primera para mejorar las destrezas comunicativas sobre el tema y la segunda para asumir la responsabilidad ineludible de ofrecer a los hijos educación sexual. Es importante aclarar los mitos de la realidad. y lo SÍ se debe hacer y lo NO debe hacer la familia.

Es nuestro deseo que este texto sea una guía que despierte la curiosidad de los lectores y los lleva a mayores investigaciones para afrontar con entereza, competencia y responsabilidad la parentalidad de manera muy especial cuando existen situaciones de vulnerabilidad por discapacidad.



CAPÍTULO I

LA MENTORÍA COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA LA CALIDAD DEL DESARROLLO HUMANO

“El poder más grande es el que no se ve”

Anónimo.

¿Quién es un mentor?

En la definición (Reina D. S., 2017) “Un mentor es un guía que tiene como objetivo mejorar las habilidades de liderazgo del profesional”. El rol del mentor se enfoca en aconsejar, guiar en los constructos de nuevos modelos para los ámbitos familiar, educativo, social y empresarial; propiciando siempre un ambiente cálido, con proceder humanista, tolerante y empático.

Un mentor guía mediante estrategias basadas y evidenciadas en el conocimiento y en experiencias. Ayuda a consolidar metas, objetivos, a diseñar y rediseñar planes de mejoras, propiciando a la toma de decisiones mediante equipos de trabajo colaborativo, estimulando así la participación de todo su equipo a cargo.

Manu, (Romero, 2015) manifiesta que el mentor, es esa persona que habitualmente y sin pedir nada a cambio, regala conocimientos, experiencias y una gran sonrisa a aquellos que quieren aprender de él, porque solo quiere ser escuchado y sentirse admirado.

Un mentor es alguien con muchas cualidades y virtudes que se desprende de sí mismo con un alto grado de madurez para inspirar, orientar, guiar, alentar, a otros con su ejemplo de vida. Con empatía y asertividad logra que su discípulo logre sus objetivos y alcance la autonomía.

El buen mentor es como el viento para el barco de vela, no se lo ve, sin embargo, se siente su presencia y cuando el barco se divisa a lo lejos...



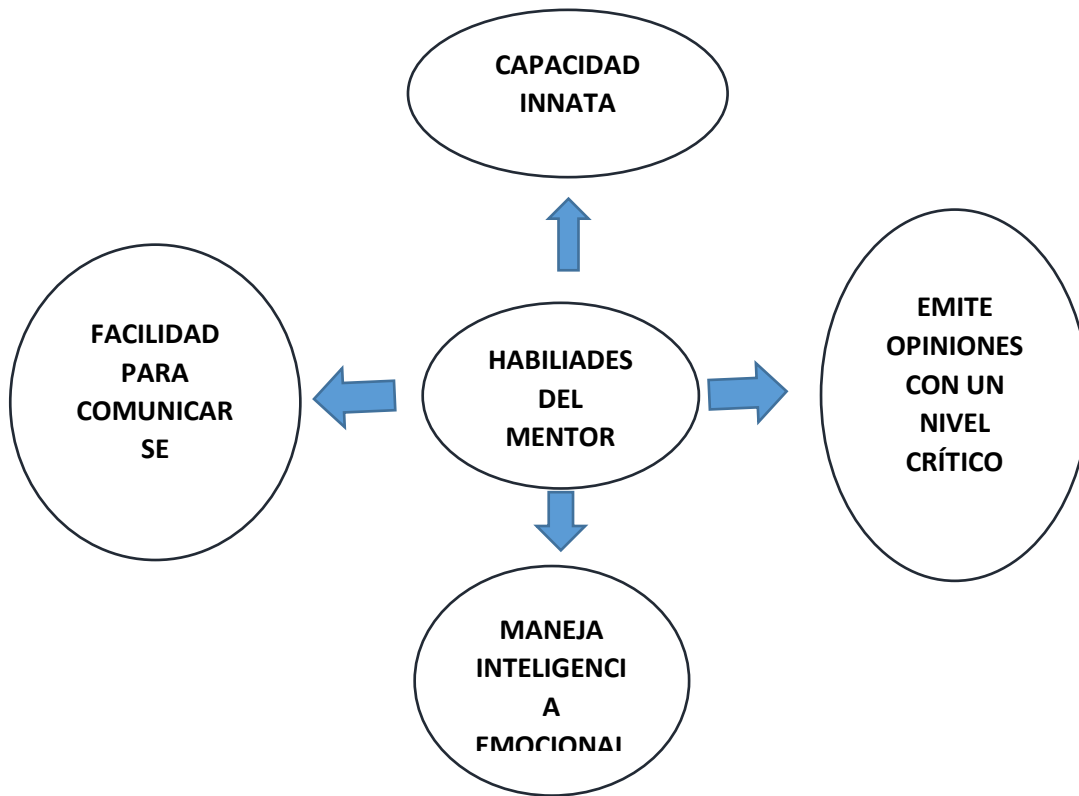
Entre el mentor y el aprendiz, discípulo o mentorizado, se establece una relación que se conoce con el nombre de mentoría, cuya clave es la comunicación y mediante la cual el mentor comparte sus conocimientos y experiencias para guiar asertivamente a su discípulo para que pueda desarrollarse con éxito a nivel personal, profesional, etc.

Cualidades de un mentor

Un mentor pone en su accionar la importancia de las características personales y profesionales que debe poseer, para contribuir con el desarrollo de los docentes noveles fortaleciendo el optimismo y el trabajo colaborativo. Las cualidades personales y sociales son: (Franke_y Dahlgren, 2011) manifiesta las cualidades personales y sociales que debe tener un mentor.

- **Inspirador:** Aconseja, sugiere y guía en la práctica.
- **Motivador:** Estimula, impulsa y promueve actitudes positivas para mejorar constantemente.
- **Humilde:** Actúa y ayuda sin ostentar de sus virtudes, conocimientos y experticia.
- **Definidor de metas:** Es organizado en la toma de decisiones establecidas en equipo colaborativos con visión y tiempo establecido para cumplir a cabalidad los objetivos, y metas con responsabilidad y seriedad.
- **Trato humano:** Muestra empatía con sus semejantes, y para entender a los demás, se pone en los zapatos de otros para comprender la situación y ser más benevolente en beneficio de ellos.
- **Constructor de confianza:** Es sencillo, seguro y se expresa hacia los demás con un pensamiento crítico valorativo.
- **Escucha activa:** Demuestra la habilidad de escuchar más que la de hablar, comprender el lenguaje no verbal de su aprendiz.

Habilidades del mentor



La habilidad es la capacidad innata que posee una persona para comunicarse, dirigir y manejar las emociones basadas en la inteligencia emocional, lo que permite emitir sugerencias establecidas en una crítica valorativa.

(Phillips-Jones, 2003) Experta en mentoría y autora (Los Nuevos Mentores & los Protegidos) considera las siguientes habilidades claves:

- Escucha activa
- Construcción gradual de confianza.
- Definición de metas y construcción de capacidades.
- Aliento e inspiración.

La escucha activa. - Es la destreza más elemental en el proceso de una comunicación abierta porque lograr construir un ambiente positivo y de aceptación, espacio de intercambio de saberes e intereses.

Construcción gradual de confianza. - La confianza se construye con el tiempo, por ellos el mentor procede a edificar una estrecha relación basada en el respeto, cumpliendo con sus reuniones, demostrando apoyo constante y honesto en el intercambio de criterios y opiniones.

Definición de metas y constructor de capacidades. - Es el modelo o figura del mentor que demuestra cumplir metas, organizar tiempo y espacio, siempre orientando y ayudando despertando y motivando.

Aliento e inspiración. - El ánimo es una de las destrezas más apreciadas por los docentes noveles, porque le permite tener la capacidad de creer en él, en su desarrollo personal y profesional, y así alcanzar sus metas, enfrentar sus frustraciones de una manera empática.



EL MENTOR: ¿QUÉ HACE?



El mentor es un consejero, guía que instruye a su mentorizado, motiva, brinda recursos y recomendaciones, es una fuente de intercambio de conocimientos en un ambiente cálido y, donde se establecen objetivos y metas a cumplir en un tiempo establecido.

El desempeño del mentor no solo se basa a impartir conocimiento, da ánimo y apoya para que las mentes de las personas acompañadas experimenten nuevos retos, les enseña a tomar riesgos en el momento adecuado; es decir, fortalece el desarrollo personal y evita que el mentorizado caiga en una zona de confort. Cada persona es constructora de su vida, sin embargo, es muy importante ser instruido para afianzar el desarrollo profesional.

Dos figuras orientadoras tienen diferentes tareas en su accionar que complementan el que hacer del mentor.

Cuadro 1. Tareas de la figura de mentoría

FIGURA ORIENTADORA	FUNCIÓN	TAREAS
CONSEJERO (A)	GUÍA	Colaboración en el diseño de aprendizajes. Orienta en diferentes áreas para el desarrollo integral. Promover el desarrollo de habilidades para la vida.
COMPAÑERO(A) MENTOR	Mentoría relación horizontal	Compartir prácticas efectivas. Reflexión permanente de los aprendizajes.

Fuente: <https://www.google.com/search?q=IMAGEN+DE+UN+MENTOR>

Etapas de la formación de un mentor



Un mentor en su proceso de formación desempeña acciones de acompañamiento, orientación, apoyo pedagógico con un proceso formal que permite la transmisión de un cúmulo de conocimientos, enseñanzas culturales, estableciendo relaciones interpersonales con empatía en su aprendiz.

El mentor en su proceso de formación, sigue las siguientes etapas:

1. Construcción de la relación con el mentorizado:

En esta primera etapa, las dos partes se conocen y afianzan la confianza, es la primera reunión del mentor y mentorizado donde intercambian puntos de vista, hablan sobre ellos, sus experiencias, antecedentes, intereses y metas.

2. Información y fijación de metas:

El mentor y el aprendiz intercambian mucha más información y empiezan a construir las metas y objetivos del mentor, juntos deberán anotar los principales retos del programa a desarrollar, los objetivos a alcanzar y las habilidades que se buscan trabajar y mejorar en definitiva es punto clave para organizar, evaluar y reestructurar el trabajo puesto en marcha.

3. Definir trabajos y acciones para lograr los objetivos. El mentor ayudará al aprendiz a lograr sus metas mediante asesoramiento, conversaciones, material escrito, documentación, actividades de desarrollo y aprendizaje.

4. **Verificación de logros.** - Al final de la mentoría, mentor y mentorizado se reunirán para evaluar el cumplimiento de objetivos del programa de mentoría.

¿Se ha logrado?

¿En qué medida?

Si no se hubieren logrado cabe el análisis

¿Por qué no se han logrado algunos objetivos?

¿Qué se puede mejorar?



Importancia del mentor para el éxito de los procesos educativos

El rol del mentor ha sido una labor de trascendencia para fortalecer las prácticas educativas, siendo guía para lograr metas establecidas.

Homero (poeta de la Antigua Grecia que nació y vivió en el siglo VIII A.C.), nos cuenta en su poema épico: “La Odisea”, que el nombre del mejor amigo de Ulises era Mentor, a quien confió la preparación de su hijo Telémaco, para convertirlo en el próximo rey de Ítaca, mientras Ulises partía hacia Troya. Así es como Mentor se convirtió durante veinte años en no solo su maestro, sino también su fidedigno consejero, su modelo de inspiración y en la fuente de estímulo para enfrentar los retos propios de su cargo, para que Telémaco llegara a ser un buen rey, sabio y prudente.

La historia lo corrobora y da la importancia de la figura del mentor educativo para guiar, crear estrategias que aborden el trabajo en conjunto con la familia, comunidad y escuela. En el ámbito escolar es aquel que diseña, y articula la teoría y la práctica en las reflexiones y actuaciones, siendo facilitador de aprendizajes, que estimula a trabajar en equipos colaborativos e intercambiando saberes y siempre buscando las respuestas en consenso.

Es “conocimiento distribuido”: por complejo, ningún profesor lo posee completo (Putnam y Borko, 2000). (Ureta, 2009) Por ningún concepto el rol del mentor es aparentar que lo conoce y domina todo, sino que provee de conocimientos de diferentes puntos de vistas de expertos, sintetiza y da a conocer.



Mentoría pedagógica para el tutor educativo

Según (Carina, 2016), en su investigación Acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente cita al fondo nacional de desarrollo para la educación peruana Fondep (2008), que considera al acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes, del desempeño docente y su gestión de la escuela (p,10).

Con base a lo expuesto, es importante señalar las acciones del principal agente de cambio al administrar, dirigir y corregir el proceso educativo en marcha que se da en una comunidad educativa. Las acciones del directivo no solo se detallan en la parte administrativa sino en comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro profesional, lo que conlleva a fortalecer las relaciones interpersonales basadas en la empatía.

La gestión y el liderazgo del directivo son prácticas positivas correlacionadas en el buen desempeño docente, administración y logros de aprendizajes de la comunidad escolar. Labor educativa que favorece a los estudiantes alcanzar los aprendizajes deseados. El directivo que tiene el dominio de dirigir, administrar y velar lo intereses de los miembros que conforman la comunidad educativa será capaz de crear espacios para tener a la diversidad de estudiantes que presentan una condición, prestando ayuda y sirviendo a los menos favorecidos.

La atención a la diversidad educativa es un reto que afronta un directivo con esfuerzo, dedicación, estableciéndose el objetivo de asistir y orientar a las familias que presentan hijos con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. El trabajo no solo se basa en

incluirlos en el sistema educativo, el trabajo consiste en crear oportunidades para que ellos sean los principales beneficiados de un sistema escolar.

El directivo debe establecer institucionalmente un plan de acompañamiento que fortalezca la práctica docente que responda al tipo de ciudadano que solicitara la sociedad justa, equitativa, solidaria e inclusiva que responda a la necesidad de cada estudiante desarrollando habilidades, competencias para enfrentarse a la vida y este a su vez orientando a la familia como primer mentor de su hijo.

La institución educativa instruye, guía a los padres y estos toman las herramientas, se apropian y las aplican para el beneficio de sus hijos y luego el docente estimula, retroalimenta y vuelve a guiar, con el objetivo de unir esfuerzos y lograr obtener una educación inclusiva y de calidad.

Acompañamiento educativo a la función parental



La parentalidad es un concepto que se fortalece en las familias por recomendación del Consejo de Europa Rec. (2006) ya que se reconoce la importancia de que los padres tengan suficientes apoyos para cumplir con sus responsabilidades en la educación de sus hijos. La parentalidad se desarrolla en un contexto preciso y que crea vínculos entre los miembros de la familia desde la perspectiva social. Según el análisis realizado por el Consejo, la parentalidad se desarrolla en un contexto preciso y que crea vínculos entre los miembros de la familia desde la perspectiva social.

Es de mayor importancia que los padres sean capaces de proporcionar a sus hijos:

Cuidados básicos: Garantizar la cobertura de las necesidades físicas del niño, por ejemplo, alimento, afecto, cobijo, higiene, ropa adecuada y cuidados médicos.

Seguridad: Garantizar que los hijos estén seguros, protegiéndole de daños y peligros.

Afecto: Garantizar que reciban apoyo emocional y se sienta valorado.

Estimulación: Estimular el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño hablando con él, animándolo a jugar y jugando con él y mejorando sus oportunidades educativas.

Orientación y límites: Establecer orientación y límites y enseñarle a autorregularse.

Estabilidad: Proporcionar permanentemente el afecto necesario, responder necesidades y garantizar que se relacione con personas importantes para ellos.

Desde este enfoque, es posible canalizar el desarrollo de los niños y niñas a partir de integrar las necesidades con la cognición, la comunicación y el comportamiento en beneficio de las actividades familiares cotidianas para afrontar el rol parental con conocimientos seguros y a la vez flexibles dirigidos a promover el amor parento-filial que promueva el desarrollo de habilidades para la vida.

El acompañamiento docente se centra en orientar y guiar la función parental educativa del progenitor ayudándolo a tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño, no solo a nivel académico sino al nivel familiar, siendo como esfera principal para estimular, incentivar actitudes, comportamiento y valores que garanticen su autonomía e independencia.

El docente involucra al padre de familia al sistema educativo para enseñarle las estrategias didácticas, y como trabajar su individualidad a través de adaptaciones curriculares con perseverancia logra sumergirse y apropiarse del estilo y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Reconocer el estilo y ritmo es el éxito para lograr una educación inclusiva.

El maestro en coordinación con los equipos profesionales de apoyo y la familia son los mediadores para el desarrollo de las habilidades y competencias para la vida de los

infantes y adolescentes. Reto grande que el docente mantenga la comunicación, el apoyo a la familia y a todos los actores que viabilizan el aprendizaje de todos.

La familia es un pilar indispensable en el aprendizaje del estudiante depende del vínculo socio afectivo que tenga con sus padres, un niño amado, corregido, alimentado es un niño que aprende a vivir y está presto a servir. La misión de los padres es acompañar a los hijos en los diferentes entramados de la vida, guiándolos, formándolos, enseñándoles a desarrollar las habilidades para la vida.



CAPÍTULO II

LA MENTORÍA PARENTAL

“Los padres son mentores por naturaleza,
solo necesitan afilar la sierra”

«SOBRE LOS HIJOS»

Tus hijos no son tus hijos

Son hijos e hijas de la vida deseosa de sí misma.
No vienen de ti, sino a través de ti y aunque estén
contigo no te pertenecen.

Puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos,

Pues ellos tienen sus propios pensamientos.

Puedes hospedar sus cuerpos, pero no sus almas,

Porque ellas viven en la casa del mañana, que no puedes
visitar ni siquiera en sueños.

Puedes esforzarte en ser como ellos, pero no procures
hacerlos semejantes a ti, porque **la vida no retrocede, ni
se detiene en el ayer.**

Tú eres el arco del cual tus hijos, como flechas vivas, son
lanzados.

Deja que la inclinación en tu mano de
arquero sea hacia la felicidad”.

Khalil Gibran

¿QUÉ ES LA PARENTALIDAD?

La parentalidad es un concepto que se fortalece en las familias por recomendación del Consejo de Europa (2006) donde ya que se reconoce la importancia de que los padres tengan suficientes apoyos para cumplir con sus responsabilidades en la educación de sus hijos. Se define a la parentalidad como: “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño”. Rodrigo, Et all) 2018.

Desde esta perspectiva la parentalidad es la capacidad de cumplir adecuadamente con el rol de madre y padre para proteger y proveer a los infantes de los que necesitan hasta cuando sean autosuficientes. No necesariamente implica un lazo biológico, Ya que estas responsabilidades las puede asumir un adulto significativo con similares resultados.

La parentalidad se desarrolla en un contexto preciso y que crea vínculos entre los miembros de la familia desde la perspectiva social. Según el análisis realizado por el Consejo de Europa, se estima de mayor importancia que los padres sean capaces de proporcionar a sus hijos:

- **Cuidados básicos:** Garantizar la cobertura de las necesidades físicas del niño, por ejemplo, alimento, afecto, cobijo, higiene, ropa adecuada y cuidados médicos.
- **Seguridad:** Garantizar que el niño este seguro, protegiéndole de daños y peligros, tanto en el hogar como fuera de él.
- **Afecto:** Garantizar que el niño reciba apoyo emocional y se sienta valorado.
- **Estimulación:** Estimular el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño hablando con él, animándolo a jugar y jugando con él y mejorando sus oportunidades educativas.

- **Orientación y límites:** Proporcionar orientación y límites claros que le prodiguen una convivencia armónica y enseñarle a comportarse.
- **Estabilidad:** Proporcionar permanentemente el afecto necesario, responder necesidades y garantizar que se relacione con personas importantes para ellos.

1

Paternidad y parentalidad no son sinónimos

La paternidad es biológica. La parentalidad, no necesariamente, es más bien social.

La paternidad y la maternidad implican el fenómeno biológico de generar vida para convertirse en padres y madres. Desde el ámbito legal es el reconocimiento jurídico que relaciona a los descendientes de una pareja entre sí y con sus progenitores y que determina los derechos y obligaciones de los miembros de una familia dentro de la sociedad.

La parentalidad en cambio es una estructura psíquica y social que se construye y evoluciona a la par que lo hace el individuo y su familia. Implica haber trabajado consigo mismo y reconocer que hay un legado transgeneracional, reconociendo la relación de parentesco. La parentalidad tiene que ver con aquel proceso psicológico de sentirse padre o madre de su hijo. Es un trabajo personal fruto de una relación íntima que se fortalece con el día a día.

Barudy y Dantagnan (2010) afirma que las conceptualizan como el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales. El parentesco es el vínculo que existe entre dos personas ya sea por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad, se produce entre un adulto y un niño en el cual existe un lazo de filiación simbólicos o biológico. En este vínculo, las niñas y los niños son reconocidos por su madre, padre o pariente como parte de la cadena generacional.

El ejercicio de una parentalidad positiva y propositivas de parte de los adultos encargados de la crianza de los niños es necesaria para prevenir y abordar a tiempo las dificultades que se presenten durante su crianza. Tiene que ver con relaciones empáticas

entre padres e hijos; cuidados de alimentación, salud y sana convivencia; estilos comunicativos asertivos y afectivos y formas de educar pertinentes y oportunas.

Es decir que los padres biológicos o adultos significativos se convierten en los protectores de hijos, ya que son su guía, su modelo, el espejo en el que se miran para proyectarse al futuro.

Parentalidad y familia



En su fundamentación teórica (Gallegos, 2017) menciona que. “Actualmente en la sociedad coexisten diferentes formas de familias, situación que vuelve inconveniente establecer una definición general de familia, como lo menciona Palacios y Rodrigo, (1998)

en “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus miembros”

Esta definición de la unión e familia permite establecer vínculos entre familias, que los lazos se estrechen y puedan compartir entre ellos los sentimientos y ayudarse mutuamente a salir al grupo al grupo familiar con las necesidades de cada miembro de la familia. Por esta razón tiene su normativa dentro la constitución donde es primordial el derecho de la familia de cada miembro forma parte fundamental de la sociedad.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral (Código de La Niñez y Adolescencia, 2003).

La mentoría como estrategia de parentalidad proactiva

El mentor proactivo aplica la mentoría como proceso de estimulación, construcción mediante el diseño de programas de apoyo para ayudar a orientar padres mediante una visión integral. Busca los recursos, métodos, lenguaje entre otros afectos para promover el desarrollo del conocimiento, praxis y valores integralmente para el proceso de enseñanza.

En el año 2006, ante el franco y creciente deterioro de las familias, el número de niños y adolescentes que no recibían una guía adecuada y por recomendación del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad, teniendo en cuenta que la estrategia social para la cohesión social, son las familias, sugieren que se debe apoyarlas para que aprendan a desarrollar habilidades parentales.

El ejercicio de la parentalidad se referido por el Concejo de Europa, se refiere a la responsabilidad de los padres, y está fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

A partir de entonces y desde varias instancias se promueven con más énfasis la emisión de políticas de apoyo a las familias y a su rol a en la sociedad actual. Los estados se preocupan de formular orientaciones y recomendaciones prácticas sobre cómo articular sus apoyos desde el ámbito de las políticas públicas.

¿Qué hacen los padres mentores?



Los padres mentores son aquellos que sugieren, hacen preguntas como lo haría un coach, ayuda al niño a que encuentre la solución por sí mismo, quieren que desarrollen su pensamiento crítico, es un guía y desarrolla y puede llegar a ser permisivo y ausente. Tienen un rol importante al ser proactivos y trabajar con los maestros, asumiendo sus responsabilidades

en el hogar, preparando y guiando a sus hijos con las habilidades necesarias para ser ciudadanos efectivos en un mundo cambiante y competitivo.

Las habilidades de mentoría parental se corresponden con la plasticidad de las madres y padres, que les permite dar una respuesta adecuada y pertinente a las necesidades de sus hijos de una forma singular, de acuerdo a sus fases del desarrollo.

(Martínez, 2015) en su libro “Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia”, nos explica que, desde el punto de vista de las condiciones básicas de bienestar, requiere de una base material mínima sobre la cual sus integrantes puedan cumplir las funciones que les corresponden, cada cual en su rol y de acuerdo a la etapa del ciclo de vida en que se encuentre.

Para ejercer bien su rol, es necesario desarrollar competencias que permitan generar capacidad para:

- Tomar buenas decisiones.
- Construir vínculos saludables y seguros.
- Establecer límites.
- Motivar.
- Cuidar.
- Fortalecer afectivamente el desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas a su cargo.
- Las normas, reglas y leyes que modulan los comportamientos son enseñadas en el marco de relaciones afectuosas y éstas son permanentemente recordadas y reforzadas a través de conversaciones cotidianas y significativas.
- Los padres, madres y cuidadores competentes ofrecen al niño o niña un apego seguro, con empatía frente a sus demandas de satisfacción de sus necesidades, pero al mismo tiempo mantienen la autoridad necesaria para protegerlos y educarlos reconocen sus esfuerzos, disfrutan de su compañía sonriendo y respondiendo de manera oportuna y pertinente.
- Una adecuada estrategia de intervención familiar permitirá a ayudar a las familias a que cuenten con las condiciones básicas que necesitan para cumplir con su rol natural de proveer protección y cuidados a sus niños.

Esta no es una tarea fácil, menos en contextos de alto riesgo psicosocial o de crisis familiar; sin embargo, es una acción necesaria para promover una parentalidad suficientemente adecuada que ofrezca nuevas posibilidades a niños y niñas y puedan lograr un desarrollo sano y comportamientos sociales responsables con ellos mismos y su comunidad el respeto, el afecto, la no violencia y el buen trato son posibilidades reales y alcanzables.

La resiliencia humana o capacidad para superar las consecuencias de las experiencias difíciles incluso traumáticas, nos permite transformarlas en formas constructivas para enfrentar las adversidades y los nuevos desafíos del vivir, teniendo una posibilidad de desarrollarse en entornos afectivos y de buen trato para todos los protagonistas, padres, madres y niños, futuros adultos y gestores de vida. Según (Martínez, 2015) en su impacto de las relaciones parentales nos indica que las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores. Estos factores son:

- a) **La capacidad de apego:** tiene relación con los recursos emotivos cognitivos y conductuales que tiene los padres o ciudadanos para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. Una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres, en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad en cambio una persona que, durante su infancia, tuvo experiencias negativas con sus padres, las que generaron apegos de tipo inseguro o desorganizado, tendrá dificultades para establecer relaciones en las que no intervengan ansiedades, inestabilidades, desconfianzas inscritas en su psiquis.
- b) **La capacidad de comunicación empática:** tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuada a las necesidades de los niños.

- c) **La capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a través de prácticas de crianza** son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tienen relación con los procesos de aprendizaje que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades.
- d) **La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios:** la parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Evaluación de la parentalidad al evaluar las competencias: de las madres y de los padres nos interesa la con-relación existente entre éstas y las necesidades infantiles. Esto tiene una doble implicación.

El desafío de la función parental implica poder satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos (alimentación, cuidados corporales, protección, necesidades cognitivas, emocionales, socioculturales, etc.), sin embargo, siendo que estas necesidades son evolutivas, los padres deben poseer una plasticidad estructural que les permita adaptarse a los cambios de las necesidades de sus hijos, por ejemplo, no es lo mismo cuidar, proteger, educar a un bebé que hacerlo con un adolescente.

Si los padres no poseen las competencias parentales para satisfacer las necesidades de sus hijos y además les hacen daño, es muy probable que los niños en el momento de la intervención para protegerles y ayudarles presentarán necesidades especiales, tanto en el ámbito terapéutico como educativo. Si las intervenciones de protección son tardías e inadecuadas, mayores serán estas necesidades, lo que obligará a mejores y mayores esfuerzos para ayudar a los niños y niñas a recuperarse del daño sufrido.

Los componentes evaluables de la parentalidad para elegir las variables y evaluar, promover y rehabilitar son:

- Las capacidades parentales fundamentales
- Las habilidades parentales.

Las capacidades parentales fundamentales:

Son el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son modulados por las experiencias vitales e influenciados por la cultura y los contextos sociales. Se describen los siguientes

La capacidad de apego.- Son los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que las madres y los padres poseen para apegarse a sus hijos e hijas esto se expresa por la capacidad de los padres a vincularse afectivamente a sus crías respondiendo a sus necesidades las diferentes investigaciones sobre el apego, muestran que los recién nacidos poseen una capacidad innata para apegarse, de esta capacidad depende su supervivencia, por otra parte, la capacidad del adulto a responder a sus hijos y apegarse a ellos depende no sólo de sus potenciales biológicos, sino de sus propias experiencias de apego y su historia de vida además, los factores ambientales que facilitan u obstaculizan las relaciones precoces con sus crías son fundamentales en el desarrollo de esta capacidad.

Por ejemplo, la capacidad de apego puede promoverse o reforzarse a través de acompañamientos psicosociales de los futuros padres antes y durante el embarazo, así como durante el parto y el periodo que le sigue. Las intervenciones destinadas a fomentar el apego seguro son intervenciones de prevención primaria de los malos tratos, por excelencia.

La empatía. - Es la capacidad de percibir las vivencias internas de sus hijos a través de la comprensión de sus manifestaciones emocionales y gestuales a través de las cuales manifiestan sus necesidades, los padres que tienen esta capacidad son capaces de sintonizar con el mundo interno de sus hijos para responder adecuadamente a sus necesidades.

Los trastornos de la empatía están en estrecha relación con los trastornos del apego, en la mayoría de los casos son una consecuencia de éste; la prevención de los malos tratos pasa también por promover en los futuros padres y madres una vivencia de aceptación incondicional de los bebés como sujetos que poseen necesidades singulares y una forma particular de expresarlas.

Las habilidades parentales

Son habilidades alternativas que las familias necesitan desarrollar para fortalecer la función parental. Las más necesaria en la actualidad son:

- **Habilidades para el uso de la tecnología .-** es muy beneficioso ya que así los padres pueden investigar y auto educarse para saber cómo educar a sus hijos de una manera eficaz y con responsabilidad por lo tanto mejoran su conocimiento en las asignaturas, podrán ayudar a sus hijos en las tareas y a la vez ayudarlos con juegos interactivos y motivador para el niño, esta tecnología ofrece excursiones virtuales donde los estudiantes podrán observar culturas e idiomas de otros países, pero a la vez estableciendo el padre o madre límites del uso de la tecnología que compartan con responsabilidad, interactuar con la familia y sus amiguitos relacionándose entre los seres humanos.
- **Habilidades de cuidado y protección.** - que permita responder a las necesidades mayores y seguridad del niño. El niño necesita aceptación, sensibilidad, receptividad, implicación y apoyo de sus padres... Los padres pueden mostrar a sus hijos afectos y alegría, reconfortarles si están angustiados, hablar con ellos sobre lo que les preocupa, mantener un clima afectivo positivo en el hogar y ofrecer seguridad y cuidados básicos.
- **Habilidades de estructura y orientación.** – Es proporcionar al hijo seguridad y una previsibilidad que le ayuden a aceptar la responsabilidad de sus propias conductas, le permitan tomar conciencia de las necesidades de los demás y desarrollar su autocontrol. Los padres deben establecer una rutina diaria ordenada (pero no rígida) con horarios regulares para las actividades familiares. Es importante ser flexible, hablar y negociar con el niño a medida que crece.
- **Habilidades de reconocimiento.** - Es la necesidad del niño de ser visto, escuchado y valorado como persona. Requiere que los padres muestren interés por sus experiencias cotidianas, le escuchen, traten de comprender su punto de vista y le ayuden a expresar sus sentimientos.
- **Habilidades de formación.** Tiene que ver con mejorar la sensación de competencia y de control personal del niño y la habilidad para influir en las actitudes y conductas

de los demás. Los padres pueden centrarse en los aspectos positivos del niño y expresar confianza en su potencial. Además, los padres pueden crear situaciones que les permitan aprender, descubrir nuevas experiencias y desarrollar sus relaciones sociales.

¿CÓMO EDUCAN A SUS HIJOS LOS PADRES MENTORES?



Los padres mentores son miembros de una familia con experiencia y conocimientos sobre la crianza de un niño o adulto. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños los verdaderos valores, la ética, la solidaridad... esto no se aprende en la escuela y tampoco se puede delegar, es tarea exclusiva.

José, R. (2019) Etapa infantil. “Los padres necesitan inculcar apoyo emocional, que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, en el proceso enseñanza-aprendizaje, manteniendo contacto positivo con los maestros, hablando bien de ellos delante del niño, maestra, pedagoga terapéutica, escritora y madre”.

La participación de la educación con seguridad conducirá a resultados positivos: mejorarán las evaluaciones, la asistencia, el comportamiento, se sentirán motivados. Nunca será demasiado tarde para mejorar con nuestra presencia activa en la educación de los niños, y no sólo en la escuela, sino en su vida misma. Cuanto más se trabaja con los hijos en casa, mejores son los resultados en las tareas escolares, valorando sus trabajos y aprendiendo de los errores que deben ser recibidos como oportunidades.

Si no existe esta cooperación de los niños y jóvenes, lamentablemente tendrán muchos problemas en su evolución escolar, y en su desarrollo personal, en el tiempo excesivo en la televisión e internet, e inclusive en el acceso al alcohol y a las drogas.

La Filosofía de Confucio dice:



¡Si tu objetivo es progresar un año:

¡siembra trigo!

Si tu objetivo es progresar diez años,

¡siembra árboles!

Si tu objetivo es progresar cien años:

¡educa a tus hijos!

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa, donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional.

Hay que tener presente que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Las características del rol de los padres con hijos que estudian, es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a sus hijos a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, facilitando su entrada a la escuela y que adquiera normas de comportamiento que favorezcan un clima de aula favorable.

Escuela y familia deben compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos. La familia tiene que aplicar los

acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal.

MENTORÍA PARENTAL PROACTIVA

¿Qué es la mentoría parental proactiva?

La proactividad es la actitud positiva y activa ante la vida que asumen las personas para prevenir y superar circunstancias personales, familiares, laborales o sociales. Es actuar antes que los problemas se presentan de una manera positiva y propositiva de manera que todos mejoren en un ambiente saludable.

La parentalidad proactiva es el comportamiento que desempeñan los padres al cuidar, criar y enseñar a sus hijos, preparándolos a tomar decisiones, reconociendo y orientando y fijando límites de comportamiento. Es el vínculo socio afectivo que se establece entre el padre y el hijo orientado a prevenir situaciones de riesgo para la salud física y psicología de la familia. Por ejemplo, si ya conoce como es el desarrollo de los hijos adolescentes, tomarán medidas saludables para evitar conflictos innecesarios, siendo eje central de la mentoría parental la comunicación basada en el afecto y la confianza.

¿Cómo desarrollarla?



Ser padre proactivo implica prevenir o limitar los problemas de conducta, a la vez transmitir valores éticos y morales de la familia para educar niños felices y sanos.

El método de Paternidad Proactiva consiste en dirigir y conducir a los padres hacia la obtención de los resultados finales deseados en la educación de sus hijos, mientras reconocen y respetan su naturaleza única e individual. Consta de tres pilares principales: la disciplina y fijación de límites, las técnicas parentales flexibles y el sentimiento de confianza y de control.

Cuando se utilizan conjuntamente, estos tres pilares proporcionan a los padres una serie de herramientas útiles y adaptables para guiar a su familia basándose en los valores y preferencias elegidos.

Enseñar disciplina en forma propositiva y proactiva



La proactividad es una actitud personal que nos impulsa a tomar decisiones e iniciativas y a responsabilizarnos de sus resultados. Se trata de decidir en cada momento qué queremos hacer y cómo vamos a actuar. Hay personas que han desarrollado la proactividad a partir de una motivación interior; pero quienes no lo han hecho, o lo han hecho en escasa medida, necesitan motivaciones externas que fomenten esa actitud.

En el contexto de la normativa, el concepto de proactividad se opone al de reactividad. Reactiva es la actitud que impulsa a fijarse en lo negativo y pasado, a observarlo y analizarlo para ver –en el mejor de los casos– cuál es la sanción más proporcionada y justa a la falta cometida. No importa tanto la persona como el hecho.

La actitud proactiva, sin embargo, se centra en el pasado y en los hechos, pero solo como punto de partida para diagnosticar y analizar un hecho. Lo fundamental es proponerse como objetivo que la persona reflexione, repare, rectifique y aprenda de sus errores para mejorar en el futuro. Se trata de ayudar a interiorizar la necesidad de responsabilizarse de los actos y, por consiguiente, de progresar en el desarrollo personal.

Una normativa reactiva establece lo que se debe hacer y, si no se cumple, prevé la imposición de sanciones. Una normativa proactiva propone reflexionar sobre las conductas, explicar las razones de las normas, situar al alumnado ante nuevas oportunidades para elegir lo que quiere hacer, comprobar la relación entre elección y consecuencia de la elección, y entenderse mediante acuerdos y compromisos.

La disciplina proactiva previene los problemas

A diferencia del castigo, la disciplina es proactiva y empieza antes de que haya problemas, esto quiere decir que la disciplina “proporciona orientación, se centra en la prevención, mejora la comunicación, modela el respeto y abarca las consecuencias naturales. Enseña imparcialidad, responsabilidad, habilidades para la vida y resolución de problemas”, afirma la docente.

Camila, L. (2018) ¿Disciplina o castigo? Su visión desde la neurociencia. Para explicar esto, Lori se centra principalmente en los estudiantes que han tenido experiencias negativas crónicas. Según explica, intentar cambiar un comportamiento con un castigo, es como tratar de cortar una hierba solo desde la parte superior. Si no se llega a la raíz, dicho comportamiento podrá aparecer en otras partes.

Los cambios neurobiológicos causados por dichas experiencias negativas crónicas y una historia de adversidad, pueden desencadenar una respuesta de miedo en el cerebro y por eso, los jóvenes con dichas características tienen cerebros en constante estado de alarma. En ese estado, las consecuencias no se registran de una forma correcta y por ende, la disciplina solo se puede aplicar cuando el profesor y los alumnos están tranquilos. Si esto no pasa, las dificultades en el comportamiento pueden aumentar.

Sugerencias para aplicar disciplina en forma propositiva

- **Actuemos coherentemente frente a nuestros hijos**

Somos modelos para nuestros hijos y por ello aprenden mucho más de las acciones que nos observan que de lo que nos escuchan. Por ejemplo, muchas veces les decimos con gritos “no grites”, ¿será que así aprenderán a no gritar?

- **Seamos empáticos**

Para comprender a nuestros hijos, debemos escucharlos y ponernos en su lugar, eso facilita el negociar con ellos para que ejecuten alguna actividad. Por ejemplo, le damos un tiempo para hacer alguna tarea y a cambio le dejamos ver su programa de TV favorito.

- **Resaltemos los aspectos positivos de nuestros hijos.**

Elogiemos los logros y buenas acciones de nuestros hijos y donde veamos fallas, estimulémoslos con frases como: “Tú puedes”, “La próxima vez lo harás mejor”, “Eres un genio”, “Lo has hecho muy bien”, etc. Definitivamente son frases que le dan más confianza a nuestros hijos y coadyuvan a elevar su nivel de autoestima.

- **Critiquemos la acción inadecuada, no al infante o adolescente.**

Debemos corregir las acciones inadecuadas de nuestros hijos, hacerles analizar las consecuencias de dichas acciones, sin embargo, no se deben utilizar frases como: “Eres malo”, “Eres malcriado”, “Eres un tonto”, etc.

- **Elogiemos sus buenas acciones.**

Cuando nuestros hijos hagan lo correcto, no debe faltar para ellos nuestras palabras de estímulo como: “Lo hiciste muy bien”, “Te mereces un fuerte aplauso”; es decir, reconozcamos siempre sus logros y veremos cómo reforzaremos en ellos esa conducta positiva.

- **Establezcamos hábitos saludables y adaptativos.**

Dialoguemos con nuestros hijos en la medida de su comprensión, sobre la necesidad de aplicar normas, ya sean de comportamiento, de aseo, de atención, de comunicación, etc., y con ellos realicemos un pequeño instructivo, respondiendo a preguntas como: ¿Qué debo hacer con los juguetes después de jugar?, ¿qué podría pasar si los juguetes están en nuestro paso?, etc. , entonces reflexionarán que tienen que guardar los juguetes, que si están en nuestro paso, nos podemos tropezar y lastimar; así estamos estableciendo normas.

Expliquemos el porqué de alguna situación

A nuestros hijos no solo debemos decirles que no realicen ciertas acciones, sino que debemos explicarles el por qué no la deben realizar para que mediante el razonamiento entiendan las consecuencias de las acciones que ejecutan.

- **Tiempo fuera positivo**

Esta técnica consiste en crear un espacio en casa, en la escuela, ambientado armónicamente con decoración que ayuden a nuestro hijo a calmarse y sentirse relajado. Por ejemplo: Proveerles de recursos acordes a su etapa evolutiva como: cuentos ilustrados, juguetes, hojas y colores para pintar, pizarras, etc. Esta actividad sirve como terapia cuando veamos a nuestros hijos fuera de control y veremos cómo su estado emocional vuelve al equilibrio.

Los hijos necesitan ser *mentorizados*



Los padres mentores son miembros de una familia con experiencia y conocimientos sobre la crianza de un niño o adulto. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional en todo momento y quienes les enseñen con el ejemplo a sus hijos valores y comportamientos éticos. Estos son sembrados en la casa. En la escuela se cultiva. **Esta tarea parental es indelegable y exclusiva.**

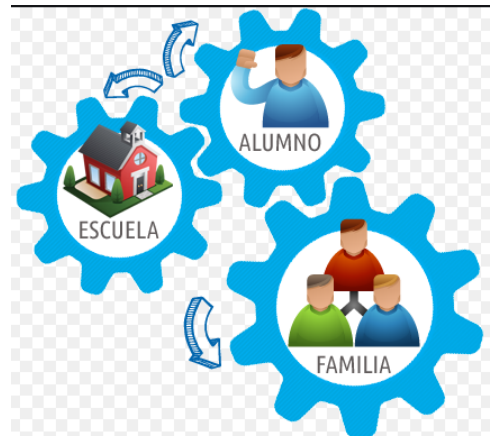
Según (José, 2019) en la etapa infantil, los padres que mentorizan a sus hijos al inculcar apoyo emocional y alentarlos a conseguir lo que se propongan. Sin embargo, para que todo esto sea así, durante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es indispensable mantener contacto positivo con los maestros, hablar bien de ellos delante del niño, y trabajar en conjunto familia, escuela y equipos de apoyo cuando son necesarios.

La participación de la familia en la educación con seguridad conducirá a resultados positivos: mejorarán las evaluaciones, la asistencia, el comportamiento, se sentirán motivados. Nunca será demasiado tarde para mejorar con nuestra presencia activa en la educación de los niños, no sólo en la escuela, sino en su vida misma. Cuanto más se trabaja con los hijos en casa, mejores serán los resultados en las tareas escolares, valorando sus trabajos y aprendiendo de los errores que deben ser recibidos como oportunidades.

Si no existe esta cooperación de los niños y jóvenes, lamentablemente tendrán muchos problemas en su evolución escolar, y en su desarrollo personal, en el tiempo excesivo en la televisión e internet, e inclusive en el acceso al alcohol y a las drogas.

El proceso educativo, es una tarea de responsabilidad compartida.

Escuela y familia deben compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal.



Los padres mentores educan proactivamente a sus hijos.

Los padres mentores son los que a pesar de las dificultades que les toca enfrentar en la vida, por ejemplo cuando tienen un hijo con algún grado de discapacidad, afrontan las circunstancias con decisión y valentía y se apropian de los valores anteriormente mencionados como son: el amor, la paciencia y la resiliencia para investigar cómo pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de su hijo y solicitan la ayuda de un profesional que los apoye y se asesora para aprender estrategias, trabajando mancomunadamente con la escuela donde estudian para brindarles seguridad y una educación integral.

La importancia de los padres como modelo a seguir en la educación de los hijos. Los padres tienen una gran responsabilidad sobre los niños en cuanto éstos llegan al mundo. No me refiero únicamente a la responsabilidad de alimentarlos, vestirlos, procurar que estén sanos y que crezcan fuertes; me refiero también a la educación que se recibe en casa; son

modelos a seguir para los hijos, y no sólo a través de la interacción directa con ellos. La interacción indirecta o los ejemplos de actitud y comportamiento con los demás y el mundo exterior también influyen enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos. (Líderes, 2018)

Debido a la presencia diaria y a la interacción con los hijos, no sólo pueden servir como modelos, sino que deben ser unos buenos modelos y ejemplos a seguir para la evolución de los hijos. Los padres pueden ser modelos para el aprendizaje para los niños de edad escolar, algo que les ayudará a aprender habilidades diferentes para poder desenvolverse en la vida diaria.

Según (Deanna, 2018) en su libro “Como educar adolescentes con valores” se pueden seguir algunas pautas de crianza para mejores resultados

Destacamos las siguientes:

- **Sentar con el ejemplo** la raíz de los principios básicos que dirigirán a los hijos el éxito: seguridad, coherencia y responsabilidad compartida.
- **Crear una base** a partir de estos tres principios: límites disciplina y las estrategias comportamentales.
- **Reforzar el aprendizaje de habilidades proactivas** aplicando la circularidad progresiva activa, que representa cómo los padres pueden establecer las estrategias apropiadas para educar a sus hijos con valores. Círculo central, medio y exterior. Los círculos van aumentando en flexibilidad, comenzando por el centro.

Círculo central: En él se encuentran las cuestiones de seguridad y aspectos no negociables en valores, principios, salud.

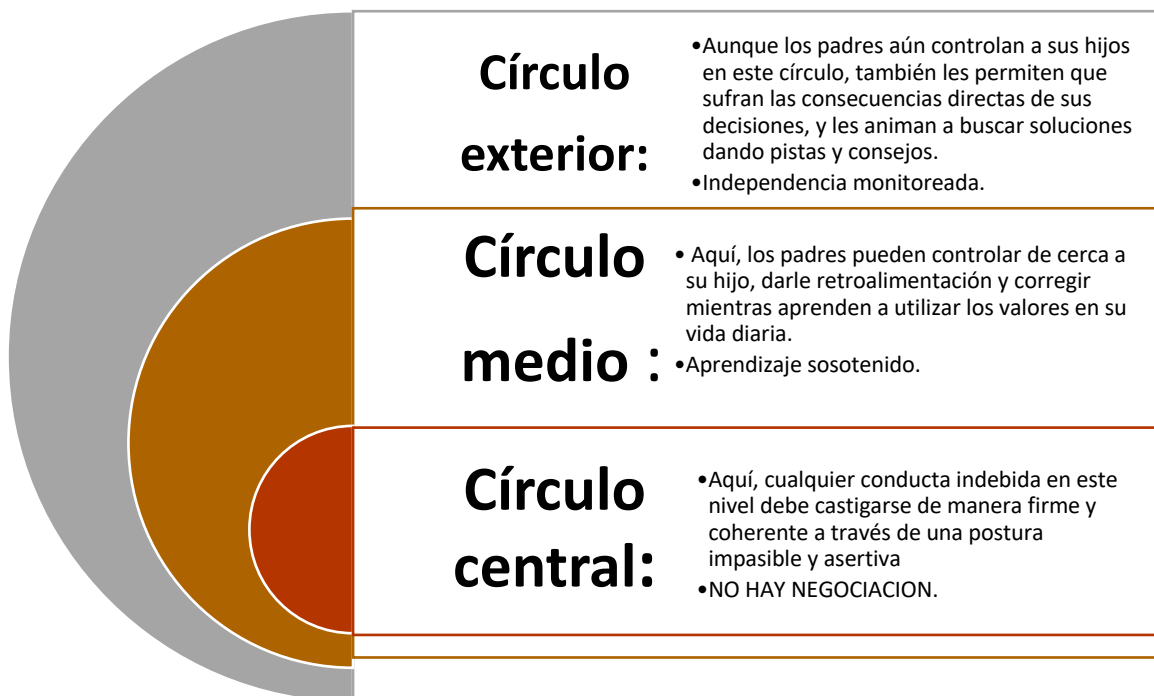
Círculo medio: Un nivel en el que los padres controlan de cerca los comportamientos de sus hijos, pero les permiten practicar cómo asumir la responsabilidad de los valores que han aprendido.

Círculo exterior: Se trata del nivel en el que los jóvenes pueden probar con supervisión parental los comportamientos que se les han enseñado

Aprendizaje de habilidades proactivas mediante la circularidad progresiva.



Pautas para la formación de hábitos comportamentales proactivos mediante la circularidad progresiva



Es muy importante que los padres conozcan y desarrollen habilidades para aplicar los principios de circularidad progresiva e identifiquen bien las conductas de sus hijos en que círculo está para proceder con coherencia.

Pautas de mentoría parental para desarrollar habilidades proactivas en los hijos



En este mundo globalizado y de competencia constante, ya no basta con la educación formal, sino que quien quiera ser exitoso integralmente debe ser “emprendedor y líder”. Por ello, los padres – ya que la educación tradicional muy poco o muy mínimamente contribuye a desarrollar destrezas y habilidades para la vida, deben fomentar una mentalidad emprendedora y de liderazgo.

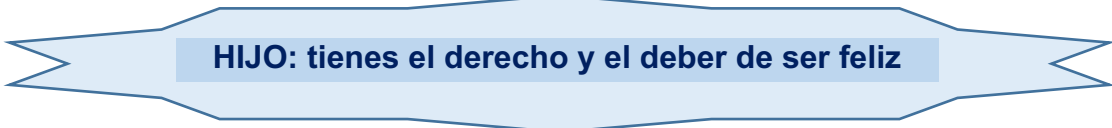
Una opción sana, para contribuir a su propio desarrollo y que sea útil a la sociedad es estimular una actitud proactiva espiritual.

- **Haga que su vida sea un ejemplo a seguir -AUTORIDAD DE REFERENCIA-**

La primera lección está en el EJEMPLO, pues no se puede exigir, imponer o recomendar lo que el padre no ejemplifica en su día a día, por ello los padres deben primero auto evaluarse y generar los cambios que sean necesarios para tener autoridad de referencia al tratar de incentivar en sus hijos las conductas proactivas.

Cuando un padre o una madre le dice a un hijo “Si vienen a buscarme, dile que no estoy “...cuando prima la irresponsabilidad evidenciada en alto consumo de licor y no se provee a su hogar alimentos ni tiempo emocional...cuando se tima a la gente...cuando se es egoísta incluso con su familia...le está transmitiendo a sus hijos un código de antivalores.

Cuando un padre vive y actúa como piensa, dice, siente, es un ser coherente- con un código de valores altruistas, espirituales...cuando es solidario con el prójimo...cuando su conducta es de autodisciplina y responsabilidad con sus deberes ...está formando hijos proactivos a través de su ejemplo.



HIJO: tienes el derecho y el deber de ser feliz

Un padre que ama es un emisario y fuente de amor y por ello proporciona seguridad a sus hijos. Un padre típico dedica mayor tiempo a trabajar, a amasar dinero, adquirir propiedades, lujos, ejecutando salidas de compras, considerando y transmitiéndole a sus hijos que eso es la felicidad.

De hecho, si el hijo tiene alguna manifestación de depresión, se dice...”no entiendo...yo me mato trabajando para darle de todo. ¿Cómo así que estás deprimido?

Cuando se actúa de esta manera, no solo no se le está enseñando un valor errado de la felicidad; sino que genera precisamente infelicidad, tristeza, bajo rendimiento académico, soledad y a depender de los demás...formando personas reactivas.

Cuando un padre tiene espacios que respeta familiares para compartir un picnic, cuando le pregunta a sus hijos por sus intereses y coopera en estimularlos, cuando le dice ...Recuerda esto siempre...lucha por ser feliz ya que tienes el derecho y el deber contigo mismo de gestar tu felicidad siendo tú una persona “amorosa “contigo misma y con todos; le está inculcando valores altruistas pues le muestra que debe ayudar a otros también a sumar alegrías, restar tristezas, multiplicar el amor , dividir el dolor, está diciéndole...tú mismo debes generar tu felicidad, está diciéndole...tienes que guiar o ser el capitán de tu propio barco de felicidad...está formando un hijo proactivo

- **Ayude a su hijo a tomar conciencia que tiene todo un potencial por desarrollar**



Un padre amoroso ayuda a su hijo a superar las dificultades, los problemas porque tiene claridad que debe educarlos para cuando ya no este y para que su hijo sea auto suficiente

Cuando los padres, hacen sentir a su hijo o peor aún le dice “ tú si eres bruto “,”eres un inútil“, “yo no sé qué te están enseñando en la escuela , pues no sirves

para nada” ...o peor aún ...le recuerda a toda hora sus debilidades sin ayudarle a superarlas y desconoce sus fortalezas ... le resuelve todos los problemas haciéndole las tareas, cubriendo sus irresponsabilidades...le está diciendo “siempre serás un fracasado porque dependes de mi para todo “ formando personas reactivas.

Cuando un padre se involucra en su proceso formativo estimulándole la sed y gozo de aprender, proporcionándole los recursos para que resuelva sus problemas, ayudándolo a que encuentre opciones diversas, está estimulando la creatividad, la auto responsabilidad que lo liberara de la dependencia y ser autónomo, la seguridad en sí mismo, la cooperación y



diciéndole...tú eres capaz...formándolos como seres proactivos, es decir, que aprendan a tomar el control de las diferentes situaciones que se les presenten en la vida.

- **Estimule su sed de aprender**

Es importante conocer a los hijos de forma integral s y tener presente que cada palabra, acción, gesto deja huella en él. Los padres son su mejor modelo, su motivador que promueve que encienda ese motor interno para

desarrollar habilidades, competencias para la vida que le genere bienestar, seguridad, confianza y aprendizajes.

Es bueno imaginar, que estás completamente solo...y llevas varios días en un desierto sin agua, pero lleno de prendas de oro, diamantes, esmeraldas, rubíes y su vestimenta es de última moda...arrastrándose por el desierto... agonizando.

¿Cuál será en medio de esa situación es su máxima necesidad por la que daría todas las joyas que posee’?

Imaginémonos que a la distancia...observas un oasis y llega a contemplar un manantial de agua. Correrás desesperadamente, pues no deseas morir...pero al llegar contemplas unos árboles como tú...agonizando. Aumenta tu sed...tu miedo de morir...tu desesperación.

A lo lejos... Ves una cima y llegas a vislumbrar una rama de una palmera... por lo cual jadeando te arrastras, con la esperanza de que no tengas una nueva alucinación ... subes la colina y encuentras... un verdadero oasis...donde satisfaces tu SED...volviendo a la VIDA. Ese día, comprendes que tu máximo tesoro, no son las joyas, ni tu estatus, ni tus ropas de última moda, sino su máxima prioridad es el AGUA...LA VIDA

La ignorancia representa el desierto... La máxima pobreza es la ignorancia, pues te hace vulnerable a todo.

El oasis es la VIDA DIGNA... el conocimiento es el agua; el medio que lo llevara a vivir exitosamente integralmente...así que si deseamos estimular la sed de aprender debemos mostrarles las CONSECUENCIAS de la ignorancia y los múltiples BENEFICIOS para su seguridad y éxito en todos los campos de la vida con una actitud AMOROSA.

La sed de aprender, llevar a los hijos a buscarlo de forma AUTÓNOMA y no por imposición, ya que cualquier evento de la vida en que un ser humano se siente obligado, genera automáticamente rechazo, apatía, aburrimiento y por consiguiente nunca será productivo por no generar alegría ni auto motivación.

Solo cuando el aprendizaje sea una necesidad interna prioritaria; impulsa a buscarlo por comprender que es el medio de desarrollar sus potenciales para obtener su auto realización ... Esa es una actuación proactiva, pues se genera la autodisciplina, la

motivación, la autonomía de controlar y dirigir su máxima empresa: su proyecto de vida digna y amorosa.

Mientras que no hay sed de aprender es muy difícil que cualquier persona se auto motive a amar la lectura. Una forma interesante es leer biografías de personas que han marcado la historia de la humanidad “Colón, Copérnico, Freud, Einstein, etc. – fueron tildados de *locos* por creer en su sueño; pero llegaron a su meta y sobre sus descubrimientos se sustenta el desarrollo, la evolución del género humano; puesto que poco a poco...convirtieron su sueño en una realidad y crearon escuelas de alumnos o tenían seguidores que fueron los agentes multiplicadores de dicha verdad...modificando el sistema.”

Ellos fueron en contra de la corriente de los demás porque comprendieron... que de no hacerlo irían en contra de sí mismos; lo cual les otorga el sello de autenticidad y espontaneidad sumada a una disciplina científica.”

Por medio de este tipo de lecturas, se les muestra la importancia de creer en sus ideas, a luchar por ellas, a ir en contra de la corriente para ser verdaderos emprendedores...proactivos.



También compartir lecturas que les formen para desarrollar sus destrezas y habilidades para la vida; sea en el campo financiero, en el arte de la culinaria, etc...pero si ni el padre lee un libro al año...el ejemplo negativo contribuirá a la pereza mental del hijo, sin capacidad de análisis...seres reactivos.

Lean libros juntos para que adquieran una mentalidad emprendedora... sobre educación financiera e inversiones, como "Padre Rico, Padre Pobre" y "El Cuadrante del Flujo del Dinero " De Robert Kiyosaki.

Cuando se lleva a amar la lectura, la autodisciplina, la autonomía, a tener sed insaciable de aprender....le estamos diciendo...” Te amo y poco a poco te estimularé el amor a ti mismo, tu confianza para que seas exitoso por tus propios medios “creo en tus potenciales “...y así se estará estimulando un hijo proactivo, con confianza en sí mismo y con una

búsqueda de mejoras en todos los campos de su vida para tener una seguridad integral que le llevara a tener conductas preventivas primarias para evitar ser víctima de un delito.

¡Muéstrole que los problemas son oportunidades de aprendizaje y un reto a su creatividad!

Si usted observa a su alrededor; todo lo creado originalmente fue un problema...una necesidad insatisfecha...se llame una simple cama , una licuadora, un auto, un cepillo de dientes, un computador, una prenda de vestir , un alimento , un lápiz, una silla...todo lo que hoy nos parece como natural y cotidiano...un día fue un problemaque se solucionó gracias a una persona que pensó y creo un artículo... que resolvió el problema...y gracias a un ser pensante...creativo...hoy gozamos de un estilo de vida con mayor confort y eficacia.

Gracias a los problemas la humanidad evoluciono; de los tiempos cavernícolas hasta llegar a la actual revolución industrial. La era del conocimiento.

Un padre que mentorice a sus hijos, convierte los problemas en:

- un reto creativo y alegre.
- oportunidad de elevar sus potencialidades para que busque no una sino diversas opciones de solución,
- una experiencia de cooperación o trabajo en equipo.
- un canalizador de los potenciales de su hijo,
- un juego para desarrollar una mente que piense que todo se puede mejorar,
- un proceso divertido para aprender a enfrentar los problemas,
- un proceso para que se auto responsabilice de cumplir metas,
- un mecanismo para fomentar la auto confianza.

• Comparta sus problemas

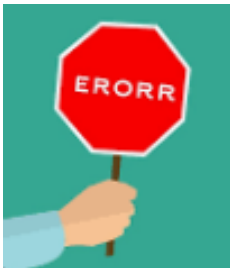
Si bien es cierto, la experiencia no se puede fotocopiar, también lo es que compartir sus experiencias problemáticas o incluso de fracaso les sirve de espejo de la realidad, ya sea para

que aprendan de sus éxitos o para que no cometan los mismos errores...Lo cual es también altamente formativo.

Cuando un padre por “amor “oculta las realidades económicas, laborales e incluso afectivas con el argumento de que “no entienden o no me puede ayudar a resolver las cosas...o para qué le dijo si los voy es a poner a deprimirse “está contribuyendo a que crezcan en un mundo falso, irreal y otorgándoles una seguridad muy inestable y falsa por lo que la dependencia y la falta de asumir conductas de cooperación con la realidad del hogar no se incorporan ...formando hijos reactivos.

Cuando un padre, comparte sus problemas e invita a que participen en la búsqueda de opciones – acorde a la edad de los hijos – les muestra la realidad...al compartir les está enseñando la importancia de no reprimir sus sentimientos y de buscar apoyo en los demás.

- **Admita sus errores**



Los padres son el primer modelo de identificación, son los primeros maestros. Sin embargo, hay escuelas o procesos de formación formales e informales para ser publicista, abogado, agricultor, vendedor, almacenista, etc....pero no hay lugares de formación para aprender a ser padres...y si las hubiese es posible que pocos serían los alumnos.

Las parejas tradicionales se casan o están en uniones libres y aprenden ser padres por ensayo y error...y sus errores exponen a la formación de las nuevas generaciones. Lo más curioso es que los hijos si se dan cuenta, perciben las realidades, el engaño, la mentira pues muchos padres creen que los hijos “no piensan “, con lo que se les está diciendo que son incapaces de auto evaluar la realidad.

En el afán de ser “buenos padres “tienden a mostrarle a sus hijos, desean ser vistos como los súper héroes y que se les tenga en un pedestal.... De ahí que no admiten sus errores, lo cual es un comportamiento errado y no formativo porque los hijos crecen con heridas emocionales ya que si se dan cuenta de la realidad y al detectar que sus padres no son autocríticos ni generan cambios ante sus circunstancias, ellos tienden a imitar estas conductas.

Cuando un padre, producto de sus experiencias comparte con sus hijos sus errores, que consecuencias tuvo y que gracias a que busco otras opciones que le permitieron crear y ejecutar cambios que lo llevaron a ser mejor persona integralmente...no solo es más amado y respetado por sus hijos por el ejemplo de auto superación y auto gestión de su vida, sino que contribuye a formar hijos proactivos.

- **Acepte a sus hijos como son**

Los padres típicos tienden a “educar o más exactamente a imponerles a sus hijos su visión del mundo, como deben actuar y su código de valores. Más allá de que el padre sea un excelente ejemplo a seguir; también es cierto que existen diferencias individuales que implican el respeto por la otra persona en la que se desea influenciar positivamente.

Cuando se impone una pauta “Debes seguirla porque yo te lo ordeno...porque soy tu papá”, en ese momento comienza todo un proceso de mutilación, de castración de la personalidad de cada hijo. No somos ni debemos ser iguales, y de ahí que aceptar a los hijos es clave para que el mismo se acepte y comience a despertar su propio potencial.

Al imponerle le estamos diciendo de manera subliminal, “tú eres incapaz de asumir el control de tu vida”, “no pienses...obedece “...y formaremos hijos reactivos.

- **Fomente la autocrítica flexible en su hijo**

Los procesos de mejoramiento continuo se implementan para ser más eficaces y eficientes en cualquier aspecto de la vida. Gracias a una actitud de buscar siempre nuevas opciones; se reduce tiempo, gastos de recursos y se evoluciona. Así que inculcarle a un hijo que...tu puedes más...que revise y rediseñe lo hecho...que sea autocritico flexible...que siempre hay una nueva opción de mejoría; es contribuir a que el desarrolle todos sus potenciales.

Pero...ojo...una cosa es la búsqueda de la perfección y otra es inculcar un nivel de autocrítica severa y rígida, llevara a la persona a unos niveles de exigencia que no disfrutara otros aspectos de la vida. Es bueno también mostrar que tiene el derecho de equivocarse...

que gracias a sus errores se plantean nuevas alternativas de solución...que los errores enseñan y son un paso más adelante para encontrar la mejor solución viable y ser exitoso.

De esta forma se fomenta una autocrítica didáctica, flexible, rediseñadora, estimulante, la autorrealización y la creatividad... formando un hijo proactivo.

- **Eduque con disciplina amorosa**

Más allá de que aceptemos a nuestros hijos como son, también es cierto que se encuentran en un proceso evolutivo en el cual en cada etapa se presentan universalmente diversas expresiones comportamentales y conflictos. El hecho de que sea un infante o un adolescente se ha convertido en la excusa perfecta de muchos jóvenes e incluso de los padres para pasar por alto diversas conductas inadecuadas.

Los padres por ser el guía inicial, debe canalizar cambios amorosamente para corregir dichos comportamientos; pues si no por omisión mañana vera los resultados: jóvenes con consumo de sustancias psicoactivas, depresión, adolescentes embarazadas, apatía al estudio, indisciplina generalizada, rebeldía desproporcional, etc. Frente a la necesidad de proteger a los hijos y estimular su formación encontramos dos opciones en la sociedad:

“Es tan mala la disciplina sin amor....como el amor sin disciplina”; por ello la disciplina amorosa es la alternativa para educar sanamente a nuestros hijos. Ponerles limites acordes a su edad; no es coartar el derecho al desarrollo de su personalidad...es protegerle de riesgos que aún no sabe prever... es enseñarles asumiendo las consecuencias de sus actos para que aprendan a ser consecuentes, auto responsables...y así formaran hijos proactivos.

- **Enséñele que el trabajo es para auto realizarse y vivir dignamente.**

El trabajo representa el medio por medio del cual no solo se desarrolla el arte o profesión para el cual tiene fortalezas y vocación, sino también para generar los recursos económicos para cumplir consigo mismo, sus seres amados y comunidad sus responsabilidades auto realizándose integralmente.

Cuando un padre, difunde que “tengo trabajo gracias a mi amor al estudio...y a que siempre detecto nuevas oportunidades y mecanismos para superarme y ser un excelente

empleado o empresario para cumplir con mis responsabilidades adquiridas voluntarias y amorosamente o sea mi familia“, le está trasmitiendo un sentido de autorresponsabilidad, de mejoramiento continuo, de búsqueda de la excelencia del valor del trabajo...formando hijos proactivos

- **Desarrolle sus potenciales a través del juego**



Uno de los recuerdos más significativos que tiene un ser humano de su infancia es los juegos que compartió con sus padres, ya que en la infancia especialmente el juego es la forma más divertida de vivir la vida.

El juego representa diversos beneficios:

- Es el mejor medio de comunicación entre un padre y un hijo; ya que este último siente que su padre se pone a su altura, a su edad.
- Se comparte en familia.
- Se integra a la familia.
- Contribuye significativamente a desarrollar habilidades mentales y físicas
- Representa diversos escenarios, convirtiéndose en una realidad figurada pero retadora.
- Sirve para desarrollar la creatividad.

Cuando un padre, solo vive para el trabajo...para los amigos...no comparte ninguna actividad recreativa con sus hijos ...cuando no se pone a su altura...cuando usa los juegos como medio para aislarse de sus hijos ...por ejemplo: “ve a jugar, pues no tengo tiempo ...debo trabajar”. Cuando en medio de tantos juegos le compra juegos que lo aíslen ...por ejemplo videos juegos agresivos para que se distraiga...no solo le dice...no me molestes...sino que está formando hijos reactivos.

Actualmente existen múltiples juegos, sin embargo, muchos padres dejan al azar esta actividad y los infantes y adolescentes se han refugiado de su soledad en múltiples juegos que descargan vía internet con connotaciones altamente agresivas. Hoy los parques donde los niños desarrollaban sus habilidades físicas, su habilidad de socialización, se unas menos por el avance de la tecnología. se están extinguiendo cada vez más.

Es cierto también que por la vía del internet hay juegos para desarrollar la lógica, la creatividad, retos mentales, la investigación, el desarrollo de contenidos temáticos, desarrollo del lenguaje, etc...pero si el padre no les muestra estas opciones productivas...si no supervisa que hace su hijo en el tiempo libre...la presión social del grupo de su edad ejerce mucha influencia y usualmente se canaliza a juegos altamente agresivos.

Cuando un padre , dentro de sus posibilidades económicas le proporciona a sus hijos juegos didácticos – sean físicos o vía internet - , juegos que lo desarrollen físicamente – el recurso del juego favorito de su hijo , sea un balón de fútbol, de básquetbol , etc. - y mejor aún ...establece tiempos sagrados para jugar con sus hijos , le está enseñando a ser amoroso, lo estimula a superarse a través de retos , a mejorar continuamente , a usar sus potenciales, a ser creativo...formando hijos proactivos.

De hecho, incluso hoy existen juegos para desarrollar habilidades financieras vía internet o físicos como el Cashflow o Monopolio, marketing ,etc. y, donde irán aprendiendo diversos conceptos – inversiones, gastos , ingresos , activos , pasivos ,etc.- que en el futuro frente a la realidad de su vida les servirán para manejar su presupuesto económico, a comprender la realidad económica de su hogar integrándose a buscar opciones y /o a ahorrar en el consumo de los servicios públicos para ayudar a sus padres quienes los pagan; al ingresar al mundo de los negocios , para llevar un balance de su economía, para ser emprendedores.....siendo proactivos en la práctica y no en la teoría.

- **Estimule la auto responsabilidad asignándoles tareas diarias**

El ser humano, quien se cree el ser más evolucionado del planeta, paradójicamente tiene una mayor infancia y adolescencia que otros seres vivientes de otras especies. El hogar, es una de las empresas más complejas, pesadas porque donde existen muchas labores – cocinar, lavar, planchar, ordenar cuartos, etc. y sin paga.

Cuando un padre se integra e integra a sus hijos asignándoles responsabilidades proporcionales a su edad y sin admitir que por sus compromisos académicos de los hijos o porque él / ella llega de su trabajo se excusen de trabajar en equipo en las cosas del hogar...está formando hijos cooperadores, con sentido de equipo, con valores de solidaridad, autónomos...hijos proactivos para beneficio del hogar y de sí mismos , ya que un día tendrán su propio hogar y por ello entregan a la sociedad y a su futura pareja un ser altruista y amoroso con su futura familia

- **Enséñele a usar el tiempo productivamente**



Un padre típico, por lo general organiza las actividades y uso del tiempo libre de sus hijos...de hecho el tiempo libre es como “vea televisión o juega video juegos para que no me molestes a mí.”

No es bueno que un niño tenga todo su día organizado por los adultos. Usted puede organizar bloques de tiempo libre en los cuales usted los deja tomar sus propias decisiones dentro de un marco de valores que estimulen su desarrollo integral. Al imponerle, ordenándoles que hacer y cómo le estamos diciendo: “tú no tienes capacidad para tomar decisiones...no tienes iniciativa...eres incapaz de hacer algo productivo” y formaremos hijos reactivos.

Cuando se lleva a evaluar que cumpla por auto responsabilidad sus deberes académicos, en el hogar- siempre de la mejor manera...a crear un código de valores productivos para SI mismo...a aprovechar los tiempos libres en actividades que alimenten su creatividad, le estamos diciendo: “tú puedes ser mejor en todo si decides usar tu tiempo libre creativamente porque siempre hay una y otra y otra forma de hacerlas cosas cada vez mejor”. Estaremos estimulando que sea una persona proactiva.

- **Contribuya a seleccionar los modelos de identificación de sus hijos**

El proceso de formación de la personalidad nunca termina, pero indiscutiblemente la infancia y adolescentes son las etapas donde está más expuesto a las influencias que le presente el medio ambiente. Por ello, es vital que, rodee a sus hijos de influencias positivas; ya que serán modelos de identificación positivos, incidiendo en su actitud en la vida. Mucho más si tenemos hijos con NEE asociadas o no a la discapacidad es una oportunidad de ser padres afectivos, acompañantes, formadores para ser verdaderos mentores de nuestros hijos y ser modelos eficaces.

Muchas veces, pensamos solo en seleccionar a los docentes que formaran a nuestros hijos, pero formadores también son los mismos padres, familiares, vecinos, amistades...de ahí que se deberían exponer o poner en contacto con personas que con su ejemplo son personas ejemplo de valores, emprendimiento, liderazgo, amantes del saber; ya que ellas son coherentes entre lo que piensan, expresan, dicen y hacen para desarrollarse y contribuir a los demás.

Al no proporcionarle modelos positivos le estamos diciendo..."no te amo". Al no ayudarlo en su formación de su personalidad somos culpables por omisión de que mañana sea una persona reactiva, delincuente o víctima de múltiples delitos...por dejar al azar quien influenciaba en su formación

Cuando somos ejemplo de valores y colaboramos en ser un filtro amoroso y el aprenda a filtrar sus modelos de identificación...le estamos diciendo..." te amo tanto que deseo lo mejor para ti" "creo que eres capaz de seleccionar quienes son tus amistades...tus modelos de identificación "y estaremos estimulando que sea una persona proactiva.

- **Proporcione recursos para que aprendan a valorar todo**

Nos guste o no, se vive en un mundo materialista predomina y se hace evidente por medio del uso del dinero. Esto implica que debemos enseñarles a los hijos; la verdadera dimensión del dinero, pues ya sabemos cómo adultos que no puede comprar ni la sabiduría, ni la felicidad, ni mucho menos los valores de un ser altruista.

Recordemos lo que dijo Benjamín Franklin: “De aquel que opina que el dinero puede hacerlo todo, cabe sospechar con fundamento que será capaz de hacer cualquier cosa por dinero”.

Proporcionarles dinero, por ejemplo, la mesada de la semana de sus meriendas, integrarlos progresivamente a la economía del hogar otorgándoles voz y voto sobre el presupuesto familiar mensual, enseñándoles hábitos de ahorro, a compartir con los demás les ayuda a:

- Valorar cada elemento que les proporcionen – alimento, vestuario, pago del colegio, juguetes, diversiones, etc.-
- Ser agradecidos, porque saben que todo cuesta.
- A cuidar lo que les den.
- A cultivar valores como la generosidad, el compartir con sus hermanos y el prójimo.

Cuando un padre, es un proveedor de cosas solo materiales y poco tiempo afectivo...cuando no le inculca sino valores materialistas...cuando no les da dinero para que aprendan a manejarlo le está diciendo...”no tengo tiempo para ti pero de doy a cambio muchas cosas para que no me molestes” “yo te doy de todo para que no vivas lo que viví en mi infancia” ... está formando seres “dependientes” de los demás, sin un código altruista...y formado hijos reactivos.

Cuando se le da participación, auto control de su dinero proporcional a su edad, se le inculca a ser generoso para que no sea tacaño...pues quien es tacaño es tacaño del alma, le estamos diciendo...” tú eres responsable de tu economía, de tus actos... tu opinión es importante...comparte con los demás estaremos estimulando que sea una persona proactiva

Por amor, los padres tienden a satisfacer las necesidades de sus hijos, y si bien es cierto es parte de las responsabilidades de los padres, también lo es que se les debe contribuir a desarrollar destrezas y habilidades para la vida...para cuando falten los padres.

Cuando un padre no incentiva el desarrollo de los intereses, cuando no le muestra opciones donde el hijo desarrolle sus fortalezas, cuando no se le proporcionan recursos para que él mismo los multiplique, por ejemplo, vendiendo unos dulces entre sus compañeros de

estudio, vecinos, familiares, se le está mutilando su creatividad, su autonomía... no está formando hijos proactivos.

Cuando un padre estimula el desarrollo de sus fortalezas...cuando lo integra progresiva y proporcionalmente a su edad a sus negocios y /o le ayuda a crear un pequeño negocio... cuando crean una sociedad de cooperación, de trabajo de equipo productiva... está formando hijos proactivos, recursivos, autónomos, auto responsables y auto disciplinados al crear un contexto real en el cual puedan explotar sus talentos.

- **Proyecte optimismo**

El estado afectivo marca nuestro comportamiento de una forma determinante; por ello estar sintonizado en la frecuencia del amor universal genera optimismo, alegría, deseo de vivir cada día siendo emisario y fuente de amor.



Cuando un padre ...vive con cara de puño...su lenguaje es pesimista...sus respuestas son despectivas ...la vida la maldice...solo ve lo negativo de todo y en todos ..Vamos a ver que me depara la vida hoy... cuando frente a la vida se tira en la cama a llorar esperando que sus responsabilidades se las resuelva el universo , su dios o los demás ...lo que le dice a sus hijos es que es un derrotado y que depende de las circunstancias ...que no cree en él que él no puede cambiarlas.. Les enseña a ser seres reactivos.

Cuando un padre al despertar agradece a su Dios un nuevo día...abraz a sus hijos con amor ...les proyecta alegría por estar vivo ...cuando valora su trabajo y lo ve como una diversión porque su arte /oficio / o profesión van concordantes con su vocación ...cuando ve a sus padres expresarse el afecto...cuando habla de los cambios que va a generar frente a tales problemas y los hace partícipe del análisis y de la solución ...cuando les enseña que le planteen soluciones a los problemas...cuando frente a las vicisitudes de la vida las ve como retos alegres a resolver...proyecta su autoconfianza para crear y generar cambios ...forma hijos proactivos.

- **Estimule el desarrollo de la inteligencia espiritual**

Todo padre que ame a sus hijos desea que su hijo sea, inteligente, hable varios idiomas, que sea emprendedor, líder, culto y por ello le proporciona todos los recursos necesarios dentro de su capacidad económica para que se desarrolle en estos campos....y obviamente



esto estimula la proactividad Sin embargo desarrollo intelectual sin valores espirituales es cultivar el materialismo, el “egoísmo”, la prepotencia....o peor aún... se tienen los medios para educarlo integralmente pero no se invierte en su formación integral, estamos formando seres sin fundamentos, sin criterio...seres que serán mañana reactivos.

Antoine de Saint-Exupery dijo:” Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor.”

Cuando aludimos a espiritualidad, no pretendo entrar a un debate sobre cultos religiosos...todos merecen mi respeto...pues si usted estudia todas las religiones tienen un aspecto común: el amor.

Si tus pensamientos, expresiones, sentimientos y acciones son guiados por el amor, eres un emisario y fuente de amor.

Recuerde: “Las cosas pequeñas hechas con amor, traen felicidad y paz”.

Cuando un padre comparte con el prójimo... cuando es solidario con el vecino...cuando da de comer al “hambriento” con amor y respeto...cuando ayuda a un desconocido...cuando integra a su mesa al personal que los ayuda en los quehaceres del hogar...cuando se colabora con entidades humanitarias. Cuando saca de sus ganancias para ayudar a una persona sin que le hayan pedido ayuda y que en se momento está pasando una crisis financiera... cuando acompañamos a un conocido en un duelo...se le está enseñando con el ejemplo...no con teoría...a ser solidario, a tener empatía – ponerse en los zapatos del otro -, a ser generoso... a pensar no solo en el...sino en el prójimo, a tener una responsabilidad civil... ahí estimulamos la formación de seres proactivos espirituales.

CAPÍTULO III

HABILIDADES DE MENTORÍA PARENTAL PARA INSTAURAR HÁBITOS ADAPTATIVOS



Los hábitos de compartimento individual y social de las personas son conductas aprendidas. Son una especie de “herencia social” que se adquieren de en base a la observación y convivencia diaria con las personas cercanas, que por lo general son nuestra madre y nuestro padre.

¡De ellos aprendimos mucho de lo que hoy somos como personas!

En la actualidad, formar en nuestros los hijos hábitos sociales no es tarea fácil. La relación parento-filial a veces se ve afectada por varias razones:

- Comunicación poco afectiva, fría, distante, agresiva, muy pasiva.
- Falta de tiempo por razones de trabajo.
- Abandono o muerte de uno de los padres.
- Negligencia y mal ejemplo parental.
- Otras razones que usted conozca.

Estas situaciones dificultan nuestra labor de mentores en la formación de hábitos

Recordemos por un momento nuestra infancia:

Hicimos muchas travesuras, saltábamos sin parar, gritábamos sin motivo, pedíamos todo lo que queríamos.

¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en los hijos?

- Creando normas y hábitos de comportamiento a base de un trato respetuoso basado en normas de convivencia pacífica.
- Regulando y conduciendo el comportamiento de las hijas y los hijos mediante el uso de técnicas de fácil aplicación.



No olvidemos que:

Para instaurar hábitos de comportamiento en los hijos e hijas que tienen necesidades educativas especiales es importante:



- Fortalecer sus potencialidades
 - Establecer con claridad sus necesidades.
 - No enfrascarse en las deficiencias, ni sobreproteger.
 - Integrar a la familia en todo proceso de aprendizaje de las conductas adaptativas.
 - Reconocer con generosos elogios cada avance logrado.
- Usar un lenguaje adecuado para referimos a ellos sin ofender.

Para fortalecer la enseñanza de habilidades sociales, adaptamos la propuesta de Miriam García que sugiere algunos procedimientos:



Enseñe directamente las habilidades sociales con amabilidad y firmeza al mismo tiempo.

- Dar instrucciones claras de lo que es una conducta adecuada en una situación adecuada.
- Comprobar que presten atención; que sí comprenden lo que les decimos y si tienen la capacidad de realizar lo que se les pide.

Modele al aprendizaje de comportamientos esperados.

Los niños aprenden los comportamientos observando a otros. la información que se ve se graba con mayor facilidad que lo que oye. se refuerza cuando ve con frecuencia repetir la misma conducta. Es decir, permita que se ponga en práctica las conductas requeridas.

¡Cuidado con los modelos inadecuados!

Refuerce las conductas adecuadas y evite la atención de las inadecuadas.

Felicite de manera específica cuando su hija o hijo manifieste una conducta esperada y reprenda cuando haga algo que no está bien. Hay que ser generoso en palabras de reconocimiento y de aliento y resaltar mucho más las conductas adecuadas que las equivocadas.

Retroalimente la actuación.

Cuando este en proceso de adquisición de la conducta se debe informar lo que está haciendo muy bien y lo que debe mejorar. Siempre destaque primero lo positivo y con mucho tino lo que falta.

La economía de fichas: una estrategia para regular comportamientos.

La economía de fichas, es una de las técnicas más efectivas cuando el niño tiene problemas para instaurar las conductas.

Se usa para implantar conductas positivas: hacer tareas; practicar normas de cortesía, de autonomía y para fomentar realización de actividades que no les resulta agradable.

Se entrega un estímulo como: fichas, estrellas, puntos canjeables cuando la conducta deseada se produce. Cuando se ha logrado, poco a poco se deja de premiar hasta que ya no es necesario, porque la conducta está establecida.

Analicemos un ejemplo de cómo puede aplicar esta estrategia.

							
MI	PREMIO	HOY	ES		Nº		
Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor
Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor
Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor
Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor
Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor	Cuchara/Tenedor

Pautas para el desarrollo de habilidades sociales



Los s escenarios actuales son diferentes a los de nuestra infancia. Las formas de diversión y comunicación; los valores éticos y morales; las formas de pensar han variado mucho. La presencia de la televisión y la tecnología son de gran incidencia. No son ni buenos ni malos en sí. Si aprendemos a manejarlas bien, serán de mucha ayuda en nuestra tarea de educar a nuestros hijos. Aquello implica innovar nuestras formas de crianza.

A veces las madres y los padres no nos damos cuenta que las formas de disciplinar a nuestros hijos no conducen a lograr lo que esperamos de ellos para el futuro. Terminamos creyendo que para educar firmeza debemos imponer.

¿Es posible educar con cariño y firmeza al mismo tiempo?

Pensemos...y complete los cuadros

En algunas familias...

Se grita los hijos
.....
.....
.....
.....
.....

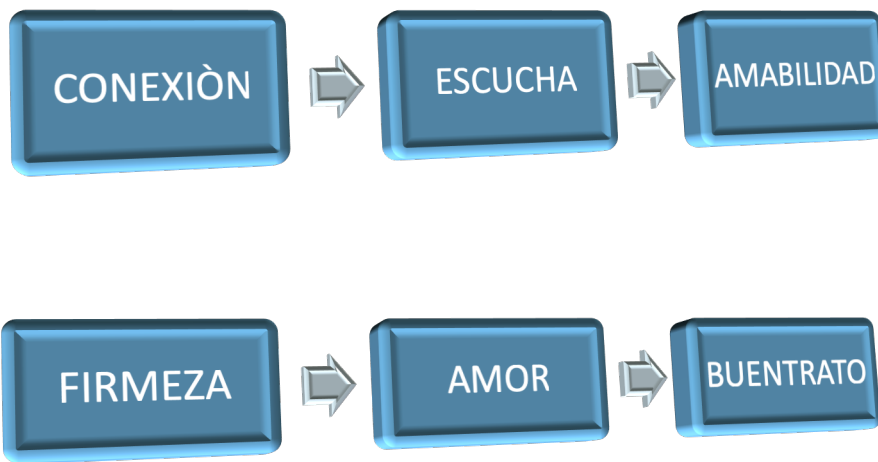


Tratarlos con cariño
.....
.....
.....
.....
.....

La Dra. (Nelsen, 2017), autora del programa de educación parental de “DISCIPLINA POSITIVA” dice lo más importante es establecer en las personas un sentido de “la **conexión** antes que la **represión**” ya que lo importante es desarrollar en los hijos el sentido de importancia y pertenencia a una familia, escuela o comunidad. Entonces es más fácil que acepten correcciones desde la amabilidad, la firmeza y el buen trato. El objetivo no es castigar a los hijos por su conducta “negativa” sino escucharlos y generar soluciones creativas.

Los hijos deben aprender a generar sus propias soluciones con el mayor grado de autonomía posible.

Palabras clave de la disciplina positiva:



¿Por qué no se debe castigar a los hijos cuando se “portan mal”?

El castigo produce	
Rebelión: cada vez le castigan por lo mismo. Agresión.	Adicción a la aprobación por temor al castigo. Sumisión.



El castigo logra efectos inmediatos que son de corta duración. Lo mueve el temor y la mirada de alguien con poder. Cuando se les recompensa por algo funciona muy poco, porque no desarrollan habilidades.

¿Qué hacer entonces ante conductas no aceptables?

Aplicar las estrategias de disciplina **positiva propuestas por la Dra. Nelsen funciona porque** consigue resultados visibles y duraderos, al modificar las creencias y desarrollar habilidades de:

- Conexión con los demás de su entorno. sentido de pertenencia.
- Colaboración: a la medida de sus posibilidades,
- Responsabilidad, de sus actos, de sus palabras.
- Solución de sus problemas
- Autorregulación de sus reacciones.
- Autoconfianza, autonomía y valentía. Actúan bien cuando nadie los observa.

Recordemos

Los hijos y las hijas son el reflejo de sus padres, ellos aprenden por imitación.

Las madres y los padres tenemos que estar atentos para ofrecer varias alternativas y guiar orientar hasta crear en ellos hábitos de comportamiento y convivencia saludables en base a la disciplina positiva y buen trato.



CAPITULO IV

MENTORÍA PARENTAL PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO SOCIAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.



En los escenarios de convivencia actual, el aumento de las conductas de riesgo es significativo y cada vez el riesgo para los niños y jóvenes es mayor y desde edades más tempranas. A veces las familias no saben qué hacer ni cómo actuar antes situaciones de riesgo social que deja a sus hijos en situación de indefensión y vulnerabilidad, por lo que se vuelve necesario desde su seno, focalizar formas de prevención ya que son las personas con mayor potencial para ser agentes protectores y de prevención de conductas de riesgo como adicciones, inicio precoz de la actividad sexual, violencia, tendencia a las infracciones de la ley y la normativa y otras conductas disruptivas.

La familia y los adultos significativos en primera instancia y los docentes en la escuela para los infantes y adolescentes son los llamados a prevenir conductas de riesgo modelando formas básicas de interacción con otros, cómo resolver conflictos y desarrollar

conductas de autocuidado mediante el ejemplo constante, para lo cual es muy importante que la relación siempre esté basada en el respeto y el afecto.

Riesgos sociales que vulnerabilizan a infantes y adolescentes

Para prevenir los riesgos sociales analizar este tema recordemos que para un padre mentor, siempre su anhelo será el de proporcionar la información, guía, orientación y formas para que sus hijos puedan desarrollar habilidades de autonomía personal y logren una vida feliz. Para esto es necesario propiciar el desarrollo de una educación equilibrada de su desarrollo intelectual, psicológico, social y también espiritual.

Las situaciones de riesgo social que vuelven vulnerables a niños y adolescentes de caer en comportamientos disruptivos son:

1. Familias disfuncionales.

Inadecuado ambiente familiar: Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

2. Pertenencia a grupos antisociales:

Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. El riesgo se evidencia cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación y tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

3. La promiscuidad:

Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.

4. Abandono escolar y laboral:

Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.

5. Bajo nivel escolar, cultural y económico:

Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Estos son los factores de riesgo de mayor impacto los cuales causan mucho daño en la formación integral de los infantes y adolescentes cuando no se establecen a tiempo los factores de protección que desde la familia y la escuela.

Cada grupo familiar debe tomar medidas de protección ante riesgos latentes lo más temprano posible para evitar su instauración y, en caso de que ocurran por circunstancias no previstas, se debe actuar lo antes posible.

Riesgo por situación de discapacidad



La OMS re conceptualiza a la discapacidad es, “toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano”. Puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible. Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana. La discapacidad se tiene. La persona “no es” discapacitada, sino que “está” discapacitada.

Concepto de discapacidad. Se trata en sí de la existencia de una limitación, no siendo causa sino consecuencia.

Los actuales paradigmas con los que se define a la discapacidad permiten también redefinir el rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad. La Convención de los derechos de las personas con discapacidad en su Artículo 1 señala: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad”. La evolución histórica de la noción de discapacidad enfatiza que las limitaciones se encuentran en el entorno donde se desenvuelve la persona.

En función de este concepto, la discapacidad se convierte en un problema social más que individual, y debe ser abordado desde esta dimensión. Una familia que no se apropie de esta nueva concepción sobre la discapacidad se puede convertir en la primera barrera para el crecimiento de su hijo o hija, y de esta manera, también limitar su propio crecimiento personal.

Tipos de discapacidad

No existe solo un tipo de discapacidad. En este texto se ha considerado su clase en función del tipo de problema en que se presenten las dificultades. Las de mayor frecuencia consideradas aquí son:

- Discapacidad Física o Motora
- Discapacidad Sensorial
- Discapacidad Visual
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Mental

Discapacidad Física o Motora (DISISWORK, 2017)

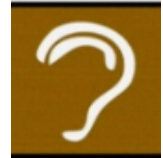
Este tipo de discapacidad es generada por la problemática vinculada a la disminución o eliminación de las capacidades motoras o físicas. Se producen por accidentes de tránsito.



traumatismos craneoencefálicos, enfermedades generadoras de limitaciones físicas, amputaciones, malformaciones congénitas.

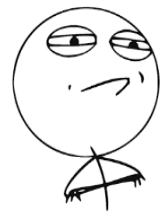
Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial hace referencia a la existencia de limitaciones derivadas de la existencia de deficiencias **en alguno de los sentidos que nos permiten percibir el medio sea externo o interno**. Existen alteraciones en todos los sentidos, si bien las de mayor impacto son la discapacidad **visual y la auditiva**.



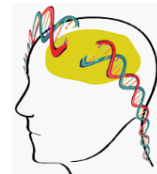
Discapacidad intelectual

Es una limitación del funcional intelectual que limita la interacción social y la autonomía funcional en el ámbito académico y laboral. Poseen un coeficiente intelectual inferior a 70 Presentan una serie de restricciones en las habilidades diarias. Existen diferentes grados.



Discapacidad Psíquica

Cuando presenta trastornos en la conducta y en el comportamiento adaptativo. Por lo general se derivan de algún tipo de trastorno mental.



Discapacidad visceral

Esta relaciona con la deficiencia en el funcionamiento de alguno de sus órganos, lo cual trae como consecuencia limitaciones para la realización de actividades cotidiana. por ejemplo, los casos de diabetes, problemas cardiacos, etc.



Discapacidad múltiple

Es la presencia simultánea de dos o más discapacidades. constituye una situación altamente limitante en todas las dimensiones del desarrollo de la persona y sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y del aprendizaje.



El desafío parental:



Dada la importancia que tiene la participación de la familia en la educación, ante la presencia de discapacidad en los hijos surgen las siguientes preguntas:

¿Qué situaciones enfrentan y cuáles son las necesidades de apoyo que tienen las familias de los estudiantes con discapacidad desde el seno familiar?

¿Qué tan frecuente es la cancelación o postergación de los proyectos de vida de los niños y adolescentes en situación de discapacidad?

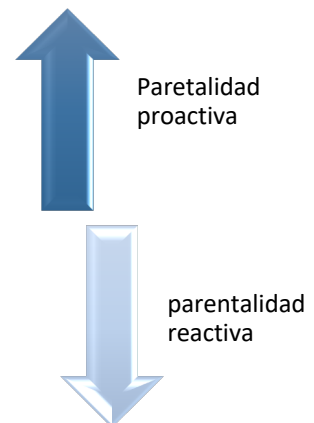
La llegada de un hijo en condiciones discapacitantes es motivo de una crisis familiar profunda, pues se genera en la familia un clima interno de desestabilización emocional, frustración e incertidumbre. Para superarla, se requiere de una reestructuración cognitiva, emocional y educativa de la dinámica familiar que posibilite un manejo adecuado del estrés natural que conlleva la situación, ya que implica afrontar una sobrecarga emocional muy fuerte y dolorosa ante la situación inesperada y de largo alcance.

Las familias con hijos afectados por discapacidades pasan por etapas que según Mariana Bruzzo, van desde el duelo y negación, enojo, depresión, hasta llegar a la aceptación. Es entonces que están listos para apoyar a sus hijos en la medida que la situación demande. Cuando no son bien procesadas estas etapas, se afectan negativamente todas las esferas de la convivencia familiar: armonía, economía, distribución de los tiempos, asignación de responsabilidades, trabajo remunerado, etc. y en muchos casos llevan a desenlaces frustrantes como la desorganización de la familia, la mutua culpabilización, llegando incluso a situaciones de abandono parental.

Toda familia para desarrollarse armónicamente, requiere desarrollar competencias que posibiliten la sana convivencia, y una adecuada conducción de las familias y los hijos a través de las diferentes etapas vitales. Cuando se producen situaciones de discapacidad, esta necesidad es mucho mayor e **INDISPENSABLE** para evitar que las crisis hagan su nido en ella y los hijos asuman las consecuencias de manera irreversible por falta de apoyo adecuado y oportuno.

Cuando los hijos tienen **necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad** es muy importante ejercer **una parentalidad proactiva** porque se aprende a asumir las responsabilidades lo más pronto posible para prevenir daños mayores en su calidad de vida debido a las condiciones biológicas psicológicas o sociales que puedan estar deterioradas por alguna discapacidad.

Ser proactivo implica estar consciente de lo que sucede a nuestro alrededor, tomar el control y asumir la responsabilidad de actuar en vez de esperar que otras personas actúen o asuman por nosotros. Lo contrario a ser proactivo es ser reactivo. Una persona **reactiva** es aquella que espera a que las cosas sucedan para reaccionar; por ejemplo, los padres reactivos esperan ver los problemas de los hijos para empezar a tomar medidas, mientras que los proactivos trabajan desde el comienzo para evitar que sucedan.



Los **padres reactivos** dejan pasar mucho tiempo esperando que alguien le diga que hacer o cómo actuar o lo que es peor, negando la existencia del problema, lo que causa de los infantes crezcan sin orientación adecuada y se desperdicia un tiempo “de oro” con las consecuencias muy penosas para el niño y la familia. que luego lamentan el tiempo perdido **que nunca se recupera.**

Los **padres proactivos** buscan apoyo con profesionales, profesores, otros padres, aprenden, investigan sobre el problema de su hijo o hija, asisten a charlas educativas, se esfuerzan en familia por aprovechar las potencialidades de los hijos lo antes posible.

Lo importante es que en vez de decirles lo que deben hacer o hacer las cosas por ellos para “facilitarles la vida”, les apoyen con preguntas y les den pautas y acompañamiento para que **sean ellos** los que aprendan a generar sus propias soluciones a través del desarrollo de sus capacidades.

Cuando los hijos presentan necesidades educativas diferenciadas asociadas discapacidades, la necesidad de ejercer una mentoría parental proactiva y propositiva se vuelve un requisito indispensable para afrontar con madurez y seguridad las dificultades derivadas ella, ya que estar presente de manera permanente.

Los beneficios de *mentorizar* de manera proactiva se visibilizan en:

- Mejorar los cuidados que ofrecen sus hijos
- Actuar con serenidad y sin violencia
- Manejar las situaciones de estrés adecuadamente
- Establecer límites saludables con firmeza y amabilidad
- Realizar el acompañamiento pedagógico de sus hijos durante la etapa escolar
- Instaurar hábitos de conducta orientados a la sana convivencia.

Para adquirir estas habilidades como conductas habituales se requiere instaurar desde el inicio de la parentalidad procesos de aprendizaje y autoaprendizaje continuos y sostenidos dirigidos por personas con preparación y experiencia a fin de evitar consecuencias irreversibles derivadas de la situación de discapacidad.

Mentoría parental frente a la discapacidad

Para los padres y adultos significativos no es una tarea ser su mentor pues atraviesan varias etapas como: el shock emocional, sentimiento de dolor, negación, ira y resentimiento, hasta que finalmente llega la aceptación. Es necesario primero superar las etapas el proceso de acompañamiento parental es más llevadero, las ideas fluyen y crece el interés, evitan sobreproteger a sus hijos, y les ayuda a desarrollar habilidades para la vida en función del problema que les afecta. sin sobredimensionar.

Algunas sugerencias a los padres para potenciar la autonomía y su discapacidad social son:

- Aceptación y compromiso de una relación parento-filial asertiva, propositiva y proactiva.
- Buscar asistencia especializada lo más pronto posible.
- Seguir la recomendación de los especialistas.
- No desmotivarse ante ninguna circunstancia.
- Enseñarle hábitos de orden y aseo.
- Corregirlos con palabras motivadoras, resaltando lo riesgoso de su comportamiento fuera de los mormado o socialmente aceptado.
- Investigar y leer literatura sobre la condición del hijo.
- evitar sobreprotegerlos sin poner en riesgo su seguridad.
- Enseñarles con el ejemplo permanente. **No funcionan los consejos.**
- Establecerle horarios de tareas y de recreación.



Desarrollo de habilidades parentales ante situaciones de discapacidad.

Enfrentamos una incertidumbre cuando un hijo es diagnosticado con alguna discapacidad, ya que no sabemos lo que va a ocurrir a partir de ese diagnóstico y esta situación nos desencadena muchas emociones intensas y dolorosas, pero nos activamos cuando reflexionamos y tomamos conciencia de que nuestro hijo necesita de nuestro amor y apoyo incondicional, pero nos cuestionamos sobre:

¿Qué tenemos que hacer para manejar nuestro propio dolor?

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo?

Es aquí cuando la asesoría de un profesional es válida al igual que las experiencias de otros padres que hayan atravesado por una situación similar y de hecho estas experiencias son enriquecedoras para fortalecernos y extraer las estrategias necesarias para ayudar a nuestro hijo.

Entre las experiencias de padres que han vivenciado esta situación tenemos:

1. Enfrentar la realidad.

Naturalmente vamos a pasar por un proceso doloroso y con resistencia para aceptar la situación, pero nos toca afrontar nuestra realidad y reconocer dónde estamos para tomar acciones como buscar los recursos para atender al hijo en situación de discapacidad.

Afrontar la realidad nos conlleva a adaptarnos, salir del propio dolor para reunir las fuerzas necesarias para seguir adelante con lo que realmente ocurre y sabemos que esta es la parte más difícil.

2. Reconocer al niño por encima de la discapacidad



Un diagnóstico de discapacidad tiene un impacto enorme, resuena una y otra vez en la cabeza de los padres: “Síndrome de...”, “discapacidad intelectual”, etc. Muchos padres cuentan cómo les ayudó a alejar su angustia, el reconocer a su hijo como tal: un niño que sonreía, que se parecía a uno u otro, un bebé,

en definitiva, que como todos necesita ser amado, alimentarse, descansar, salir a recrearse, etc. Si los padres se centran en esas rutinas, dejando un poco de lado lo que es especial o diferente al resto, se les hace más fácil aceptar la situación.

3. Pensar en positivo

Optimismo no es creer que vivo en el mejor de los mundos, ni que pasado, presente y futuro son perfectos y sin ninguna complicación. El optimismo es tener una fuerte convicción de que, en general, las cosas marcharán bien a pesar de los contratiempos y las frustraciones.

Las familias que se centran en lo bueno más que en lo malo, son las que piensan en positivo. Los niños con discapacidad presentan algunas limitaciones, sin embargo, también tienen capacidades que son importantes y se deben reconocer, por muy pequeñas que sean. Siempre hay algo: una sonrisa, un pequeño avance, una buena salud...

El optimismo nos ayuda a mantenernos altos en nuestros niveles de bienestar y es el motor para tener más confianza en que lograremos mediante una dosis de esfuerzo, alcanzar nuestros objetivos.

4. Volver a las rutinas.

El atender el trabajo, dar atención a los otros hijos, recuperar los espacios de recreación, hacer deporte, etc., da la fortaleza para buscar al especialista y al

tratamiento adecuado para nuestro hijo. No se puede descuidar a los otros hijos, ni la relación de pareja por dedicar al hijo con discapacidad. todos son importantes.

5. Recuperar las actividades familiares

El compartir con la familia momentos como almorzar todos., atender a los hermanos, los fines de semana, las vacaciones, etc., todo ello contribuye a centrarse en lo que es común en los vínculos familiares.

6. Relacionarse con los amigos.

Muchas familias dan testimonio de que al tener un hijo con discapacidad su círculo de relaciones se ha reducido, asimismo reconocen que han tenido la oportunidad de conocer a otras personas con la misma situación de hijos con discapacidad y debido a ello se sienten conectados y han podido establecer relaciones muy valiosas justamente por esa situación en común.

7. Usar un lenguaje inclusivo y universalmente aceptado

Siempre use y enseñe a usar en familia términos lenguaje inclusivo para referirse a personas en situación de discapacidad para cuidar su autoestima y valía.

En la siguiente tabla se describe el lenguaje universalmente aceptado para referirse a personas en situación de discapacidad.

Usted no diga:	La forma correcta es:
Discapacitado Deficiente Enfermito Persona con Discapacidad Incapacitadas	Persona en situación de Discapacidad
Lisiado Minusválido Inválido Paralítico Mutilado Cojo Tullido	Persona con discapacidad física o movilidad reducida

Mongolito Mongólico Retardado mental	Persona con discapacidad intelectual
Lenguaje de Señas	Lengua de Señas. Comunicación que utilizan las personas sordas y las personas oyentes con las personas sordas.
Defecto de nacimiento	– Discapacidad Congénita – Persona con discapacidad congénita
“el” Ciego Invidente Cieguito No vidente	– Persona con discapacidad visual – Persona ciega
Corto de vista	– Persona con baja visión – Persona con deficiencia visual
Relegado a una silla de ruedas Confinado a una silla de ruedas	– Persona que usa silla de ruedas – Persona que se traslada en silla de ruedas
“el” Sordo Sordito Sordomudo	– Persona con discapacidad auditiva – Persona sorda
Insano Demente Loco Trastornado Esquizofrénico	– Persona con discapacidad psiquiátrica – Persona con discapacidad de causa psíquica – Persona con esquizofrenia
Anormal	– Persona con discapacidad... – (tipo de discapacidad)

Fuente: Gobierno de Chile: género e inclusión.

Es necesario crear conciencia en la sociedad que el respeto a las personas en situación de discapacidad es obligación de todos. Los padres son los llamados a cuidar desde la primera infancia estos detalles para que sus hijos aprendan a respetar y a recibir respeto en toda circunstancia.

CAPITULO V

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA MENTORÍA EDUCATIVA



La responsabilidad parental va más allá de velar por la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos; alcanza también a las etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan situaciones de vulnerabilidad por diecacidad u otras circunstancias para lo cual las familias se necesita también aprehender herramientas de apoyo.

Sugerencias para ayudar a los hijos con tareas escolares

Algunas sugerencias aplicables a todos los niños para mejorar sus resultados de aprendizaje son:



- Establecer un horario diario o semanal donde se detallen las tareas ayuda a generar hábitos saludables de estudio.
- Adecuar lo mejor posible un ambiente de estudio libre de distractores y con el material necesario.
- Consulte con la profesora o un profesional de apoyo cuando su hijo tenga dificultades para estudiar en forma prologada.

- Es una buena idea dialogar con los hijos a cerca de los que aprendieron en clase. pídales que le “enseñen” lo que aprendieron, Aquello les permitirá reorganizar sus ideas y mejorar su memoria a largo plazo. Apóyele con preguntas que le obliguen a pensar, recordar e inferir.
- Elogie su esfuerzo por aprender y cumplir las tareas. Al inicio hágalo de manera continua y por un mínimo esfuerzo, luego poco a poco disminuya la frecuencia del estímulo para ayudarle a acrecentar su esfuerzo.
- Apoye siempre actividades relacionadas con la escritura ya que es la herramienta del aprendizaje por excelencia. mientras más lee, mayor será el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.
- Manifieste expresiones de cariño en todas las circunstancias.



- Comparar al hijo con los hermanos o con otros compañeros.
- Amenazar con castigos físicos o psicológicos cuando tenga dificultades para el aprendizaje.
- Ridiculizarlo en público por su falta de aptitud para aprender.
- Hablar negativamente de sus características personales ni a solas no con los demás. pues daña profundamente su autoimagen.
- Hablar mal de los profesores, de otros compañeros o de padres de sus compañeros.
- Hacer las tareas escolares por él, ya que se crea un sentimiento de inutilidad.

Tener en cuenta estas sugerencias ayudará a mejorar notablemente el desempeño académico de su hijo y por lo tanto su autoestima.

Estrategias de Mentoría parental para apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje

¡Qué divertido es aprender juntos!

Los siguientes ejemplos descritos pretenden ilustrar de manera práctica y divertida cómo apoyar en las tareas de aprendizaje para realizarlas aprender de manera agradable y divertida. El desarrollo de estos ejemplos con los que ustedes propongan ayudará significativamente a estimular el desarrollo de los sentidos, la percepción y la coordinación del movimiento

Recuerde:

Fortalecer los sentidos, la percepción y la motricidad con actividades divertidas porque producen satisfacción y sentido de libertad al realizarlas; ayudan para que el aprendizaje sea gratificante, duradero y significativo.

¡Cuidado!

“No confundir el juego educativo con la creencia de que la educación es un juego”.

El **juego educativo** potencializa el aprendizaje de manera muy significativa cuando es planificado y con objetivos claros y precisos.

No olvidemos que:

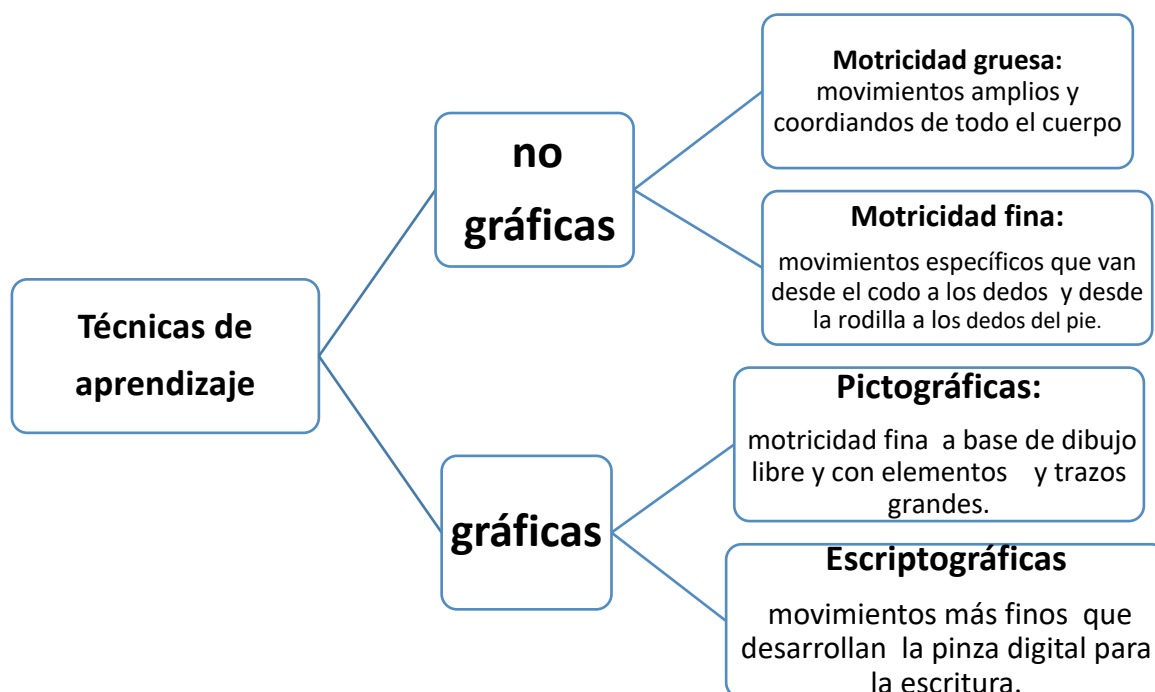
- tenemos formas y grados diferentes de aprender.
- comprendemos las impresiones que, grabadas a través de los sentidos, (vista, oído, tacto, movimiento) mientras más sentidos intervengan el aprendizaje es mejor.
- aprendemos lo que entendemos y hacemos.
- relacionamos lo que aprendemos con lo que ya sabemos.



- mejoramos con la práctica continua.

Ejemplos de algunas técnicas que potencian el desarrollo de los sentidos y la coordinación del movimiento. Sirven para fijar y visibilizar los aprendizajes.

Técnicas para desarrollar la grafomotricidad.



Técnicas no gráficas:

Mejoran la **coordinación**, la **velocidad** y el **control del movimiento**.

- **Motricidad gruesa:** movimientos amplios y coordinados de todo el cuerpo. preparan al estudiante para los movimientos finos.

Se desarrolla a base de juegos libres y dirigidos en el patio, con balones, globos, cuerdas, acompañar con música para potenciar la armonía.

- **Motricidad fina:** movimientos específicos que van desde el codo a los dedos y desde la rodilla a los dedos del pie. Se desarrollan con ejercicios que sean de agrado para los niños. Deben incluir elementos que conecten la parte emocional gracias a

la combinación dosificada de color, movimiento, creatividad, novedad, lúdica (acción satisfactoria)

- La coordinación de la motricidad fina se logra mediante el desarrollo de técnicas gráficas y escriptográficas cada una de las cuales cumplen con su función.

Técnicas gráficas:

Pictográficas: desarrollan la **motricidad fina** a base de **dibujo libre y con elementos y trazos grandes**. Entre los materiales que se pueden utilizar están:

- plastilina,
- pasta de papel,
- harina,
- papel,
- cartones,
- desechables,
- todo lo que su creatividad lo permita,

Cuidar que no **representen peligro** al utilizar.

Ejemplifiquemos algunas técnicas, pero antes recuerde que usted requiere:

1. Preparar un ambiente limpio e iluminado.
2. Disponer de los materiales necesarios. La mayoría son de reciclaje.
3. Explicar a su hija o hijo lo que van a hacer
4. Asegurarse a base de preguntas que comprendió los pasos y procedimientos
5. No dar más ayuda de la necesaria.
6. Aceptar que aprender es un proceso, y que las equivocaciones son parte de ese proceso.

Botellas didácticas.

¿Para qué?



Para desarrollar la motricidad fina, la creatividad, la imaginación, el lenguaje y la concentración.

¿Con qué?



Botellas plásticas, hojas de colores, imágenes de números, letras, revistas. Objetos decorativos, goma.

¿Cómo?



1. Seleccionar botellas plásticas.
2. Decorarlas con papel de colores y figuras que ha recortado, picado, rasgado, etc.
3. Desenroscar cada botella para poner dentro de cada envase piedras pintadas con colores o pepitas.
4. Alinear las botellas para jugar bolos u otro juego de movimiento, decorar su cuarto, hacer regalos.
5. Usar para: agrupar, ordenar, contar y verbalizar historias, sumar, restar, hacer música, etc.
6. **FELICITE** los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

Variantes



Puede hacer “cordones” y contornear las botellas, ordenar, usar con el nombre, etc. Deje volar la imaginación.

Yo propongo...



Mi mural.

¿Para qué?



- Desarrollar el pensamiento creativo y comprender mejor el significado de eventos significativos.
- Permite ejercitar la motricidad fina, la creativa e imaginación y pensamiento.

¿Con qué?



Imágenes, gomas, cartón, materiales decorativos de fácil acceso. No le ofrezca más ayuda de la necesaria. Lo importante es que lo haga él.

Reconozca un esfuerzo por pequeño que sea.

¿Cómo?



1. Seleccionar láminas de fiestas cívicas o lo que sea del interés del niño.
2. Pegar sobre una cartulina
3. Enmarcar con materiales decorativos (granos, fideos, pepitas, bolitas) plantados, a manera de collage
4. MotíVELO a escribir el nombre de la imagen o de la fiesta cívica que representa.
5. Incentive a formar un mural con las fechas cívicas o sucesos familiares.
6. Dialogue sobre su trabajo, felicite su esfuerzo.
7. **FELICITE** los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

Variantes



Puede realizar un cartel con los temas de estudio de la escuela.

Yo propongo...



¿Cómo se formó mi familia?



¿Para qué?



- Reconocer y comprender el origen de su familia y las relaciones de parentesco.
- Identificar el rol de cada miembro familiar y sociabiliza sus gustos y preferencias

¿Como?



1. Converse con su hijo la importancia de tener una familia.
2. Muéstrole fotos familiares detallando la relación de parentesco que mantiene cada miembro que la conforma.
3. Dramaticen o canten en familia los roles que desempeña cada miembro. Nómbrelos.
4. Haga carteles con los nombres de los familiares más próximos y pegue junto a la foto a la vez que pronuncia su nombre.
5. Dele lápices o crayones para que dibuje a su familia.
6. Realicen un collage del árbol genealógico de la familia y úselo para decorar su cuarto.
8. **FELICITE** los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

¿Con qué?



- Fotos de la familia: hermanos, padres, abuelos,
- goma,
- cartón, hojas,
- témperas,
- materiales decorativos.

Variantes



Se puede usar la técnica para explicar relaciones de orden y jerarquía: la escuela, los directivos, docentes.

Yo propongo



....

Plastilina casera

¿Para
qué?

- Desarrollar el pensamiento creativo y la motricidad fina al manipular, explorar la masa.



¿Cómo?



1. Mezclar las 2 tazas de harina con las 2 tazas de agua, hasta obtener una masa,
2. Agregar una taza de sal y 2 cucharitas de aceite doméstico (girasol, palma de oro, favorita etc.), y seguir amasando.
3. Dividir en porciones la masa y agregar de 2 a tres 3 gotas de colorante vegetal. ¡Se obtiene plastilina de colores!
4. 3.- Crear formas con manos y moldes.
5. Amasar con las manos y moldear figuras, como gusanitos, sol, luna, vocales etc.
6. Seleccionar moldes de reciclaje como tapa de botellas, vasos para sacar moldes y crear figuras, nombres, letras...
7. **FELICITE** los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

¿Con
qué?



- Dos tazas de harina.
- Dos tazas de agua.
- Una taza de sal.
- Dos cucharadas de aceite vegetal (girasol, palma, etc.).
- Colorante vegetal.

Variantes

Puede realizar figuras geométricas, moldear el cuerpo humano, la familia.



**Yo
propongo**



Pintura con Sal y Arena.



¿Para Desarrollar la creatividad e imaginación a través de la manipulación de materiales concretos que favorecen a la concentración y direccionalidad del ojo con la mano.



qué?

**¿Con
que'?**



- ½ taza de sal.
- ¼ de arena
- 1 un pomo de témpera de color que prefiera.
- 1 porción de goma
- Láminas de dibujos según la edad o con temas de estudio.

¿Cómo?



1. Mezclar la sal, la arena, la témpera hasta obtener una pintura consistente.
2. Agregar una porción de goma para lograr que la pintura se adhiera.
3. Pintar la imagen con pincel, hisopo, algodón, o con los dedos, Dejar secar.
4. Exponer el trabajo y material. decorar la casa.
- 5 FELICITE los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

Variantes Puede decorar botellas, marcos de cuadros, etc.



**Yo
propongo**

...



¡Pintando con mis manos!



¿Para qué?

Desarrolla la sensibilidad visual, táctil y kinestésica por medio de la técnica dactilopintura creando imágenes que permitan expresar sentimientos, emociones, conocimientos, etc. en forma creativa y libre.



¿Con qué?



- Témperas de diferentes colores
- Formatos de cartulina.
- Toalla húmeda.
- Recipiente.



¿Cómo?



1. Colocar botes de diferentes colores, sobre la mesa o el piso.
2. Desplegar cartulina o papel en el piso, la pared, o la mesa.
3. Introducir los dedos en los diferentes botes de tempera para luego plasmar sus huellas de diferentes colores creando figuras libres circulares, lineales que le permitan expresar sus ideas y sentimientos a través del arte.
4. Cada pintura debe tener un nombre que lo expresa el niño.
5. **FELICITE** los logros de su hija o hijo. Comparta en familia.

Variantes



La técnica se la puede utilizar para crear con las palmas de las manos, los nudillos, el puño, las yemas. toda clase de representaciones libres o dirigidas.

Yo propongo



Yo se crear... ¡hagamos un collage!



¿Para qué?

¿Con qué?



¿Cómo



- témperas o pinturas de diferentes colores
- cartulina, cartón o madera playboy
- Botellas, cartones, cajas, adornos, plásticas, telas, materiales de reciclaje o descartables de diferentes texturas y colores, hilos, lanas, fotos, revistas.
- goma o silicón líquido.

1. Seleccionar un tema de aprendizaje para representar.
2. Coleccionar todos los materiales que pueden servir y que no representen peligro. Usen su creatividad.
3. Imaginar cómo quedaría el tema con los materiales que tienen a la mano.
4. Plegar, pintar, recortar, rasgar, pegar los materiales según el caso.
5. pulir detalles.
6. exponer en lugares visibles.
7. **FELICITE** los logros. Compartan en familia.

Variantes



La técnica se la puede utilizar un collage de imágenes y para cualquier contenido de aprendizaje.

Yo propongo



¡Aprendamos con la magia del color!



Técnicas pictográficas

- Desarrollan la distensión muscular y la fluidez del movimiento especialmente de los codos hasta los dedos de la mano.
- Mejoran los aspectos emocionales y el comportamiento.

Pintura y dibujo libre.

Se realiza con formatos y materiales a libre elección: acuarelas, témperas lápices de colores, de cera, otros.



- **Papeles:** Se pueden usar todo tipo de papel para diferenciar las texturas.
- **Pinturas:** ceras, pinturas, tizas de colores, lápices de colores, o de madera.
- **pintura dactilar:** Se usa primero los dedos para pintar.
- **Pinceles:** se usan después del uso de los dedos. son de diferentes grosores aunque es necesario que no sean muy finos.
- **Material inespecífico:** Es todo tipo de material que sirva siempre que no cause daño: telas corchos, esponjas, palillos, harina, frutas, verduras.
- **Material de desecho:** botellas, botones, cajas, pinzas, paja, arena, etc.

- **¡Arte a la vista!**



Recortar dibujos del agrado de los niños y fijar sobre cartulina con papel adhesivo para que no se muevan. Rellena la base con salpicaduras y frotando con el dedo un cepillo de dientes mojado en pintura. Al retirar los recortes, aparecerá el dibujo en blanco.

Técnica del garabateo:

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso manual, estimulando el desplazamiento y control del brazo.

Se realiza en papelotes, hojas A3 luego hacer en hojas A4 puede decorar figuras.

- **Pápeles:** Se puede usar todo tipo de papel.
- **Para rayar:** crayones: plumones, lápices de colores triangulares.

Se le entrega al niño un papelote para rayar en la pared o el piso. Con el crayón el niño debe garabatear de manera libre y creativa por todo el espacio. Este desplazamiento libre le permitirá coordinar el ojo y la mano, independizando el movimiento del brazo.

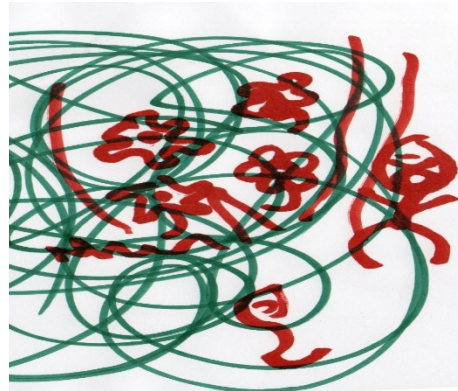
Sirve también para interiorizar nociones espaciales: arriba, abajo, adelante, atrás, sobre, debajo, cerca, lejos, superior, inferior, centro, izquierda, derecha.

Debe trabajar una por una y reforzar constantemente.

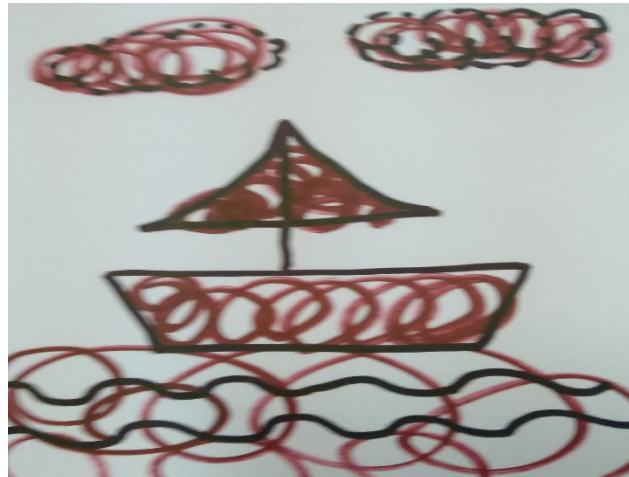
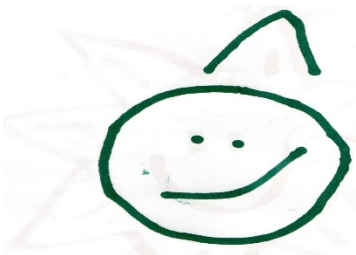
- Garabatea libremente por todo el espacio.
- Garabatea arriba de la hoja.
- Garabatea debajo de la hoja.
- Garabatea en las esquinas de la hoja.
- Garabatea en el centro de la hoja.
- Garabatea alrededor del dibujo.
- Rellena superficies con garabatos
- Haz creaciones a base de garabatos

Creaciones con garabatos

Técnica: Garabateo libre.



Garabateo en superficie



Técnica de calcar – repasar.

Papeles: hojas A3, A 4.

Materiales: dibujos, lápices, marcadores.

Se calca una figura de rasgos sencillos, para proceder a dibujar, con el lápiz, observando la correcta toma del lápiz, y sin alzar la mano, el dibujo se lo debe calcar con un solo trazo, de movimiento lento, cubriendo los detalles de cada parte.

Siguiendo las siguientes consignas

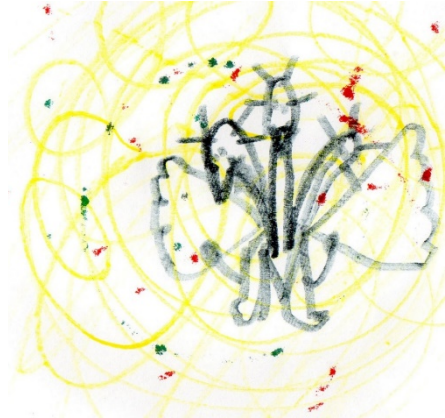
Vamos a unir el dedo índice con el pulgar.

Toma el lápiz y recuerda presionarlo suavemente con el dedo índice y pulgar.

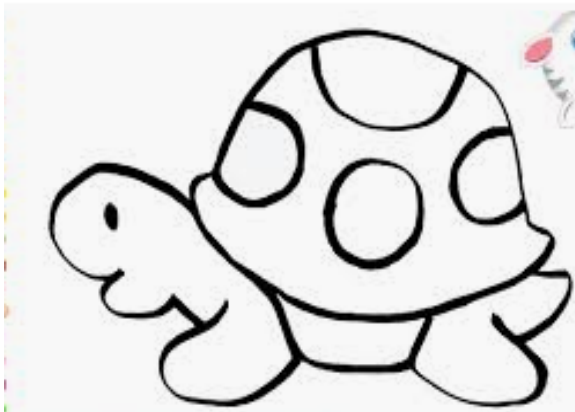
Coloca la punta en el punto de referencia.

Traza del punto de referencia hacia la izquierda.

No, puedes alzar la mano.



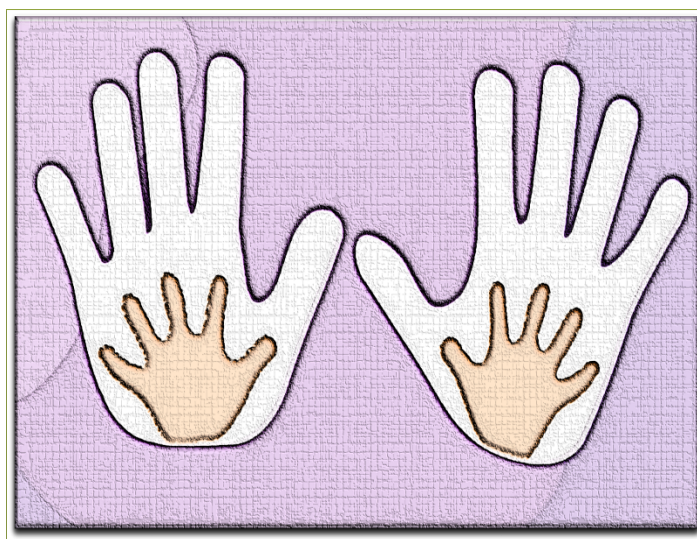
Calcar imágenes



Es importante que los padres se esmeren por aprender junto con sus hijos las técnicas de apoyo pedagógico que se trabajan en las escuelas. Es conveniente pedir apoyo los maestros sobre cualquier duda.

CAPÍTULO VI

HABILIDADES DE MENTORÍA PARENTAL PARA PREVENIR Y PROTEGER A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA VIOLENCIA SEXUAL.



¡PROTEGER SIN ASFIXIAR!

Los padres o cuidadores de niños, niñas o adolescentes con un grado de discapacidad cognitiva, requieren de una ayuda consciente y especializada, que les proporcione apoyo metodológico que facilite el trabajo de protección que se realiza en el cuidado del día a día. La importancia del entorno familiar es vital para la formación de las personas con alguna discapacidad. La sobreprotección es una de los frecuentes errores que impide la participación o socialización en la sociedad

El ser humano pasa por procesos biológicos de formación sexual, tenga o no discapacidad, durante estos periodos responde a ciclos y circunstancias espontáneas, por tanto, el trato debe ser similar para un niño o adolescente con discapacidad, el

desconocimiento y la sociedad llena de tabúes, el proceso natural de descubrimiento de la sexualidad se vuelve muy difícil por manejarlo casi en secreto.

Trabajando en la comunicación parental

La base fundamental es el grado de comunicación en familias con niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, para ello es necesario comenzar con entrenamiento en el manejo de la comunicación parental.

Fase 1

La introducción formativa

El descubrimiento del cuerpo humano y sus millones de terminales nerviosas requiere de una preparación para padres o cuidadores de los niños, niñas o adolescentes con discapacidad es importante cuestionarnos.

¿Quién es el cuidador familiar?



Los niños y jóvenes con discapacidad en grado de dependencia, necesitan cuidados especiales generalmente ofrecidos por su familia, de esta manera aparece la figura de cuidador familiar. Esta es la persona que toma la responsabilidad del cuidado y protección y participa decisoriamamente en la crianza y supervisión del mismo.

Al cuidador, cuidadora también se lo denomina “adulto significativo”, por lo general es un miembro de la familia, o personas ajenas al entorno familiar de mucha confianza. En cualquiera de los casos deben tener la formación especializada para proporcionar la guía adecuada durante el proceso de desarrollo de la sexualidad humana.

- Vínculo afectivo
- Autoridad
- Cuidado y protección

Los tres elementos los que estructuran el modelo mental de este adulto significativo, siendo cada uno de ellos las tres categorías ya identificadas y señaladas. Indudablemente, éstas no se presentan aisladas, sino que se establecen vínculos y relaciones dinámicas entre ellas. Por ejemplo, el gran deseo de brindar protección y cuidado de manera ilimitada, de tiempo completo y casi desplazando su propio yo en función de los otros, repliega sobre sí de forma fuerte un rol propio y desplaza otros como el ejercicio de la autoridad. Así mismo, el vínculo afectivo, el gran amor por su familia se convierten en propulsores del deseo de brindar bienestar a todos sus miembros. (Escobar Castillo, 2009)



Es muy importante que el cuidado o adulto significativo tenga conciencia de su responsabilidad de ser persona de alta confiabilidad.

Fase 2

¿Se reconoce la necesidad de educación sexual en el núcleo familiar?



Es necesario establecer que las personas con discapacidad tienen los mismos deseos sexuales que cualquier ser humano, sus funciones biológicas se desarrollan con toda normalidad y su evolución hormonal los prepara para la siguiente etapa de desarrollo. Las personas con discapacidad tienen deseos sexuales y sus órganos reproductores funcionan con toda normalidad, por lo que el cuidador o cuidadora, debe estar atento y atenta a los cambios que se van evidenciando durante todo el proceso del crecimiento y desarrollo biológico y psicológico.

Reconociendo la importancia que el entorno familiar tiene como agente socializador en la trayectoria vital de las personas, somos conscientes que este entorno puede reforzar actitudes y conductas de sobreprotección hacia ellas. Y esta sobreprotección, generalmente asociada a situaciones de mayor o menor dependencia, a veces obstaculiza la participación activa en la sociedad de las personas con discapacidad, su autonomía personal.

Por ello, las familias son agentes sociales destinatarias de algunas de las medidas contenidas en estos planes, como agentes fundamentales en el fomento de la autonomía y como principal recurso de apoyo y cuidado para las personas con discapacidad.

Es así que el cuidado parental en esta etapa de desarrollo de la sexualidad en personas con discapacidad, es fundamental para que puedan desenvolverse en otros contextos, la protección va a ser generada por el nivel educativo de su medio. Las personas con alguna discapacidad merecen respeto, intimidad, privacidad, para poder desarrollarse en un ambiente de sano discernimiento de lo que es la sexualidad humana.

Al respecto (Berlinerblau, 2016) afirma:

El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia. A pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados... Los NNyA víctimas de abuso sexual con frecuencia callan: por miedo, culpa, impotencia, desvalimiento, vergüenza. Suelen experimentar un trauma peculiar y característico de este tipo de abusos: se sienten cómplices, impotentes, humillados y estigmatizados. Este trauma psíquico se potencia con el paso del tiempo, cuando la consciencia de lo sucedido es mayor... Estudios recientes señalan otro dato preocupante: entre el 20 y el 40% de los abusos sexuales son cometidos por niños mayores, adolescentes y personas con menos de 21 años.

Los niños y adolescentes con discapacidad u otra situación de vulnerabilidad son muy vulnerables al abuso sexual por lo que es necesario protegerlos de manera adecuada sin vulnerar sus derechos.

Diferencia entre Sexo y Sexualidad

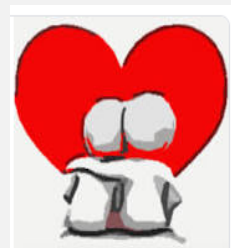
¿Qué es “sexo”?

La condición orgánica que distingue a los machos de las hembras. se define desde la fecundación. Es la carga genética que determina el sexo biológico y clasifica a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino o femenino.



¿Qué es “sexualidad”?

El conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción del deseo **sexual**. Los seres humanos utilizan la excitación **sexual** con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el placer propio y el del otro.



La pedagoga en sexualidad Xiomara Ruiz de la Universidad Autónoma del Estado de México, destaca dos tareas primordiales de la pedagogía de la sexualidad y que son(Sánchez, 2008):

1. La investigación y elaboración de métodos, vías y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad.
2. La capacitación de los educadores para la educación sexual de las nuevas generaciones. Del cumplimiento de la primera tarea depende en gran medida que la educación sexual ocupe el lugar que le corresponde como una dirección más del proceso educativo” (Ruiz, 1999, p. 121).

Educar para el desarrollo armonios de la sexualidad, no es tarea fácil, pues requerirá de conocimientos para orientar bien, objetividad para evitar distorsiones en la precepción de la sexualidad, sutileza para educar en el tiempo preciso y momento oportunos.

La formación de la familia en esta dimensión, es de alto valor ya que ayudan a la prevención de conductas de riesgo que pueden degenerar en situaciones de abuso sexual como violaciones con consecuencias individuales y sociales muy graves. La orientación la deben recibir de profesionales expertos en educación para la sexualidad.

La sexualidad en las personas con discapacidad

Los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, tienden a ser más desinhibidos/as en la forma de iniciar y llevar a cabo la exploración del cuerpo. Tienen mayores dificultades para integrar racionalmente la información que se les entrega, presentan rasgos más exacerbados y con dificultades para establecer límites respecto de los lugares y oportunidades en que cabe realizar estas indagaciones.



Funcionan desde la espontaneidad, el juego y la realización, pero no son capaces de discriminar conductas riesgosas a trasgresoras de su intimidad o de los demás. La dificultad para poner límites los vuelve vulnerables, tanto entre pares como potencialmente respecto de los demás que puedan vincularse con su cuerpo. “Las necesidades de estas personas son las mismas que todo ser humano y sus intereses los mismos; quizás la diferencia es que son más abiertos, más pueriles, que son capaces de contar todo lo que les pasa” (Mineduc, 2005).

¿Por qué existe riesgo?

“Un niño que va a una escuela especial o que tiene un grado de discapacidad desarrolla más el aspecto sexual, más el toqueteo, son más expresivos, no ven lo malo ese es el momento a



considerar, ellos no ven la maldad en el otro, ellos no lo ven como algo malo, si los están tocando lo toman como afecto, como cariño, no por el lado sexual que lo podría tomar otro niño que no tuviera discapacidad cognitiva y sea de la misma edad cronológica, va a saber inmediatamente que aquí hay algo raro, que el tipo no es porque le está haciendo cariño, por amor o por sentimiento, sino que es por otra cosa, los chicos no lo ven así”(Chile, 2007)

La curiosidad en esta etapa es común para todos los seres sexuados y la exploración se da en las personas con discapacidad con toda la naturalidad que su inocencia permite, no hay malicia, así es que su cuidador debe tratarlo con la misma normalidad en que se manifiesta. “Si bien no lo preguntan directamente, se nota en las preguntas hacia dónde van y hasta dónde se los puede orientar, qué es lo que están queriendo preguntar y por qué lo están preguntando. Detrás de esa pregunta hay una historia; yo diría que son así bien desinhibidos, viven la sexualidad, por lo mismo también corren más riesgos, muchos más riesgos” (Testimonio docente).



Respeto ante todo...

Los niños, niñas o jóvenes con discapacidad, deben ser respetados en lo que son, más allá de su discapacidad, deben ser observados e identificados en la etapa de desarrollo por la que están transitando: son niños, adolescentes o adultos, no son niños en un cuerpo de adulto. Se les debe facilitar un espacio para reflexionar, pensar acerca de sí, qué les ocurre, qué sienten, y verlos como sujetos deseados-deseables que se besan, se acarician, se manifiestan como quieren. Necesitan de espacios de intimidad para que desarrollen su sexualidad respetándose y respetando a su prójimo.

De acuerdo con Baxley y Zendellen, (Sánchez, Sexualidad , 2008), la educación sexual para niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad debe centrarse en los siguientes tópicos: un manual del instruccional para los padres o encargados de los individuos con inhabilidades de desarrollo en el que se considere la comprensión clara de los siguientes tópicos, así como la forma cómo abordar con los hijos en función de su edad y nivel de discapacidad.

- Reconocimiento de las partes de su cuerpo, utilizando el nombre correcto.
- Comprensión de la diferencia entre hombres y mujeres.
- Comprensión y expresión de sus cambios emocionales.
- Comprensión e importancia de la higiene personal.
- Autoestima y autocontrol.
- Derechos de sí mismo y de los demás.
- Nacimiento de un bebé.
- Abuso físico y sexual.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Afectividad, entre otros.

Derechos sexuales y reproductivos

Las personas con relaciona a su sexualidad tienen derecho a:

- Recibir educación afectiva y sexual en la familia y formación en los centros educativos o con tutores preparados.
- Conocer su cuerpo, sus emociones, sentimientos y afectos, aprendiendo a relacionarse con los-las demás de forma adecuada.
- Tener la vida sexual y afectiva que deseen y sea posible, según sus características personales, con la ayuda de la familia o tutores legales y de los profesionales.
- Las personas “con discapacidad” tienen derecho a una vida afectiva y sexual plena, saludable y satisfactoria. Esto es un aspecto fundamental para su bienestar y calidad de vida. **Eliminemos las comillas.**
- Las personas tienen derecho a una vida afectiva y sexual plena, saludable y satisfactoria. Esto es un aspecto fundamental para su bienestar y calidad de vida.



Ecuador cuenta con un Manual de salud sexual y reproductiva para personas con discapacidad emitido en el año 2017(Pública, 2017)" que constituye el primer paso para la implementación de una política inclusiva de los servicios de salud sexual y reproductiva en el país. La meta del estado es unir esfuerzos para que se convierta en una herramienta efectiva para que las personas con discapacidad no encuentren más barreras en la dimensión del goce de su sexualidad.



Mito Vs. Realidad sobre la sexualidad de niños y jóvenes con discapacidad

Mito:

Los niños y jóvenes con discapacidad, no pueden captar el abuso del que pueden ser objetos



Realidad:

Se plantea una visión de las personas con discapacidad como personas pasivas, que se dejan hacer, pero no que buscan, hacen o deciden, sin embargo, si bien son particularmente vulnerables al abuso sexual, esto no es debido al “infantilismo” o “falta de

interés sexual”, sino a factores relacionados con la estrecha dependencia y sumisión a terceras personas y a la falta de Educación Afectivo-Sexual.

Las personas con discapacidad pueden evitar relaciones sexuales no deseadas como también pueden tener relaciones sexuales consentidas, deseadas y satisfactorias.

¿Qué rol juegan madres, padres o cuidadores?

No negarles su sexualidad, sin embargo, es importante reconocer los límites.

Tener claro los “NO” y los “SI” de la sexualidad



- SI mostrarse abiertos a sus preguntas, con disposición a hablar del tema.
- SI Informarle acerca de qué prácticas sexuales o expresiones afectivas se pueden hacer en público y cuáles corresponden al ámbito privado e íntimo.
- SI enseñar la diferencia entre un contacto adecuado y un contacto abusivo.
- SI enseñar a decir no y a resistirse ante lo que no gusta o no se desea.
- SI motivar a expresar preferencias y gustos.
- SI dotar de habilidades sociales que les permitan resolver problemas, situaciones.
- SI tomar decisiones asertivas protegiéndose de sí mismas.

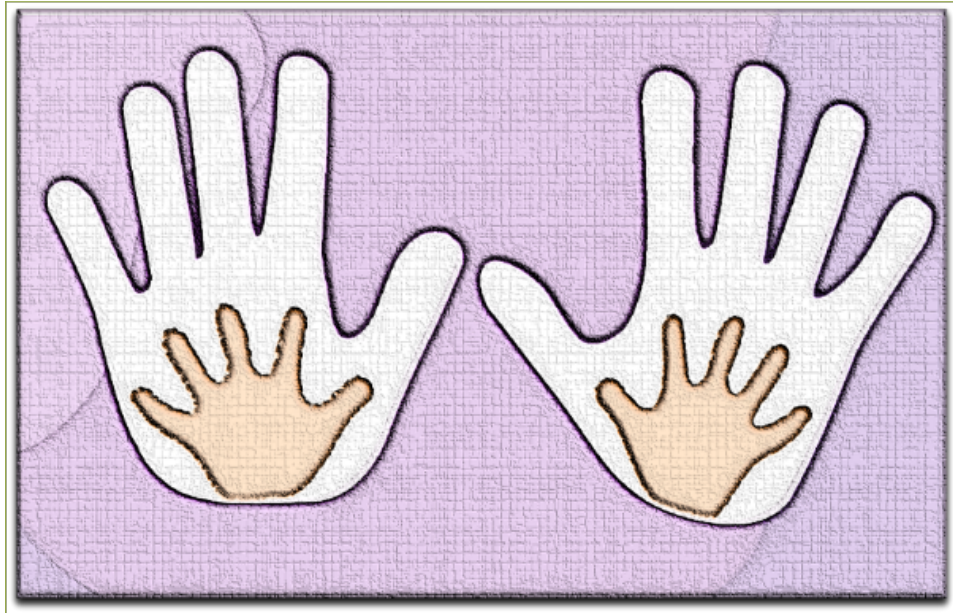
- SI trabajar con la persona desde las posibilidades y no únicamente desde la prevención de riesgos.
- SI enseñar prácticas higiénicas, saludables y seguras.
- SI acudir como acompañante a las visitas ginecológicas y urológicas para una buena salud sexual y reproductiva.
- SI Favorecer espacios, tiempos y formas para que puedan expresarse, encontrarse, interactuar, disponer de intimidad.



- NO negarles su sexualidad
- NO sobreproteger
- NO infantilizar
- NO tomar decisiones sobre sus cuerpos sin su consentimiento
- NO impedirles hablar o preguntar sobre el tema
- NO proporcionar información engañosa o no adecuada a su nivel de comprensión
- NO reprimir, censurar o prejuzgar sus manifestaciones sexuales.

Compartir momentos de distracción, como ver películas y documentales apropiados para su conocimiento, los que de manera visual puedan hacer sentir más cómodos a todos los involucrados en el entorno de protección parental.

No hay diferencia en la protección parental dirigida a un niño, niña, o joven con discapacidad y la que va dirigida a un niño, niña o joven sin ella, el denominador común es la educación. Proteger sin asfixiar es la responsabilidad parental en aspectos referidos al derecho a la sexualidad.



¡Proteger sin asfixiar!

Bibliografía

- Araya, R. (2016). *Proceso educativo, tarea común*.
- Berlinerblau, V. (2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) Argentina. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).
- Carina, G. A. (2016). *“Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente*. Obtenido de “Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente: epositorio.unan.edu.ni/3538/1/47737.pdf
- Chile, M. d. (2007). *EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/200810081657070.EducacionSexual.pdf>
- CONADIS. (2019). *Educación y asesoramiento*. Obtenido de <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/gestion/conadis-presenta-guia-sobre-derechos-sexuales-para-personas-con-discapacidad-93775>
- Deanna, M. (2018). Como Educar Adolescentes con valores. En Deanna, *Como Educar Adolescentes con valores* (pág. 251). LID.
- Escobar Castillo, R. Y. (2009). *Módelos mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos* . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130321012026/TRuthEscobarLSantamariaLdlanos.pdf>
- Fominaya, C. (05 de 06 de 2015). Cuidado de sus hijos. *Ministerio de Sanidad*, pág. 10.
- Franke_y Dahlgren, 1. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios. *Revista de Educación N°354*, 137.
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades. *Red de revistas científica de América latina*. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUC/AppData/Local/Temp/1418-Texto%20del%20artículo-10683-1-10-20170904.html>
- García, M. (Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.doccity.com/es/habilidades-sociales-en-ninos-y-ninas-con-discapacidad-intelectual/3928136>
- García, M. (Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.doccity.com/es/habilidades-sociales-en-ninos-y-ninas-con-discapacidad-intelectual/3928136>
- Garzón, M. N. (2011). *Consejería para la Igualdad y Bienestar Social*. Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Personas_Discapacidad_plan_accion_integral_IIPAIPDA.pdf
- Jeanette, M. (2015). Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%>

20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf.

Jeanette, M. (2015).

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>.

Jeanette, M. (2015). *Impacto de las relaciones sociales*. Obtenido de

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>.

José, R. (2019). *Etapas Infantiles*. Líderes.

Juan Martín Quintana, J. A. (27 de mayo de 2015). *Educación Parental y Competencias Parentales para prevenir el abandono escolar temprano*. Obtenido de [file:///C:/Users/Msc.%20Deida%20Raffo/Downloads/Dialnet-EducacionParentalYCompetenciasParentalesParaPreven-5220076%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Msc.%20Deida%20Raffo/Downloads/Dialnet-EducacionParentalYCompetenciasParentalesParaPreven-5220076%20(1).pdf)

Ledesma, R. Á. (Julio de 2010). *UNICEF*. Obtenido de Derechos y garantías de la niñez y adolescencia: <https://www.unicef.org/ecuador/Derechos-garantias-ninez.pdf>

Líderes, E. (01 de 04 de 2018). *Padres proactivos*. Obtenido de http://www.sivroslideres.com/uploads/9/2/3/5/9235643/padres_proactivosmaestro.pdf.

Martínez, J. (2015). *Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia*. Obtenido de Competencias parentales: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>

Nelsen, J. (Julio de 2017). Obtenido de <http://blog.tiching.com/jane-nelsen-la-disciplina-positiva-no-permisiva-represiva/>

Orta, F. (2018). Hábito 1: se Proactivo. *Cultura podemos*. Obtenido de <https://medium.com/the-making-of-a-gazelle-ceo/h%C3%A1bito-1-se-proactivo-7595dcfb3cf>

Phillips-Jones, L. (11 de enero de 2003). [https://scholarworks.umass.edu/cgi › viewcontent](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent). Obtenido de [https://scholarworks.umass.edu › cgi › viewcontent](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent).

Pública, M. d. (2017). *Manual de salud sexual y reproductiva para personas con discapacidad*. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/es/news/ecuador-cuenta-con-un-manual-de-salud-sexual-y-reproductiva-para-personas-con-discapacidad>

- Pública, M. d. (2018). *servicios amigables e inclusivos*. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/es/news/adolescentes-cuentan-con-servicios-amigables-e-inclusivos-para-prevenir-el-embarazo-en-ecuador>
- Reina, D. S. (2017). ¿Para que sirve un mentor? *Ediciones Almuzara* , 49.
- Reina, D. S. (05 de 08 de 2017). El Mentor. En D. S. Reina, *El Mentor* (pág. 10). España: Almuzara. Obtenido de El Mentor: <https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/daniel-sanchez-reina/2009418>
- Rodriguez., S. C. (abril de 2017). http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO20/G20BOGOTA_SERGIO_ALFARO_RODRIGUEZ_ENSAYO.pdf.
- Romero, M. (2015). El mentor: ¿Quien es? ¿Cómo es? ¿Qué hace? *Ideas para empresarios*, 2.
- Salud, O. M. (2015). *Monografias Plus*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad . *Revista Educación*, 157-170.
- Sánchez, P. R. (2008). *SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES*. Obtenido de Revista Educación 32(1): file:///C:/Users/MSc%20Deida%20Rafo/Downloads/529-Texto%20del%20art%C3%ADculo-822-2-10-20120803.pdf
- Sánchez, P. R. (2008). *SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES*. Obtenido de Revista Educación 32(1), 157-170, ISSN: 0379-7082: Paola Rivera Sánchez
- SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES*. (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/MSc%20Deida%20Rafo/Downloads/529-Texto%20del%20art%C3%ADculo-822-2-10-20120803.pdf
- Telégrafo, D. E. (6 de Septiembre de 2017). *Seis leyes de protección a la niñez sancionan la violencia sexual*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/39/13/seis-leyes-de-proteccion-a-la-ninez-sancionan-la-violencia-sexual>
- UNICEF. (6 de marzo de 2016). *¿Qué es UNICEF ?* Obtenido de <https://www.significados.com/unicef/>
- Ureta, C. d. (2009). COMPETENCIAS DEL PROFESORADO-MENTOR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESORADO PRINCIPAL. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.

Descubre tu próxima lectura

Si quieres formar parte de nuestra comunidad,
regístrate en <https://www.grupocompas.org/suscribirse>
y recibirás recomendaciones y capacitación



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com



ISBN: 978-9942-33-178-6



@grupocompas.ec
compasacademico@icloud.com

compAs
Grupo de capacitación e investigación pedagógica